

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
протокол от 31.05.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ
Н. В. Новикова
приказ от 08.09.20 № 31 од



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
для дошкольников
социально-педагогической направленности
«Грамотейка»**

Автор программы:
Колчина Ольга Георгиевна,
воспитатель

г.Ростов
2020

Содержание

Паспорт программы	4
1. Пояснительная записка	5
1.1 Направленность программы... ..	5
1.2 Идея разработки программы.....	5
1.3 Нормативно-правовая база разработки программы... ..	5
1.4 Актуальность программы.....	6
1.5 Новизна программы.....	6
1.6 Педагогическая целесообразность программы.....	6
1.7 Цель программы.....	7
1.8 Задачи программы	7
1.9 Вид программы.....	7
1.10 Отличительные особенности программы.....	7
1.11 Субъекты реализации программы.....	7
1.12 Принципы организации образовательного процесса	9
1.13 Формы организации образовательного процесса	10
1.14 Продолжительность образовательного процесса	10
1.15 Особенности комплектования групп	10
1.16 Ожидаемые результаты реализации программы.....	10
1.17 Форма подведения итогов реализации программы.....	10
2. Учебно-тематический план	11
3. Содержание	11
3.1 Программа «Подготовка дошкольников к обучению чтению»	11
4. Обеспечение	12
4.1 Материально-техническое обеспечение.....	12
4.2 Кадровое обеспечение.....	12

4.3 Методическое обеспечение	12
4.4 Дидактическое обеспечение	13
4.5 Организационное обеспечение.....	13
4.6 Нормативное обеспечение	13
5. Мониторинг образовательных результатов.....	14
Список информационных источников... ..	14
Нормативно-правовые акты... ..	14
Методические рекомендации	15

«Главная задача дошкольного обучения — научить детей учиться, развить их умственные способности, не стремясь при этом к обилию знаний».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы

Вид программы по уровню разработки содержания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников «Подготовка к обучению чтению»

Направленность программы

Модифицированная

Категория учащихся

Срок реализации

Социально-педагогическая

Цель программы

Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

1 год.

Помочь детям адаптироваться к школе, чувствовать себя уверенно и быть способным к усвоению знаний. Каждому ребенку овладеть языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

Задачи программы

Обучающие

1. Совершенствовать фонематический слух детей: учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове.

2. Формировать навыки звукового анализа, а затем послогового чтения.

Развивающие

1. Развитие произвольности психических процессов.

2. Развитие и формирование мыслительных операций

Воспитательные

Ожидаемые результаты

1. Способствовать развитию коммуникативных способностей детей, определяющих общительность, умение

находить общий язык с другими детьми и взрослыми, склонность к эмпатии.

Развитие познавательных, языковых, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся дошкольного возраста

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников (далее – программа) представляет собой модель организации образовательного процесса дополнительного образования детей дошкольного возраста, являющихся воспитанниками муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 5 СЕПАНТИН»

Направленность программы - социально-педагогическая: ориентирует на приобретение воспитанниками дошкольного возраста опыта речевой, познавательной, игровой, коммуникативной и рефлексивной деятельности в условиях дополнительного образования.

Идея разработки программы определяется положениями педагогики и психологии дошкольного образования и связана с созданием организационно-педагогических условий в МДОУ, направленных на развитие: когнитивной сферы детей дошкольного возраста, включающей все виды мыслительных процессов (восприятия, памяти, воображения, логики и т.д.); мотивационной сферы дошкольников, определяющей мотивацию к общению со сверстниками, мотивационную готовность к школьному обучению; эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, рассматриваемой на уровне проявления и управления эмоциональными процессами, способности оценивать свое поведение; креативной сферы дошкольников, оцениваемой на уровне развития фантазии, образного мышления, воображения и т.д. Идея разработки программы базируется на положениях личностно-ориентированного подхода, в центре внимания которого стоит личность ребенка дошкольного возраста, стремящаяся к реализации своих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

1.3 Нормативно-правовая база разработки программы:

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН– 2.4.4.3172-14
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН– 2.4.1.3049-13
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

- Методические рекомендации «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования»);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.11.2018 года № 52831. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/> (информационно - правовой портал «Гарант.ру»)

- Устав МДОУ.

