

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»



ПРОЕКТ

«Маленькая территория – большие возможности»

на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки,
по созданию вариативных форм образования
для детей дошкольного возраста
с особыми образовательными потребностями
в условиях общеобразовательного детского сада

Авторы проекта:

Н.В. Новикова – заведующий МДОУ,
Е.А. Курганова – старший воспитатель,
Р.А. Чубукова – педагог-психолог.

Ростов 2019

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1. Полное название проекта	«Маленькая территория – большие возможности»
2. Автор проекта	Н.В. Новикова – заведующий МДОУ, Е.А. Курганова – старший воспитатель, Р.А. Чубукова – педагог-психолог.
3. Руководитель проекта	Заведующий МДОУ – Наталья Валентиновна Новикова
4. Участники проекта	Педагогический коллектив МДОУ
5. Название проводящей организации	Муниципальная дошкольная образовательная организация «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» (далее ДОУ)
6. Адрес организации	г. Ростов, ул. Юбилейная дом 5
7. Телефон, факс, эл.почта	8 (48536) 6 – 86 - 00
8. Цель проекта	Внедрение вариативных форм работы для детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ.
9. Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать и апробировать вариативные формы работы для детей с особыми образовательными потребностями и их родителей, законных представителей.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с особыми образовательными потребностями и их родителей, законных представителей.3. Распространить опыт работы ДОУ в Ростовском районе Ярославской области.
10. Сроки проведения	2019 год
11. Место проведения	МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»

1. Участники проекта

1.1. Полное наименование МДОУ - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 СЕРПАНТИН».

1.2. Полное наименование учредителя организации МДОУ - администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области.

1.3. Заведующий МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» Новикова Наталья Валентиновна

1.4. Телефон, факт, e-mail, официальный сайт МДОУ в сети Интернет:

Телефон: 8(48536)68600

e-mail: serpantin5@mail.ru,

официальный сайт - <http://ds5-ros.edu.yar.ru/>

Руководитель проекта:

- Новикова Наталья Валентиновна, заведующая МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН».

Участники проекта:

- Курганова Екатерина Алексеевна, старший воспитатель;
- Чубукова Руслана Александровна, педагог - психолог;
- Зубова Нина Алексеевна, инструктор по физической культуре;
- Егорова Елена Вячеславовна, музыкальный руководитель;
- Кузнецова Елена Алексеевна, учитель - логопед;

Воспитатели:

- Аскарова Наила Йолчу кзы,
- Извекова Елена Викторовна,
- Кашеварова Надежда Игоревна,
- Кобылкина Светлана Николаевна,
- Кротова Наталья Владимировна,
- Мареева Анастасия Владимировна,

- Наумова Оксана Андреевна,
- Погосян Алла Андреевна,
- Рачкова Ольга Викторовна,
- Соломатова Александра Павловна,
- Степанова Екатерина Владимировна.

2. Проектное предложение

Теоретическое обоснование.

Данный проект необходим, поскольку он задуман как шаг к решению ряда проблем, связанных с социализацией детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений. Реализация данного проекта поможет детям и их семьям, педагогическому сообществу, т.к. будут созданы определенные условия, способствующие равному участию детей с ООП в общей системе образования.

Необходимость разработки и внедрения модели вариативного инклюзивного образования обусловлена задачами государственной политики в сфере образования:

- «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» № 273-ФЗ 29 декабря 2012 г.

- «Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения» - № 181-ФЗ ст.19 (ред. от 21.07.2014) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (24 ноября 1995г.)

Каждый ребенок, каким бы он ни был – это прежде всего уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права. Мы рассчитываем, что благодаря предлагаемому проекту, у детей

и их родителей будет более обширен выбор форм и методов получения доступного образования, исходя из их возможностей и потребностей. А у педагогов будет возможность сопровождать детей с ООП в тех случаях, когда ранее это было не возможно.

«Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка».

