

АНКЕТА УЧАСТНИКА

федерального этапа VI Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»

Ростовского муниципального района

(наименование образовательной организации)

(Ярославская область)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	Ярославская область, Ростовский район, г. Ростов, ул. Юбилейная, д.5.
Дата основания образовательной организации	30.12.2013 г – регистрация юридического лица 28.08.2014 г – открытие МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» (далее ДОУ)
С какого периода реализуется модель инклюзивного образования	01.09.2017 г.
Контингент образовательной организации	<p><u>Соотношение воспитанников с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников:</u> на 01.09.2019 года ДОУ укомплектовано 1 комбинированная и 5 общеразвивающих групп (из них 4 инклюзивные группы). Всего детей: 167 человек, в том числе один опекаемый ребенок, 20 детей с ОВЗ (12 %), из них 9 (6%) детей-инвалидов: Представлены следующие нозологические группы:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитанники с множественными нарушениями (в том числе НОДА) – 2 ребенка;• с задержкой психического развития – 4 ребенка;• с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) – 6 детей,• с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость) – 2 ребенка,• с признаками аутоподобного поведения и со значительным нарушением поведения, требующим ухода и лечения – 1 ребенок• с тяжелым нарушением речи – 6 детей. <p>С 02.09.2019 обучение в общеобразовательных школах г.Ростова по АОП НОО начали 8 выпускников с ОВЗ, в том числе 3 ребенка-инвалида.</p>
Реализуемые образовательные программы	<p><u>В ДОУ разработаны и реализуются:</u></p> <p>- ООП ДО, разработанная с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы Н.Е.Вераксы, созданной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (одобрена решением федерального</p>

	<p>учебно–методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2 /15). Используются подходы авторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» (в новой редакции); - АООП для детей дошкольного возраста (4-7 лет) с нарушением опорно-двигательного аппарата; - АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (в новой редакции); - АООП для детей дошкольного возраста с ЗПР (в новой редакции); - АООП для детей дошкольного возраста с легкой и умеренной умственной отсталостью. <p>Программы разработаны в соответствии с реестром примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки Российской Федерации, приняты в новой редакции на педагогическом совете (протокол №1 от 14.09.18г) и утверждены приказом заведующей ДОУ от 14.09.18 г. №25/1 од Н.В. Новиковой.</p>
<p>Наличие доступной среды</p>	<p><i>Отдельно стоящее двухэтажное здание</i> расположено в новом микрорайоне г.Ростова в 500 метрах от М8 Москва-Холмогоры, автобусная остановка в 200 м.</p> <p><i>Для создания доступной среды имеются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «искусственные неровности», нерегулируемый пешеходный переход, предупреждающие знаки; • территория огорожена, имеет два въезда, оборудована домофоном, тревожной кнопкой; • по периметру здания асфальтовое покрытие, 6 прогулочных участков, спортивная площадка, 9 камер наружного и одна внутреннего видеонаблюдения; • входы оборудованы пандусами; • лестничные марши, дверные проемы, площадки, холл 1 и 2 этажей, имеют достаточную ширину и оборудованы поручнями; • обеспечен беспрепятственный вход в санитарно-гигиенические помещения; • предоставляется услуга сопровождение ребенка-инвалида ассистентом; • организованы вариативные формы образования детей с ОВЗ.
<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)</p>	<p><i>Штат службы психолога - педагогического сопровождения ДОУ укомплектован в полном объеме узкими специалистами и соответствует нормативам приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1015.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 педагог (0,5 ст) - старший воспитатель; - 1 педагог (0,5 ст) - старший воспитатель, с должностными обязанностями координатора по инклюзивному образованию; - 1 педагог-психолог на 20 детей с ОВЗ; - 3 учителя-логопеда (1,5 ст) на 19 детей с ОВЗ; - 1 учитель-дефектолог (1 ст.) на 14 детей с ОВЗ; - 1 освобожденный воспитатель (тьютор) на 1 ребенка-инвалида (рекомендации ЦПМПК); - 2 освобожденных младших воспитателя (ассистент-помощник) на

