



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
в условиях дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
(в новой редакции)**

г. Ростов Великий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»

ПРИНЯТА.
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
протокол от 14.09.2013 №1

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий МДОУ
И. В. Николаева
приказ от 14.09.13 № 23/1.03



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
(в новой редакции)

г. Ростов,
2013 год

Программа инклюзивного образования
детей дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья в
условиях дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
(далее ПИО) разработана в соответствии с
федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного
образования (Приказ
Министерства образования и науки РФ от 17
октября 2013 г. №1155)



Цель АООП:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; построение системы коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности где присутствуют дети с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи АООП:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- создание комфортных условий жизнедеятельности;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ, организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО,
психолого-педагогическая работа с детьми проводится
по пяти образовательным областям:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное
развитие

Физическое развитие

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.



Планируемые результаты усвоения программы :

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).