Отклонение здоровья понимается как одна из индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии, с чем происходит модификация процесса обучения. Посредством грамотно организованной педагогической работы, при условии успешного обучения наравне со здоровыми сверстниками процессы личностного развития и интеграции в социум детей с ООП протекают благоприятно.

В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчёт сверстников, которые являются не такими, как все.

Основная цель детского сада при реализации инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями, поэтому при принятии решения об инклюзивной практике в общеобразовательном дошкольном учреждении должны быть учтены следующие принципы:

- **Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных ООП каждого ребенка.
- **Принцип вариативности** предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, без барьерной среды, вариативной методической базы воспитания и обучения.

- **Принцип семейно-ориентированного сопровождения** предполагает принятие семьи, как неотъемлемой части инклюзивного образовательного пространства, включение родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса.
- **Принцип междисциплинарного подхода** предполагает применение комплексного подхода к определению и разработке средств и методов обучения и воспитания детей; регулярное проведение диагностических мероприятий каждого ребенка, на основе которых составляется образовательный план работы с конкретным ребенком, так и с группой в целом.
- **Принцип комплексного подхода** к организации образовательного процесса - в работе с ребенком, обладающим ООП необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» данной семьи.
- **Принцип дифференцированной помощи** - предполагает необходимость учета уровня мотивации, базового уровня знаний, степени готовности к сотрудничеству значимых для ребенка взрослых.
- **Принцип сотрудничества и равной ответственности** – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
- **Деятельностный принцип** – предполагает для повышения активности родителей использование разных видов совместной деятельности.
- **Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.**
- **Принципы инклюзивного образования:**
 - Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
 - Каждый человек способен чувствовать и думать.
 - Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
 - Все люди нуждаются друг в друге.

- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- **Принцип поддержки самостоятельной активности** - решает задачу формирования социально активной личности.
- **Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников** - создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- **Принцип партнерского взаимоотношения с семьёй** - усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями.
- **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада** - модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства, отталкиваясь от потребностей заказчика.

2.1. Цель проекта: *Внедрение вариативных форм работы для детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ.*

2.2. Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать вариативные формы работы для детей с особыми образовательными потребностями и их родителей, законных представителей.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с особыми образовательными потребностями и их родителей, законных представителей.
3. Распространить опыт работы ДОУ.

2.3. Основная идея проекта:

Одной из важных проблем современного общества сегодня является поиск новых подходов к образованию детей с особыми образовательными потребностями. Основой такого подхода является создание и внедрение вариативных форм работы для детей с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) в условиях ДОО. Это обеспечит возможность получения качественного образования и создаст условия для благоприятной социализации ребенка в обществе.

2.4. Продолжительность проекта:

Проект рассчитан на 1 год:

- 1 этап (январь - март 2019 года) - подготовительный,
- 2 этап (апрель - ноябрь 2019 года) - практический,
- 3 этап (декабрь 2019 года) - аналитический.

I этап «Подготовительный»:

- ✓ изучение, анализ и систематизация теоретических основ и существующих подходов к образованию лиц с ООП;
- ✓ разработка модели вариативных форм работы для детей с особыми образовательными потребностями в ДОО

Прогнозируемые результаты:

- ✓ изучены и систематизированы теоретические основы и существующие подходы к образованию детей с ООП за рубежом, в России и в частности в Ярославской области;
- ✓ разработана модель вариативных форм образования для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного детского сада;

II этап «Практический»:

- ✓ апробация модели вариативных форм образования для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного детского сада;

- ✓ выстраивание системы взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
- ✓ распространение опыта работы ДООУ в Ростовском районе Ярославской области.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ внедрены и апробированы вариативные формы работы с детьми в условиях дошкольного учреждения;
- ✓ подобраны вариативные формы работы с родителями;
- ✓ систематизирована работа с другими организациями (школы, центры дополнительного образования, ЦПМПК, детская поликлиника, музеи и т.д.);
- ✓ распространены методические материалы по проекту в Ярославской области;

III этап «Аналитический»:

- ✓ анализ результатов апробации модели вариативных форм образования для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного детского сада;
- ✓ оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации предложенной модели;
- ✓ определение перспектив развития проекта.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Проведена оценка и возможное распространение методических материалов по проекту.
- ✓ Разработана и составлена модель для дальнейшего развития инклюзивного образования в МДОУ.