<p>Ведомственное и межведомственное взаимодействие</p>	<p>2 детей (рекомендации ЦПМПК).</p> <p><u>Межведомственное взаимодействие в рамках:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • региональной базовой площадки по теме «Интегративный подход к организации коррекционного и инклюзивного образования дошкольников» кафедры инклюзивного образования с ГАУ ДПО ЯО ИРО под рук. к.п.н. Рощиной Г.О.. С 2016 года педагоги ДОУ участвуют в проведении курсов повышения квалификации, семинарах по обмену опытом работы с детьми с ОВЗ, мастер-классах среди ДОУ Ярославской области; • соисполнителей региональной инновационной площадки по теме «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО» с МДОУ №109 г. Ярославля. Педагогами ДОУ разработана и внедрена модель инклюзивного образования в Ростовском районе. • соисполнителей региональной инновационной площадки по теме «Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования с кафедрой дополнительного и неформального образования («Региональный модельный центр») ГАУ ДПО ЯО ИРО. На базе ДОУ педагоги провели практическую конференцию для группы руководителей и педагогов дополнительного образования делегации из Якутии, заведующая ДОУ презентовала опыт работы на форуме «Евразийский диалог»; • соисполнителей президентского гранта «Всей семьей – на коне!» с КСК «Кентавр», под руководством доцента регионального модельного центра Румянцевой Н.В.. Педагоги ДОУ проводят выездные мастер-классы для родителей и детей с ОВЗ Ярославской области. • соисполнителей президентского гранта «Секреты успешных родителей» с ЯрГУ им. П.Г.Демидова. Организуем тренинги для родителей дошкольников Ростовского района. • организаторов ежегодной межмуниципальной «Родительской конференции» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ совместно с управлением социального обеспечения населения Ростовского района; • организаторов практической платформы для студентов, совместных методических семинаров с ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж. Служба психолого-педагогического сопровождения ДОУ курирует написание дипломных и курсовых работ студентов. Привлечение к волонтерскому движению; • участников тематических мероприятий в ГМЗ «Ростовский кремль», утвержден годовой план сотрудничества; • организаторов ежегодного межмуниципального вокального конкурса «Нотки души!» с МБУ ДО «Детской школой искусств им. В.Н.Городовской», а также проведение совместных театрализованных действий; <p><u>Ведомственное и сетевое взаимодействие в рамках:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совместных конференций, семинаров и мастер-классов по
--	---

	<p>работе с детьми с синдромом Дауна с МДОУ №11 «Колокольчик» г.Тулаев. В результате разработаны АООП и методические материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместных семинаров и практических занятий по формам работы с родителями с МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка»; • расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ с учреждениями дополнительного образования «Центром внешкольной работы» и ДЮСШ г.Ростова. Проводятся совместные досуговые и спортивные мероприятия для детей и родителей. <p>В МДОУ организован психолого-медико-педагогический консилиум, который взаимодействует с областной и территориальной ПМПК, ЦПМС «Содействие» г.Ростова в определении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, организации выполнения рекомендаций ЦПМПК и консультирования родителей.</p>
<p>4. Существующая инклюзивная модель образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации.</p>	
<p>Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p><u>Нормативно правовое обеспечение модели осуществляют следующие нормативно-правовые документы Федерального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); • Конвенция о правах инвалидов (конвенция ООН, принятая Генеральной Ассамблеей 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года); • Национальный проект «Образование»; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) • Федеральный закон от 24 ноября 1995 г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2016-2020 годы» (постановление от 17.03.2011 № 175); • Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г № 1726-р; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 ноября 2018 г. № 52831 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 (редакция от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках». <p><u>Регионального и муниципального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Ярославской области от 23.01.2014 №37-п «Об утверждении методических рекомендаций по расчету нормативов бюджетного финансирования предоставления услуг по дошкольному образованию детей и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации области и постановлений Правительства области.» (с изменениями на 07.08.2019 г) • Решение ученого совета ГАУ ДПО ЯО ИРО КИО от 21.10.2016 г №8 « О присвоении статуса базовой площадки»; • Приказ по управлению образованию администрации Ростовского муниципального района от 29.01.2019 №63 «О присвоении статуса МИП, МРЦ на 2019 год». <p><u>Локальные акты ДОУ</u> https://ds5-ros.edu.yar.ru/:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав • Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»; • Положение об организации деятельности инклюзивной группы в МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»; • Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме; • Положение о семейном клубе «Родительская гостиная»; • Положение о разработке и утверждении адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»; • Положение о персональном сопровождении в образовательном пространстве воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка – инвалида; • Памятка для сотрудников МДОУ, работающих с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Финансовые условия реализации модели</p>	<p><u>Областной бюджет</u> – заработная плата педагогов дополнительного образования 300 000 рублей.</p> <p><u>Муниципальный бюджет</u> – программа «Одаренные дети», муниципальная инновационная площадка, программа «Доступная среда», сюда же относится оплата услуг дополнительного образования через портал персонифицированных данных (ПФДО) – 210 000 рублей.</p> <p><u>Внебюджетный фонд</u> - приобретение инвентаря и музыкальной аппаратуры на пожертвования и спонсорскую помощь, в эту</p>