1.4. Актуальность программы рассматривается с позиции: государственного заказа на разработку и предоставление дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста; социального заказа родителей на создание условий для адаптации их детей к обучению в школе. Актуальность программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня, регламентирующими стратегические направления развития сферы образования: ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155) указывает на необходимость развития личности, мотивации и способностей учащихся дошкольного возраста в различных видах деятельности и рассматривает такие направления развития и образования учащихся дошкольного возраста, как: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 15.05.2013 года № 792-р) рассматривает вариативность форм образования и гибких сред развития учащихся дошкольного возраста с привлечением потенциала дополнительного образования; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р) акцентирует внимание на развитие форм включения учащихся дошкольного возраста в интеллектуально-познавательную, игровую деятельность и т.д., в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования; «Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р) [2] нацелена на проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия создания социальной ситуации развития учащихся, в том числе учащихся дошкольного возраста.

1.5. Новизна программы рассматривается на локальном уровне и согласовывается с требованиями ФГОС дошкольного образования. Представленная программа представляет собой модель систематизации опыта оказания дополнительных образовательных услуг для воспитанников дошкольного возраста и предполагает разработку концептуальных основ (цели, задач, ожидаемых результатов) организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.

1.6 Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой образовательной среды для мотивации дошкольников к познанию и общению, для выявления и развития их общих и специальных способностей средствами дополнительного образования. Средствами решения поставленной задачи являются данная программа и

учебно-методические (диагностические, дидактические и т.д.) материалы, необходимые для ее реализации.

1.7 Цель программы - помочь детям старшего дошкольного возраста адаптироваться к школе, чувствовать себя уверенно и быть способным к усвоению знаний. Каждому ребенку овладеть языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

1.8 Задачи программы. Одна из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе. В эту задачу входит подготовка детей к обучению чтению.

Обучающие задачи. 1. Совершенствовать фонематический слух детей: учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове. 2. Формировать навыки звукобуквенного анализа слов, а затем послогового чтения.

Развивающие задачи. 1. Развитие произвольности психических процессов дошкольников. 2. Развитие и формирование мыслительных операций

Воспитательные задачи. 1. Способствовать развитию коммуникативных способностей детей, определяющих общительность, умение находить общий язык с другими детьми и взрослыми, склонность к эмпатии.

1.9 Вид программы: модифицированная, разработана на основе анализа содержания примерных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ для учащихся дошкольного возраста.

1.10 Отличительные особенности программы. Программа разработана: в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; согласно положениям «Концепции развития дополнительного образования детей» в отношении организации дополнительного образования для воспитанников дошкольного возраста. Программа учитывает: образовательные потребности учащихся дошкольного возраста; образовательный запрос родителей дошкольников; инвариантный компонент, содержание которого предполагает выявление и развитие речевых, языковых, фонетических способностей детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса связана с реализацией программы по подготовке дошкольников к обучению чтению, развитие речевых и фонетических детских способностей.

1.11. Субъекты реализации программы. Дошкольники, дети 5-7 лет.

Программа затрагивает 2 этапа возрастной периодизации учащихся дошкольного возраста: старший дошкольный (5-6 лет) и подготовительный к школе дошкольный (6-7 лет) возраст. Программа учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) характеризуется стремлением ребенка к познанию, осознанию связей в социальном поведении и взаимоотношениях; формированием саморегуляции благодаря осознанию общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения; изменениями в представлениях ребенка о себе, повышением избирательности и устойчивостью взаимоотношений с ровесниками; дифференцированием представлений о своей гендерной

принадлежности, особенности проявления чувств, эмоций гендерного поведения; изменениями в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры; совершенствованием развития мелкой моторики пальцев рук; большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы; возрастанием способности ориентироваться в пространстве, устойчивостью внимания; развитием наглядно-образного мышления, которое позволяет решать задачи с использованием обобщенных наглядных средств; важными изменениями в развитии речи, связанными с правильным произношением звуков; самостоятельностью в построении игровых и деловых диалогов; развитием прогностической функции мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей; способностью удерживать в памяти большой объем информации.