2.5. Планируемые результаты

1. разработана модель вариативных форм образования для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного детского сада с учетом вида инклюзии: точечная инклюзия, частичная инклюзия, полная инклюзия.
2. подобраны и апробированы вариативные формы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ООП.

3. Проведена оценка и распространение методических материалов по проекту в Ярославской области.

2.6. Финансовая потребность проекта:

Выпуск печатной продукции – 5.000 рублей.

Нормативно — организационное обеспечение проекта:

№	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»	
2.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)	
3.	Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	
4.	«Конвенция ООН о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительная ныне на всей территории Российской Федерации.	

5.	Программа ЮНЕСКО «Образование для всех», сверхзадачей которой по существу является устранение разного рода барьеров на пути доступа различных групп населения к образовательным ценностям. Программа в максимальной степени актуализирует внимание к проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).	Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод
6.	Конституция Российской Федерации	
7.	Закон Российской Федерации «Об образовании» является основным Федеральным законом, обеспечивающим развитие специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Закон содержит ряд статей (3, 5, 12, 17, 50 и др.), закрепляющих право детей-инвалидов на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями
8.	Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.)	В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка, организационные основы гарантий прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку и др.
9.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф.	
10.	Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».	Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы

		<p>образования на период до 2025 г. Она предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание.</p>
--	--	---

**Задачи государственной политики в сфере образования,
на решение которых направлен проект**

1. ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г «Об образовании в Российской Федерации»:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- свобода выбора получения образования согласно возможностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов воспитания и обучения.

2. В соответствии с концепцией интегрированного обучения лиц с ОВЗ (письмо Минобрнауки РФ от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6) «...каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не должно отличаться от качества образования, получаемого здоровыми людьми».

3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями

и изменениями.

Необходимость разработки и внедрения вариативных форм инклюзивного образования обусловлена объективными факторами:

1. Рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов.
2. Расширение спектра нарушений в развитии детей и степени тяжести имеющихся патологий.
3. Конституционное право родителей выбора модели (формы + методы + технологии) образования для своего ребенка.

Как показал опрос в нашем детском саду, родители выбирают инклюзивное образование по причине получения их ребенком адекватного образования и развития.

Наиболее часто родители высказывали следующие пожелания:

- что бы ребенок активно включался в образовательный процесс;
- что бы были видны качественные результаты в развитии ребенка;
- что бы ребенок стал социально адаптированным;
- что бы подготовка ребенка к школе соответствовала требованиям предъявляемым к детям с данными особенностями развития.

В настоящее время наш детский сад посещают 195 детей, из них 24 детей с ОВЗ и в том числе 11 детей с инвалидностью. Группы МДОУ функционируют в режиме 12-ти часового пребывания.

**Вариативные формы инклюзивного образования в МДОУ
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»**

ВИДЫ ИНКЛЮЗИИ		
Точечная инклюзия	Частичная инклюзия	Полная инклюзия
-индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; -консультации со	-группа кратковременного пребывания; -центр раннего развития ребенка;	-индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; -консультации со специалистами;

специалистами; -игровая площадка на свежем воздухе; -зоотерапия; -педагогический патронаж семей	-центр развития способностей ребенка; - прогулочная площадка	
--	---	--

Формы работы с родителями:

- семинары, деловые игры, тренинги, круглые столы;
- участие в родительских собраниях, «семейных вернисажах» (конкурсах для детей и родителей);
- проведение совместных акций с родителями (экологические, социальные, биологические, безопасность)
- дни открытых дверей;
- родительские клубы или развивающие занятия для родителей с детьми;
- уголки родителей (сайт)
- участие в досуговых мероприятиях, проводимых в детском саду.