	<p>статью так же относится грантовая деятельность «Детский сад года 2016», «Конкурс им. Л.С. Выготского» - 580 000 рублей.</p> <p><u>Средства партнеров</u> – соисполнители президентских грантов «Всей семьей на коне» и «Секреты успешных родителей» - 100 000 рублей.</p>
Цель реализации модели	Оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, создание условий для воспитания и социализации детей, а также взаимной социальной адаптации детей с ОВЗ, нормативно развивающихся сверстников и их родителей (законных представителей)
Задачи реализации модели	<ul style="list-style-type: none"> - содействие своевременному и полноценному психическому и физическому развитию каждого ребенка; - изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников; - создание комплексной адаптированной дополнительной образовательной программы, в том числе разработка мониторинга социализации воспитанников; - проведение просветительских кампаний для родителей по вопросам инклюзивного образования, равных прав и возможностей, повышение родительских компетенций посредством создания родительских объединений (клубов) с привлечением социальных партнеров, трансляция опыта работы; - повышение социальной активности семей, в том числе семей воспитывающих детей с ОВЗ, дальнейшая социализация детей и родителей на ступени школьного образования.
Описание модели	<p style="text-align: center;"><u>Модель инклюзивного дополнительного образования</u> <u>«Успех каждого ребенка»</u></p> <p><i>Целевой компонент:</i> успех каждого ребенка, независимо от стартовых возможностей через инклюзивные социокультурные события.</p> <p><i>На подготовительном этапе реализуются следующие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучается социальный заказ на услуги дополнительного образования от родителей; - создаются финансовые, нормативно-правовые, материально-технические условия кадровые; - расширяется система социального взаимодействия по развитию инклюзивной культуры: заключаются договора, расширяется спектр предоставляемых услуг. <p><i>Содержание этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - родительские фокус-группы; - психодиагностика детей; - разработка критериев оценки результатов; - профессиональная подготовка педагогов; - формирование толерантности у педагогов и родителей. <p><i>На основном этапе реализуются следующие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - посредством инклюзивных социокультурных событий повышается вовлеченность родителей в инклюзивную среду;

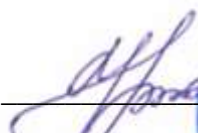
	<p>- реализуется КАДОП «Территория творчества» (комплексная адаптированная дополнительная образовательная программа, далее - Программа).</p> <p><u>Содержание этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплектуются группы; - реализуется учебный план, Программа; - активно включаются родители и социальные партнеры в совместные события, в проекты и конкурсы, такие как Всероссийский on-line конкурс Росток, ежегодные межмуниципальные конкурсы и фестивали, соревнования по открытому паралимпийскому конкурсу «Полоса препятствий», участие семей в театрализованных представлениях и парадах; - формируются родительские объединения; - оказывается комплексная психолого–педагогическая помощь всем субъектам образования. <p><u>На аналитическом этапе реализуются следующие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляется мониторинг образовательных результатов; - изучается удовлетворенность родителей; - анализируется уровень взаимной социальной адаптации. <p><u>Содержание этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - анализ образовательных результатов.
<p>Результаты реализации модели</p>	<p><u>На подготовительном этапе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана Программа с учетом социального заказа родителей; - сформирован кадровый компонент, соответствующий требованиям современной модели дообразования (переподготовка, курсы), реализуются современные технологии; - эффективно используются ресурсы социальных партнеров <p><u>На основном этапе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - родители вовлечены в деятельность через создание и функционирование родительских объединений: семейный клуб «Гармония», «Родительская гостиная», «Семейный практикум», объединение «Кентавр» (в рамках реализации президентского гранта «Всей семьей - на коне!»); - сформирована активная позиция родителя в жизни ребенка и образовательной организации, повысилась самооценка родителя ребенка с ОВЗ, сформирована инклюзивная культура социума; - организованы родительские встречи в рамках президентского гранта «Секреты успешных родителей». - проведены ежегодные мероприятия: «День открытых дверей» (в рамках недели инклюзивного образования для ГАУ ДПО ЯО ИРО), семинар по вопросам преемственности с СОШ РМР (в рамках реализации программы преемственности ДОУ и СОШ), межмуниципальная «Родительская конференция»; - отмечена положительная динамика в психическом и психологическом развитии детей. <p><u>На аналитическом этапе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяется уровень взаимной социальной адаптации воспитанников, в том числе и на следующей ступени образования;

