

## Клуб для родителей особенных детей

### «Родительская гостиная»

Клуб для родителей особенных детей (с синдромом Дауна) появился в детском саду по запросу родителей и специалистов в 2018 году. Внимательно его изучив стало понятно, что наиболее важным является создание психолого-педагогических условий для психического развития наших особенных детей и сохранение психологического здоровья их родителей.

Поэтому целью нашей деятельности стало: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к

сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ.

#### Задачи клуба:

1. оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, воспитывающим детей – инвалидов;

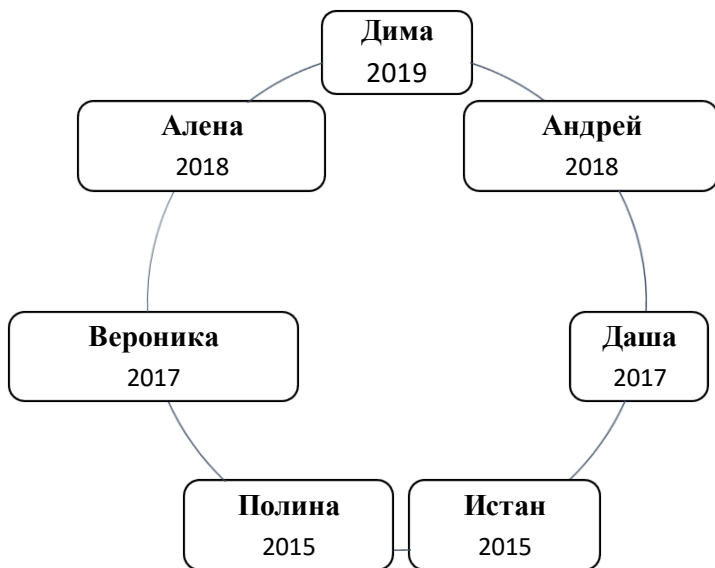
2. повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников с синдромом Дауна;

3. выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания детей с синдромом Дауна;

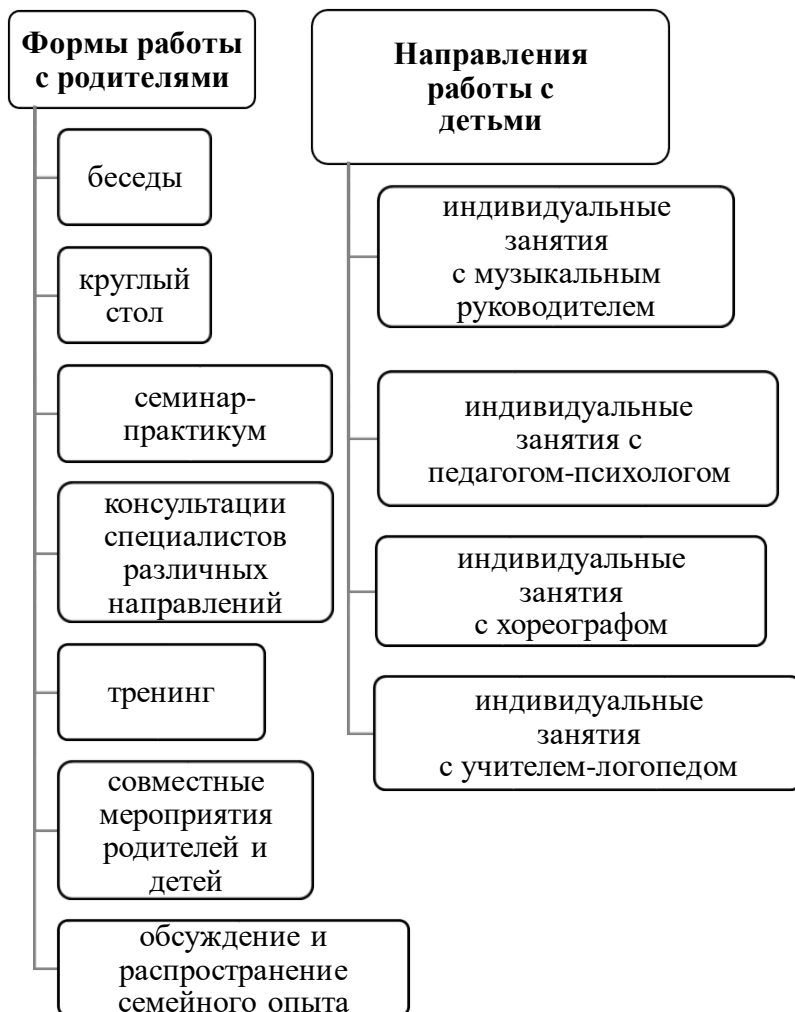
4. создание условий для развития общих и специальных способностей детей – инвалидов, посредством организации сотрудничества с заинтересованными специалистами и учреждениями.

