



КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

для детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития
в условиях дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
(в новой редакции)

г. Ростов Великий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
протокол от 14.09.2018 №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
И. В. Николаева
приказ от 14.09.18 № 25/1-сз



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
для детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития
(в новой редакции)

г. Ростов,
2018 год

Адаптированная основная образовательная программа

для детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития
(далее АООП) разработана в
соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом дошкольного образования
(Приказ Министерства образования и
науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)



Цель АООП:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности в общеобразовательной группе.

Задачи АООП:

- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Согласно требованиям ФГОС ДО,
психолого-педагогическая работа с детьми проводится
по пяти образовательным областям:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное
развитие

Физическое развитие

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с задержкой психического развития Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Виды деятельности в коррекционной работе, и их содержание:


Виды деятельности	Содержание деятельности
Проведение психолого-педагогической диагностики	<p>Выявление отклонений в развитии.</p> <p>Определение причин, характера и степени выраженности первичных нарушения развития и их влияния на появление вторичных отклонений развития.</p> <p>Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ОВЗ.</p> <p>Определение специфических образовательных потребностей ребенка.</p> <p>Формирование представлений о педагогическом потенциале семьи.</p>
Социализация (абилитация)	<p>При организации данных видов деятельности необходимо руководствоваться тем, что в раннем возрасте преобладанием является процесс абилитации, т.к. ребенку раннего возраста не возвращаются способности к чему-либо (реабилитация), не исправляются недостатки (коррекция), а первоначально формируются и развиваются в особых условиях развития.</p> <p>Абилитация - это процесс формирования и развития у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества.</p>

Виды деятельности в коррекционной работе, и их содержание

Виды деятельности	Содержание деятельности
Коррекция общих и специфических отклонений и нарушений развития ребенка	<p>Коррекция - это процесс и результат психолого-педагогического воздействия, направленного на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка</p> <p>Развитие характерных для конкретного возраста психологических новообразований, ведущей и типичных видов деятельности.</p> <p>Развитие общения, предметно-игровых действий.</p> <p>Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления, речи, самосознания, предпосылок к продуктивной деятельности.</p>
Психологопедагогическая поддержка родителей ребенка с ОВЗ (законных представителей)	<p>Организация деятельности по сопровождению и поддержке родителей, членов семьи ребенка с особыми потребностями через консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, организацию обучения родителей на тематических семинарах, беседах, в семейном клубе «Родительская гостиная» и разнообразных формах совместной деятельности.</p>
Обеспечение междисциплинарного обслуживания ребенка и семьи	<p>Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической, физического развития); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи.</p> <p>Создание АООП - программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, отражающих междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой.</p>


Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Организационно-управленческие условия




- Наличие кадров для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, ассистенты).
- Наличие Психолого-медико-педагогического консилиума.
- Наличие различных организационных условий образования (вариативные формы).

Материально-технические условия



- Наличие мебели, специальных средств обучения, отвечающих потребностям детей с разными нарушениями развития.

Организационно-методические условия



- Включение в учебный план образовательной программы разделов по психолого-педагогической и коррекционной работе, в режиме дня наличие коррекционно-развивающих занятий.
- Наличие индивидуальных программ (планов) психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов.
- Наличие перечня специальных программ, технологий и методик

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (готовый образец) и продуктивной (новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Программа направлена на достижение следующих результатов:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.