Точечная инклюзия - это включение ребёнка в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

Для ребенка, не имеющего возможности посещать детский сад по медицинским или педагогическим показаниям в нашем ДООУ организуется проведение **индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы** в заранее оговоренное время соответствующее его индивидуально-типологическим особенностям. Данные семьи сопровождаются специалистами ДООУ, что включает в себя консультирование родителей по вопросам развития и обучения, и осуществление педагогического патронажа с выходом в семью по желанию (с согласия) родителей, законных представителей ребенка.

Педагогический патронаж понятие относительно новое и рассматривается в основном на уровне образовательного учреждения. Он проводится в семьях (осуществляется выход специалистов и воспитателей на

дом), преследуя основную цель, являющуюся выявлением основных проблем возникающих в развитии ребенка, и оказания ему своевременной психолого-педагогической помощи. Также он включает в себя патронаж выпускников детского сада на период адаптации к школе (первое полугодие), по запросу родителя.

Для решения задач адаптации, социализации и здоровьесбережения детей в нашем ДОО организована **игровая площадка на свежем воздухе**, где ребенок, не посещающий ДОО, в сопровождении родителя находится на прогулочном участке. В данную деятельность могут быть включены воспитатели, и необходимые узкие специалисты.

Отдельным эффективным методом коррекционно-развивающей работы мы считаем **зоотерапию**, которая позволяет нам решать следующие задачи: установление психоэмоционального контакта с новым взрослым, снятие психоэмоционального напряжения, расширение представлений об окружающем и стимулирование психоречевой активности. В данном направлении мы используем живой уголок ДОО и сотрудничаем с конно-спортивным клубом «Кентавр» (являемся партнерами по реализации президентского гранта «Всей семьей на коне»)

Частичная инклюзия - социализация ребенка в нормотипичной среде, посещение ребенком общеобразовательной группы, от минимального время пребывания в сопровождении ассистента (если имеются соответствующие предписания в заключении ПМПК) до посещения без сопровождения. Сопровождающим ребенка, является одним из педагогов группы или закрепленный узкий специалист.

Новой формой работы в нашем детском саду является **группа кратковременного пребывания**. Данная форма работы рассчитана на детей, которые могут посещать детский сад только определенное время, вследствие имеющихся у них психофизических особенностей развития. Эта категория детей пребывает в ДОО в первую половину дня и полноценно получает

образовательные и коррекционно-развивающие услуги.

Важное значение мы уделяем работе с семьей на этапе поступления ребенка в детский сад. Эта задача решается *центром раннего развития ребенка*, созданным в ДООУ. Администрация, педагоги и специалисты совместно с семьей будущего воспитанника определяют оптимальные методы и средства, которые помогут успешно адаптироваться ребенку в детском саду.

Вместе с тем, учитывая богатый потенциал детского возраста, нами созданы условия для развития специальных способностей дошкольников. Это направление реализуется *центром развития способностей ребенка*, объединяющим узких специалистов и педагогов дополнительного образования, осуществляющим дополнительную образовательную деятельность. Приоритетной формой работы коллектива ДООУ является выявление детей с признаками одаренности и развитие их способностей. Педагоги разрабатывают адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, которые помогут включить в систему дополнительного образования всех детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте 5-7 лет.

Социализация детей, которые, не имеют возможности посещать детский сад, осуществляется в рамках вариативной формы работы ДООУ - *прогулочная площадка* ДООУ. На которой дети получают возможность развивать навыки коммуникации, познавательной и двигательной активности.

Полная инклюзия – это достижение ребенком полной самостоятельности и социализации на уровне сверстников. Она охватывает все виды деятельности, которые осуществляются в детском саду, включая индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и консультации со специалистами.

Важным направлением деятельности ДООУ является работа с родителями, которая осуществляется посредством реализации семинаров, деловых игр, тренингов, круглых столов, участия в собраниях и конкурсах для родителей, проведение совместных акций с родителями.