В состав клуба входят участники образовательного процесса, родители детей с синдромом Дауна и другие лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии дошкольного учреждения.

В начале своей работы клуб посещали 5 семей, но уже через полгода состав клуба расширился до 7 семей.



Основное направление деятельности клуба:  
образовательно-просветительское.



Работа Клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Количество занятий в Семейном клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей детей и остроты обсуждаемой проблемы. Встречи участников клуба организуются не реже 1 раза в месяц.

#### Темы собраний «Родительской гостиной»

Тема	Содержание
«Давайте знакомиться!»	Утверждение плана работы на год. Выступление специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, дефектолог)
«Наши права и обязанности»	Знакомство с социальными правами родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
«Моя семья-моя крепость»	Типы семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.

«Родитель-это звучит гордо!»	Семейные роли: родители и дети.
«Жить здорово!»	Знакомство с приемами снятия стрессового состояния.
«Мы родом из детства»	Ознакомление с особенностями развития детей с ОВЗ.
«Безусловная любовь»	Эффективное общение с детьми: приемы и способы.
Праздник в гостиной!	Итоговая встреча участников клуба.

Годовая тематика собраний Клуба может гибко меняться в зависимости от пожеланий родителей. В этом году в рамках семинаров-практикумов участники «Родительской гостиной» встречались с специалистами, которые проводят индивидуальные занятия с их детками.



Много ярких впечатлений оставил мастер-класс музыкального руководителя, посвященный влиянию музыки на здоровье взрослых и детей.



Специалист по арт-терапии поделился с родителями секретами снятия

психоэмоционального напряжения посредством работы с глиной.

Учителя-хореографы перенесли наших родителей и детей в волшебный мир танца, подарив незабываемые яркие впечатления.







Клуб «Родительская гостиная» это дружная и слаженная команда единомышленников, которая состоит из инициативных и креативных людей.

С самых первых шагов жизни нашего Клуба основным генератором идей выступает мама Вероники, которая находит интересных, самобытных специалистов в нашем городе Ростове и помогает организовывать встречи с ними. Выступления мамы Вероники на собраниях клуба всегда вызывают интерес и передают всем участникам море энтузиазма и веры в свои силы.

Вместе с педагогом-психологом Екатерина Владимировна работает над созданием новых игр и рабочих тетрадей для своей дочурки. При этом изготавливает она их своими руками. Екатерина Владимировна как отважный штурман прокладывает новые пути, по которым движется наш Клуб.

Мама Алены помогает обогатить нашу предметную среду новыми играми и пособиями. Она всегда активный участник наших встреч и

щедро делится с новыми участниками своими педагогическими находками.

Первопроходцами в нашем детском саду стали мамы Истана и Полины. И по сей день в нашем клубе они самые критичные и обогащенные жизненным опытом отзывчивые участницы и консультанты.

Всегда готовы прийти на помощь в организации жизни «Родительской гостиной» мамы Даши, Андрея и Димы.

Собрания «Родительской гостиной» всегда проходят очень увлекательно. В диалоге, обсуждении, дискуссиях мы разбираем волнующие родителей вопросы: какие у наших детей способности, где и как их развивать, когда начинать учить детей читать и писать, организация полезного отдыха в семье и на выезде, развивающие занятия с ребенком дома, как правильно общаться с ребенком, создание психологически комфортного микроклимата в семье, как правильно принимать

отношение окружающих к своему ребенку и многое другое.

По мнению наших родителей Клуб  
«Родительская гостиная» предоставляет:

**Мама Вероники:** возможность получить психологическую поддержку родителю и вместе со специалистами определить траекторию индивидуального развития своего ребенка.

