




КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
для детей дошкольного возраста
с легкой и умеренной
степенью умственной отсталости
в условиях дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
(в новой редакции)

г. Ростов Великий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»

ПРИНЯТА.
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
протокол от 14.09.2013 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель МДОУ
И. В. Новикова
приказ от 14.09.13 № 29 /сз

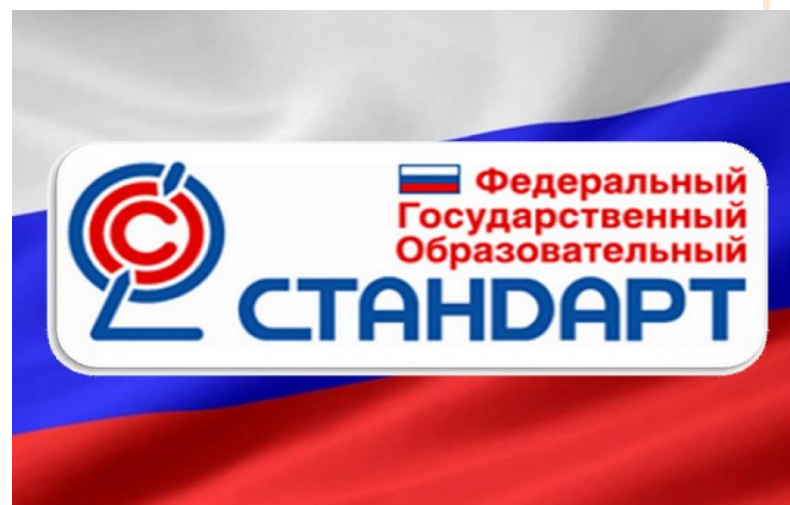


АДАптированная основная образовательная программа

для детей дошкольного возраста
с легкой и умеренной
степенью умственной отсталости

(в новой редакции)

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в условиях дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» (далее АООП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)



Цели АООП:

1. Обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
2. Содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
3. Создание условий для профилактики, коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
4. Содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи АООП:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка;
3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. Обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
5. Обеспечивать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; коррекции нарушений развития;
7. Создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Согласно требованиям ФГОС ДО,
психолого- педагогическая работа с детьми проводится
по пяти образовательным областям:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное
развитие

Физическое развитие

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8) АООП предусмотрены такие виды деятельности, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Организационно-управленческие условия	Наличие кадров для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, ассистенты).
	Наличие Психолого-медико-педагогического консилиума.
	Наличие различных организационных условий образования (группы общеразвивающей направленности, группы различного режима пребывания и др.).
Материально-технические условия	Наличие мебели, специальных средств обучения, отвечающих потребностям детей с разными нарушениями развития.
Организационно-методические условия	Включение в учебный план образовательной программы разделов по психолого-педагогической и коррекционной работе, в режиме дня наличие коррекционно-развивающих занятий.
	Наличие индивидуальных программ (планов) психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов.
	Наличие перечня специальных программ, технологий и методик.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета и родительских клубов;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях, родительских конференциях и днях открытых дверей.