В данный момент нами разрабатывается и формируется нормативная база по созданию группы круглосуточного пребывания детей в ДОУ.

Кадровое обеспечение проекта:

МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» в штате имеет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, освобожденного воспитателя, ассистента (по предписаниям цПМПК).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятие	Сроки реализации	Планируемый результат
1.	Создание творческой группы по разработке проекта на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки.	Январь - февраль 2019 г.	Разработан проект и подана заявка на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки.
2.	Изучение опыта инклюзивного образования в России и за рубежом.	Январь - март 2019 г.	Изучены и систематизированы теоретические основы и существующие практики инклюзивного образования за рубежом, в России и в частности в Ярославской области.
3.	Разработка постоянно действующей системы консультаций воспитателей специалистами ДОУ по вопросам вариативных форм организации инклюзивного образования детей с ООП	Март – апрель 2019г.	Разработана и реализуется система консультаций воспитателей специалистами ДОУ.
4.	Семинар для участников проекта «Варианты включения ребенка с ООП в образовательное	Май 2019г.	Выявлены положительные стороны вариативности моделей образования детей с ООП.

	пространство детского сада».		
5.	Разработка нормативно-правовой базы по проблеме вариативности инклюзивного образования.	Февраль - апрель 2019 г.	Внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно–правовые документы ДОУ с учетом реализации инклюзивного образования: договора с родителями, положения, должностные инструкции и другие локальные акты учреждения.
6.	Внедрение системы организации различных форм посещения МДОУ детьми с учетом образовательных потребностей	апрель-ноябрь 2019 г.	Апробирование системы организации различных форм инклюзивного образования
7.	Анализ и подбор диагностических материалов, полученных результатов.	Сентябрь-ноябрь 2019 г.	Созданы условия для изучения особенностей контингента воспитанников и их родителей, адаптированы диагностические карты обследования детей с учетом специфики нарушений.
8.	Анализ результатов использования разработанной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации предложенной модели.	Декабрь 2019 г.	Проведена оценка. Распространение методических материалов по проекту.

	Экспертная оценка материалов проекта.		
9.	Подведение итогов реализации проекта. Определение перспектив развития проекта.	Декабрь 2019 г.	Подготовлен пакет методических разработок по вариативным формам инклюзивного образования в условиях ДОУ.

Организации-партнёры:

Наименование организации	Функции
Управление образования администрации Ростовского муниципального района	Экспертиза проекта, присвоение статуса МИП РМР и финансовое обеспечение проекта
ГОАУ ЯО Институт развития образования г. Ярославль	методическое и организационное сопровождение
ЯрГУ им. П.Г. Демидова	методическое и организационное сопровождение
Конно-спортивный клуб «Кентавр»	осуществление зоотерапии для воспитанников ДОУ
Центр «Содействие» г.Ростов	оказание консультативной помощи детям, родителям, законным представителям, педагогам ДОУ. В необходимых (сложных, конфликтных и иных) случаях организация совместных со специалистами ДОУ консультативно-диагностических заседаний, консилиумов, либо индивидуальных консультаций и диагностик.
Детская школа искусств г.Ростова	Сопровождение детей, с признаками одаренности, организация культурно-досуговых мероприятий.
Государственный музей-заповедник Ростовский Кремль	Осуществление мастер-классов, лекций, культурно-досуговых мероприятий на территории ГМЗ Ростовский Кремль.

Возможные риски:

- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными способностями (потенциальное наличие противоречий между требованиями родителей, рекомендациями цПМПК и возможностями ребенка);
- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под все нужды детей с особыми образовательными потребностями.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

1. Размещение методических материалов и информации о ходе реализации проекта на официальном сайте МДОУ детский сад №5 «СЕРПАНТИН».
2. Публичные отчёты о результатах деятельности.
3. Презентация полученных результатов в ходе реализации проекта на муниципальном уровне.