**Мама Истана:** возможность обменяться накопленным опытом с другими родителями и реализовать свои способности.

**Мама Алены:** возможность получить грамотную консультацию специалистов.

**Мама Даши:** возможность лучше узнать себя и своего ребенка.

**Мама Полины:** возможность почувствовать себя успешным родителем.

**Мама и бабушка Андрея:** возможность поделиться своим трудностями и достижениями, а также определить и исправить свои ошибки в воспитании ребенка.

**Мама Димы:** возможность для **счастливых родителей** растить ребенка в **любимом детском саду!**

**Психологический практикум для родителей**  
**Игра «Мои ощущения»**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения.

«Стоя в круге, возьмите за руки своих соседей. Закройте глаза. Сосредоточьтесь только на своих ощущениях. Постарайтесь передать с помощью ваших рук (телесного контакта) свое тепло и поддержку соседу, находящемуся от вас справа (слева). И одновременно постарайтесь ощутить то, что вам передает сосед слева (справа).

**Обсуждение:**

Каждого участника просят рассказать о своих ощущениях, оценить их.

### Упражнение «Мое имя»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, знакомство участников тренинга.

Ход: Педагоги сидят на стульях в кругу, по очереди представляются и называют личное качество, начинающееся на первую букву своего имени, например, «Я Лена, и я – легкая».

Обсуждение:

-легко ли было подобрать качество, отражающее свои особенности?

### Упражнение «Слепой и поводырь»

Цель: повышение уровня эмпатии между участниками группы, развитие социальной ответственности.

Ход: Участники разбиваются на пары. Один участник выступает в роли «слепого», а второй – «поводыря». «Поводырь» должен провести «слепого» по комнате, обходя препятствия. Касаться руками «слепого» нельзя, все команды для его передвижения отдаются «поводырем» словесно. Другие участники группы создают препятствия, которые должен пройти «слепой» под руководством «поводыря». Затем участники меняются местами.

Обсуждение:

- Какие чувства вы испытывали, находясь в роли «слепого» и «поводыря»?
- Что помогало и что мешало выполнить задание?

Упражнение «Раздача и собирание монет»

Цель: развитие рефлексии.

Ход: Всех участников просят вынуть из кошелька и положить перед собой мелкие монеты. Затем предлагается раздать монеты другим участникам – кому и сколько хочет – это воля дающего. То, что роздано, не возвращается.

Обсуждение:

1. расскажите, от чего зависело, кому и сколько монет вы отдали?

2. как чувствовали себя получая монеты от других?

Далее каждый участник берет монеты у кого хочет и сколько хочет.

Обсуждение:

1. расскажите, от чего зависело, то у кого вы взяли монеты?



2. как чувствовали себя, когда ваши монеты забирали?

Обсуждение рассказа «Ваш ребенок – совсем другое дело. Он не то, что мой».

Цель: оптимизация внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.

Участники знакомятся с содержанием рассказа, затем проводится его обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Поделитесь своими ощущениями по поводу прочитанного.

2. Существует ли на ваш взгляд соперничество между матерями детей (больных)?

3. в каких ситуациях внутренний голос матери задает следующий вопрос: А мой ребенок хуже, чем....? Почему?

4. Что помогает избегать подобных настроений?

Рассказ «Ваш ребенок - совсем другое дело. Он не то, что мой»

Светлана Николаевна спешила в школу, чтобы забрать дочь после занятий. Войдя в вестибюль, она увидела Ксюшу, окруженную детьми из ее класса. Ксюша выглядела довольно неплохо. Внешние признаки умственной отсталости дочери, а она обучалась во вспомогательной школе, как показалось Светлане Николаевне, стали проявляться меньше.

Пока Ксюша одевалась, а Светлана Николаевна ее ждала, к ней подошла мама Кости Ц., одного из одноклассников дочери. Они разговорились. Маму Кости волновал вопрос о том, сколько времени Ксюша тратит на подготовку домашнего задания. Светлана Николаевна ответила, что это бывает по-разному: когда больше, а когда и меньше.

- А вот Костя никак не хочет слушаться, пишет в тетради плохо и оценки стал плохие получать.

В голосе мамы слышались горестные нотки.

- Не расстраивайтесь, у всех бывает, - посочувствовала Светлана Николаевна.

В этот момент подошла Ксюша, уже одетая и с ранцем за спиной. Она приветливо поздоровалась с мамой Кости.

Мама Кости повернулась к Ксюше и начала обстоятельно ее расспрашивать. Она задавала ей вопросы о домашнем задании, о том, что делала Ксюша в прошлое воскресенье и что будет делать в следующее.