Подготовительный к школе дошкольный возраст (6-7 лет) характеризуется расширением мотивационной сферы ребенка за счет развития познавательных, социальных мотивов и самореализации; сформированностью обобщенных эмоциональных представлений, что позволяет ребенку предвосхищать последствия своих действий; продуктивным и конструктивным характером отношений с ровесниками; развитием моторики; увеличением объема памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации; развитием воображения, которое, с одной стороны, становится богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным; дальнейшим развитием наглядно-образного мышления, которое позволяет совершать многие действия в уме, не прибегая к практическим предметным действиям; развитием речевых умений, которые позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей; активным развитием монологической речи, последовательного пересказа; познавательным интересом к чтению.

Педагог. Программа определяет активную позицию педагога дополнительного образования. Содержание программы направлено на выявление и развитие фонематических способностей воспитанников дошкольного возраста. Особая роль отведена работе педагога-психолога по отслеживанию развития личностных качеств учащихся дошкольного возраста.

Родители. Педагогическая обоснованность реализации содержания программы связана с использованием педагогического и организационного потенциала не только педагогов дополнительного образования, но и родителей дошкольников. Интеграция между педагогом дополнительного образования и родителями воспитанников дошкольного возраста достигается за счет: проведения индивидуальных бесед на стадии комплектования групп, которые позволяют не только выявить заказ родителей на обучение, сколько установить доверительные отношения; проведения входной диагностики развития общих и специальных способностей дошкольников в присутствии их родителей (с привлечением педагога-психолога) с последующим обсуждением возможной траектории развития в рамках реализации программы; проведения традиционных тематических родительских собраний в течение учебного года, посвященных особенностям развития способностей детей дошкольного возраста; проведения анкетирования в течение учебного года на предмет выявления удовлетворенности родителей дошкольников результатами

образовательного процесса и их предложений по его совершенствованию; проведение педагогом дополнительного образования мастер классов, которые должны стать для родителей школой педагогического мастерства по приобретению знаний в области методики развития общих и специальных способностей воспитанников дошкольного возраста в условиях семьи; участия родителей в открытых занятиях; организации «Уголка для родителей», который включает рекомендации от педагога-психолога и педагога дополнительного образования; информирования родителей о результатах развития их детей. Информирования родителей о результатах мониторинга (мониторинговый лист с полной картиной развития дошкольников за определенный период времени); сотрудничество «педагог-родитель» является залогом успешного освоения дошкольниками содержания программы, проявляющегося на уровне как личностных, так и коллективных результатов.

1.12 Принципы организации образовательного процесса.

- принцип индивидуализации: предполагает учет индивидуальных особенностей дошкольников;
- принцип доступности: предполагает учет возрастных особенностей воспитанников дошкольного возраста;
- принцип сотрудничества: предполагает организацию взаимодействия с семьей дошкольников;
- принцип системности: предполагает систематизацию информации на уровне ее передачи от педагога к воспитанникам дошкольного возраста;
- принцип последовательности: предусматривает усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения дошкольниками предыдущих заданий;
- принцип пропорциональности: предполагает пропорциональное распределение учебной нагрузки в течение каждого учебного занятия, включающей элементы релаксации, что является необходимым условием для поддержания здоровья воспитанников дошкольного возраста;
- принцип наглядности: предполагает использование в процессе обучения иллюстративных, демонстрационных материалов, являющихся обязательным условием организации процесса обучения для детей дошкольного возраста;
- принцип комфортности: предполагает создание психологически комфортной атмосферы, удобной развивающей пространственно-образовательной среды.