	<p>- повышен уровень квалификации педагогов дополнительного образования, через участие в конкурсах и конференциях, транслирование педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, методических объединениях, внутрифирменное обучение в форме семинаров, педагогических квестов и деловых игр;</p> <p>- определяется успешность реализации модели и ее риски.</p>
Теоретическая и практическая ценность модели	<p><u>Теоретическая ценность модели (для региона):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработана Программа «Территория творчества»; • создана модель инклюзивного дополнительного образования для ДОУ; • налажено сетевое взаимодействие в рамках дополнительного образования; • разработана система мониторинга социализации семей, воспитывающих нормотипичных детей и детей с ОВЗ; • установлена динамика развития социализации детей с ОВЗ не только в ДОУ, но и за его пределами. <p><u>Практическая ценность модели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрено дополнительное образование для детей с ОВЗ в МДОУ; • апробировано и реализуется детское наставничество; • адаптированы образовательные технологии для работы с детьми с ОВЗ; • отмечено повышение уровня социальной толерантности среди всех субъектов образования.
Была ли модель апробирована, если да – как долго проводилась апробация	<p>В 2015-2016 учебном году проводилось пилотажное исследование модели, с использованием 3 модулей (декоративно-прикладное искусство, вокал и театрализованная деятельность).</p> <p>В 2016-2017 учебном году увеличилось количество модулей, и были апробированы формы работы с родителями.</p> <p>В 2017-2018 году добавился коррекционный компонент, начала функционировать система социального партнерства, внедрена система сетевого взаимодействия. Таким образом, с сентября 2017 года была начата апробация модели.</p>
Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	<p>Наша модель организована на базе общеразвивающего детского сада и опирается на стандартные условия для детских садов.</p> <p>Большинство дошкольных образовательных учреждений имеет детей с признаками одаренности и детей с ОВЗ, проводимый педагогами мониторинг позволяет их выявить. ФГОС ДОО направлен на развитие индивидуальных особенностей детей и стартовавший Национальный проект «Образование» говорит об успехе каждого ребенка, независимо от его стартовых возможностей, что обязывает МДОУ создавать условия для развития всех воспитанников. Наша модель является одним из вариантов достижения поставленных целей и позволяет применять ее.</p>
Наличие изданных публикаций с описанием действующей модели	<p>В ниже перечисленных публикациях принимали участие воспитатели, узкие специалисты и коррекционные педагоги ДОУ.</p> <p>1. Румянцева Н.В., Горюшина Е.А., Гусева Н.А. Инклюзивная среда в дополнительном образовании: от толерантности к взаимному интересу/ Научно-методический журнал</p>

	<p>Образовательная панорама № 1(9).-Ярославль: ГАУ ДПО ЯО «ИРО», 2018.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Румянцева Н.В., Горюшина Е.А., Гусева Н.А. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под общ. ред.А.В. Золотаревой.- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018.-103 с. 3. Особенности работы учителя-дефектолога в инклюзивной школе: методические рекомендации / сост. Г. В. Отрошко. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 64 с. — (Инклюзивное образование) 4. Фрагмент инклюзивного музыкального занятия для детей 5-6 лет «Звуковые картины», публикация во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», Егорова Е.В., свидетельство АВ № 2160 от 23.04.2019; 5. Методическая разработка «Олимпийское движение – новая форма работы с дошкольниками», публикация во Всероссийском сборнике практико-ориентированных материалов «Мир дошколят»; Соломатова А.П., сертификат SP 2019 – 4 – 147, апрель 2019; 6. Методическая разработка «Инновационные формы работы с родителями в ДОО, семейный клуб выходного дня», публикация во Всероссийском образовательном издании «Вестник педагога», Соломатова А.П., свидетельство АА № 9707 от 21.11.2016 г
8. Дополнительные материалы	
<p>Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации модели</p>	<p>Реализация модели позволяет воспитанникам ДООУ получить дополнительное образование художественно-эстетической направленности.</p> <p>С января 2019 года активно используем портал персонифицированного учета в проекте «Доступное дополнительное образование для детей».</p> <p>В Навигатор внесены 8 авторских программ дополнительного образования, в том числе 2 из них лицензированы.</p> <p>За предыдущий год 118 воспитанников ДООУ получили сертификаты.</p> <p>С помощью Навигатора родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.</p>
<p>Дополнительные сведения об образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В течение трех лет - базовая региональная площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО. ✓ Дважды победитель Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. ✓ Лауреат регионального конкурса «Лучший детский сад – 2016 года». ✓ С 2018 года ДООУ внесен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России». ✓ ДООУ является соисполнителем президентских грантов «Секреты успешных родителей» и «Всей семьей - на коне!». ✓ С 01.01.2019 - МИП «Маленькая территория – большие возможности» по созданию вариативных форм образования для детей с ОВЗ.

	<ul style="list-style-type: none">✓ Лауреатам Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2019».✓ Победитель регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2019».✓ Члены «Ассоциации руководителей образовательных организаций» г.Москва.
--	--

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:


(подпись)



Новикова Наталья Валентиновна

(ФИО руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2019 г.