Светлана Николаевна заметила, как заблестели у Костиной мамы глаза, как в ее лице отразились одновременно и удивление, и сожаление, и разочарование. Чувствовалось, что, общаясь с Ксюшей, мама Кости испытывает сложные и, может быть, тягостные чувства.

Подошел Костя, он хотел сказать что-то своей маме. Она невнимательно его выслушала, а потом

вновь повернула голову к Ксюше. Костя потянул маму за рукав.

- Да что же ты не можешь и минуты подождать! Ты же видишь, что я разговариваю с Ксюшей, - резко оборвала Костю мама.

Костя сник и отошел в сторону.

- Вы готовы? - спросила мама Ксюши. - Идете?

- Да, сейчас, - ответила мама Кости. Она никак не могла отвести глаз от Ксюши. Её взгляд как бы ласкал девочку, скользя по ее головке, бантикам, плечикам, платъицу. Потом, тяжело вздохнув, мама Кости повернула голову к Светлане Николаевне и сказала:

- Какая у Вас хорошая девочка! Не балуется. Учится хорошо. Говорит: все ясно. Вежливая, приветливая. А мой Костя ..., - у нее на глазах выступили слезы, - не знаю, что с ним и делать. Бездарь какая-то. Все время норовит с кем-нибудь подраться. Конечно, девочки это совсем другое дело. А Ваша Ксюша - так особенно.

Она опять взглянула на Ксюшу и надолго задержала на ней взгляд. Светлане Николаевне стало от этого взгляда не по себе. Она окликнула Ксюшу, и они, быстро попрощавшись, направились к метро.

### Упражнение «Именно сегодня»

Цель: развитие позитивного мышления.

Ведущий начинает фразу «именно сегодня...» и предлагает позитивно закончить ее участникам группы.

«Именно сегодня»

(зарядка позитивного мышления)

Каждое утро проговаривайте себе этот текст. Стимулируйте себя к действию. Не забывайте говорить себе ободряющие слова. Думайте о мужестве и счастье, о силе и покое. Успехов Вам!

**1.ИМЕННО СЕГОДНЯ** у меня будет спокойный день, и я буду счастлива. Счастье – это внутреннее состояние каждого человека. Счастье не зависит от внешних обстоятельств. Мое счастье заключено внутри меня. Каждый человек счастлив настолько, насколько он хочет быть счастливым.

**2.ИМЕННО СЕГОДНЯ** я включусь в ту жизнь, которая окружает меня и не буду пытаться приспособить ее к своим желаниям. Я приму моего ребенка, мою семью, мою работу и обстоятельства моей жизни такими, какие они есть и постараюсь полностью им соответствовать.

**3.ИМЕННО СЕГОДНЯ** я позабочусь о своем здоровье. Я сделаю зарядку, буду ухаживать за своим телом, избегать вредных для здоровья привычек и мыслей.

**4.ИМЕННО СЕГОДНЯ** я уделю внимание своему общему развитию. Я займусь полезным

делом. Я не буду лениться и заставлю работать свой ум.

**5.ИМЕННО СЕГОДНЯ** я продолжу свое нравственное самосовершенствование. Я буду полезной и нужной своему ребенку, семье, себе самой.

**6.ИМЕННО СЕГОДНЯ** я буду доброжелательна ко всем. Я буду выглядеть как можно лучше, буду любезной и щедрой на похвалы. Я не буду придираюсь к людям и пытаться их исправить.

**7.ИМЕННО СЕГОДНЯ** я буду жить проблемами только нынешнего дня. Я не буду стремиться **решить сразу** все проблемы.

**8.ИМЕННО СЕГОДНЯ** я намечу программу своих дел, которые я хочу осуществить. Эта программа избавит меня от спешки и нерешительности даже в том случае, если я не смогу ее точно выполнить.

**9.ИМЕННО СЕГОДНЯ** я проведу полчаса в покое и одиночестве, полностью расслабляясь.

**10.ИМЕННО СЕГОДНЯ** я не буду бояться жизни и собственного счастья. Я буду любить и верить в то, что те, кого люблю, любят и верят мне.

#### Литература

- 1.Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 2.Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика. - М.: Академический Проект, 2000.
- 3.Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М.: ТЦ Сфера, 2001.
- 4.Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений. -М.: Гном – Пресс, 1999.