1.13. Формы организации образовательного процесса:

- групповая форма: ориентирует дошкольников на создание «творческих пар», позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;
- фронтальная форма: предполагает подачу учебного материала всему коллективу воспитанников через беседу или объяснение; способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать в сотрудничестве;
- индивидуальная форма: предполагает самостоятельную работу детей дошкольного возраста, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога дополнительного образования.

1.14. Продолжительность образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 года обучения и реализуется для воспитанников 5-7 лет

Особенности организации образовательного процесса

№ п/п	Наименование параметра образовательного процесса	Характеристика параметра образовательного процесса	
		Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
1.	Продолжительность одного учебного занятия	20 мин	не более 30 мин.
2.	Количество учебных занятий в неделю	2	2
3.	Количество учебных недель (сентябрь-май учебного года)	36	

1.15. Особенности комплектования групп:

- набор дошкольников в группы производится по их желанию и желанию их родителей без конкурсного отбора;

- количество детей в группе: до 12 человек.

1.16. Ожидаемые результаты реализации программы

- личностные результаты: развитие общих (познавательных, языковых, речевых, коммуникативных и др.) способностей учащихся дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения в общеобразовательном учреждении.

1.17. Форма подведения итогов реализации программы

– форма фиксации личностных результатов реализации программы: портфолио дошкольников;

– карта мониторинга развития личностных результатов;

– форма отслеживания результатов освоения содержания программы:

- индивидуальное наблюдение: при выполнении практических приемов, заданий и упражнений согласно содержанию программы;

- тестирование: при проверке теоретических знаний и практических навыков учащихся дошкольного возраста, приобретенных в процессе освоения содержания программы.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название подпрограммы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Обучение дошкольников чтению	72	56,5	15,5

3. СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Программа «Подготовка к обучению дошкольников чтению» / детское объединение «Грамотейка»

Структура занятий:

Курс обучения детей грамоте представляет собой систему занятий, состоящую из 56 конспектов занятий, 35 текстов, предназначенных для индивидуального чтения, 9 карточек для работы с ударением.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Конспекты составлены таким образом, что новый материал излагается довольно подробно. В последующих конспектах его описание постепенно сокращается до минимума.

На каждом занятии, как правило, решается сразу несколько программных задач, поэтому его организация должна быть строго продумана и четко выполнена. Все занятия нужно проводить в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией всех детей.

Задача: развивать языковые (речевые, фонетические) способности дошкольников. Теоретическая часть. Понятия «буква» и «звук». Правила написания букв. Понятия «слог», «слово», «предложение», «ударный слог». Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки. Звуки твердые и мягкие. Гласные ударные и безударные.

Практические занятия. Написание изучаемых букв. Произношение изучаемых звуков. Чтение слогов, слов, предложений. Нахождение ударного слога. Определение твердых и мягких, звонких и глухих звуков в слогах и словах. Написание слогов, слов. Чтение стихотворных текстов. Составление предложений.

Тематический план

Месяц	№ ОД	Тема ОД	Количество часов
Сентябрь	-	Мониторинг	-
	1	Слова, многообразие	2
	2	Ознакомление с простейшим моделированием	2
Октябрь	3	Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование	4
	4	Знакомство с терминами «звук», «буква»	4
	5	Звук и буква А. Обозначение гласного звука.	2
	6	Звук и буква О	2
Ноябрь	7	Звук и буква У	2
	8	Звук и буква Ы	2
	9	Звук и буква Э	2
	10	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	2

Декабрь	11	Звук и буква М. Обозначение согласного звука, определение мягкого и твердого звука	2
	12	Звуки и буквы, понятие «слог»	2
	13	Звук и буква С, чтение слогов, определение мягкого и твердого звука	2
	14	Звук и буква Р, чтение слогов, небольших слов, определение мягкого и твердого звука	2
Январь	15	Звук и буква Л, чтение слогов, небольших слов, определение мягкого и твердого звука	2
	16	Звук и буква Н, чтение слогов, небольших слов, определение мягкого и твердого звука	2
	17	Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)	2
	18	Звук и буква К, чтение слов, определение мягкого и твердого звука	2
Февраль	19	Звук и буква Т, чтение слов, определение мягкого и твердого звука	2
	20	Звук и буква П, чтение слогов, слов, определение твердого и мягкого звука	2
	21	Звук и буква З, чтение слов, определение мягкого и твердого звука	2
	22	Звуки Г-Гь, буква Г.	2
Март	23	Звуки В-Вь, буква В.	2
	24	Звуки Д-Дь, буква Д. Понятие «предложение».	2
	25	Звуки Б-Бь, буква Б	2
	26	Звук и буква Ж	2
Апрель	27	Буква Е; Ё	2
	28	Буква Ю	2
	29	Звук и буква И	2
	30	Звук и буква Ч	2
Май	31	Звук и буква Э	2
	32	Звуки Ф-Фь, буква Ф.	2
	33	Слова и слоги. Предложение Закрепление	4
	34	Мониторинг	-
Итого			72 ч.

Ожидаемый личностный результат: развитие речевых и фонетических способностей: овладение русским языком как знаково-символической системой;– развитие фонематического слуха.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Материально-техническое обеспечение:

- помещение группы; учебная мебель для занятий: столы, стулья, школьная доска; технические средства: компьютер, проектор, магнитофон;

4.2. **Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, обладающая профессиональными компетенциями в области методики и дидактики преподаваемого вида деятельности; педагог-психолог для проведения консультаций.

4.3. Методическое обеспечение:

- методы обучения: словесные, наглядные, практические, игровые;

- методы воспитания: методы стимулирования и мотивации, волевые, социальные методы; педагогические технологии: технология группового обучения, здоровьесберегающая технология, игровая технология;

- формы организации образовательной деятельности: комбинированное занятие, мастер-класс, открытое занятие и т.д.

4.4. Дидактическое обеспечение: контрольно-измерительные материалы: тестовые вопросы для устного опроса, рисовочные тесты, картиночные тесты и т.д.; анкеты для родителей учащихся дошкольного возраста для выявления их социального заказа, удовлетворенности от деятельности; наглядные материалы: видеоматериалы, презентации, иллюстрации и т.д. по различным темам.

4.5. Организационное обеспечение: реклама детских объединений: на сайте МДОУ, информационных стендах других образовательных организаций.

4.6. Нормативное обеспечение: инструкции по технике безопасности и охране труда; инструкции по работе с различными материалами и инструментами; правила внутреннего распорядка.

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	Ожидаемый личностный результат развития учащихся дошкольного возраста	Название программы	Показатель	Метод мониторинга
1.	Развитие фонематического слуха детей.	«Подготовка дошкольников к чтению»	1. Умение воспроизводить (записывать) буквы на слух; 2. Умение различать твердые, мягкие согласные звуки; 3. Умение определять ударный звук в слове; 4. Умение делить слова на слоги. 5. Послоговое чтение 6. Умение строить предложения	Тест-упражнение на понимание букв, тест на чтение (записывание) слов

Показатели: высокий уровень - дошкольник выполняет все задания самостоятельно;

средний уровень – дошкольнику для выполнения заданий требуется небольшая помощь взрослого;

низкий уровень – у дошкольника отсутствуют базовые знания.

Список информационных источников

нормативно-правовые акты

1. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 15.05.2013 года № 792-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ајах/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.11.2018 года № 52831. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/> (информационно - правовой портал «Гарант.ру»)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_41875/
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70106124/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
7. Устав МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ds5-ros.edu.yar.ru>
8. Журова Л. Е.: Подготовка к обучению грамоте / Москва: издательский центр «Вентана-Граф» 2009
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2015/09/proektirovaniyu_dopolnitelnyh_razvivayushchih_programm.pdf (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

10. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст]: методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с. – (Серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей»)

11. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях развития современной техносферы [Текст]: методические рекомендации / А.В. Золотарева, О.В. Кашина, Н.А. Мухамедьярова; под общ. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 97 с. – (Серия «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей»)