

**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»
г. Ростов Ярославская область**

ИЗ НАБЛЮДЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ЗА ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППОЙ ДОУ





Лауреат 3 степени областного конкурса
«Лучший детский сад 2016 года»
г. Ярославль

Авторы составители:
Наумова О. А., воспитатель
Зубова Н.А., инструктор по физической культуре
Егорова Е.В, музыкальный руководитель.
Под редакцией Новиковой Н.В., заведующей МДОУ
Кургановой Е.А., старшего воспитателя

Из наблюдений воспитателя

В подготовительной группе «Фантазеры» «Детского сада №5 СЕРПАНТИН» 34 ребенка, 17 девочек и 17 мальчиков. В группе находятся как дети с признаками одаренности, так и особые дети. Группу посещают два ребенка с синдромом Дауна, ребенок с ЗПР и дети с нарушениями речи

Зимой 2017 года я пришла работать в среднюю группу «Фантазеры», Полина (девочка с синдромом Дауна) к тому времени уже посещала детский сад третий год.



Комментарий родителей: «Полина пошла в обычный детский сад в 3,5 года. При первой встрече с заведующей я сразу рассказала об особенностях своей доченьки. Проблема наша была в том, что Полина не только не говорила, но и не

ходила самостоятельно. Разговор был долгий. Мне рассказали о возможностях и условиях, которые детский сад может предоставить нашей семье. Меня познакомили с воспитателями и группой, которую будет посещать Поля. Мне понравилось приветливое отношение и дружелюбный настрой коллектива».

Первые несколько дней я наблюдала за Полиной. Девочка активная, любит находиться в обществе детей, любит тактильный контакт как со взрослыми, так и с некоторыми детьми. Я заметила, что все дети относятся к Полине с заботой, стараются ей во всем помогать, называют ее «маленькой». На тот момент Полина еще только, частично имела навыки самообслуживания. Она умела самостоятельно есть, мыть руки, но не умела одеваться и раздеваться. Во время свободной игровой деятельности Полина играла всегда одна или с взрослым, в игру с остальными детьми не

включалась. С Полиной индивидуально работали узкие специалисты: дефектолог, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Во время занятий самостоятельно ей требовалась помощь взрослого. На заседании ПМПк было принято решение о назначении освобожденного работника для сопровождения Полины.

Девочка ласковая, любит общение и внимание. Со временем Полина стала использовать жесты и мимику вместо речи, выучила имена мамы и папы, воспитателей и других педагогов детского сада, запомнила имена всех детей. Все чаще я стала замечать, что на

занятиях она старается подражать другим деткам, но по-прежнему не справляется без посторонней помощи, и некоторые дети ей эту помощь «навязывали» (они ее одевали, обували, помогали на занятиях и т.п.).



Полина освоилась в группе, начала передвигаться самостоятельно, но передвижение по лестнице, для нее было большим препятствием и нам приходилось ее носить на руках. Мы пробовали разные приемы, но «цветные круги» на каждой ступени дали нам результат – Поля спустилась с лестницы на прогулку самостоятельно. К тому времени она начала сама одеваться, играть вместе с детьми, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в сюжетно-ролевые игры. Все чаще и чаще в свободной деятельности вместе со сверстниками у нее проскальзывали слова и короткие фразы.

Комментарий родителей: *«я вижу, что детский сад Поля дал очень много в плане самостоятельности, социализации и в плане общения с детьми. Для нее это был рывок».*

К началу 2018-2019 учебного года Полина преодолела все барьеры, которые озвучивала мама при первой нашей встрече.

Комментарий родителей: *«конечно, особенности в развитии Полины заметны, не сказать, что она такая же, как*

и ее ровесники. Девочка очень «характерная», со своим «я». Но мы стараемся добиться минимальных отличий от сверстников. Она сама хочет быть во всем похожей на подружек в саду, стремится к самостоятельности. Но ее особенность еще и в том, что она невероятно солнечный и любвеобильный человек.



Летом 2017 года в нашу группу пришел мальчик Саша, с первого дня мы стали замечать некоторые особенности в его поведении, он не реагировал на замечания взрослого замечания, нарушал распорядок дня и правила поведения в детском саду, на занятиях был не усидчив, от первой же неудачи расстраивался и старался убежать. Так же мы стали замечать, что Саша всегда старается куда-то спрятаться. Он обижал детей, был драчлив, от чего дети не шли с ним на контакт, он всегда играл один. Если же кто-то из детей его и брал в игру, он не понимал и не соблюдал правила.

В беседах с мамой мы понимали, что нам, воспитателям, нужно быть с ним строже. Передвигаясь по детскому саду и на прогулке Саша в течении дня ходил за руку с воспитателем. Для нас была целая проблема зайти с прогулки в группу, каждый день придумывали что-то новое, чтобы спокойно зайти в сад. Если же у него было плохое настроение он падал на землю, плакал и кричал или просто старался убежать, только чтобы не заходить. Каждый день перед нами вставал вопрос: «что же делать?» ведь мама не видела проблемы и не признавала ее. И практически каждый день Саша придумывал что-то новое, а мы, воспитатели, сидели в тихий час и думали, как же сегодня маме сказать, что Саша кидался камнями, убегал, дрался с ребятами. У мамы с каждым днем нарастало недовольство. Мы стали записывать все его плохие и хорошие поступки за целый день. Получалось у нас совсем не поровну, но Саша не понимал, что у него плохих дел написано на много больше, чем хороших и когда приходила мама он с удовольствием бежал показывать свой листочек, говоря, что хороших дел он сделал больше. На занятиях по физкультуре Саша

занимался через раз, по настроению. А на музыкальных занятиях соглашался танцевать только с воспитателем. В ноябре 2018-2019 учебного года мама с Сашей были направлены на ЦПМПК, где ему поставили диагноз ЗПР и назначили занятия с узкими специалистами. К апрелю 2019 г. Саша стал лучше заниматься на занятиях, даже если что-то не получается он просит помощи. На музыкальных занятиях стал танцевать в паре с девочками и петь песни вместе со всеми ребятами. Активно вступает в совместную игру с другими детьми, соблюдая правила. Сейчас Саша ласковый и не капризный мальчик, старается реагировать на замечания, понимает нормы поведения.



В августе 2018 г. к нам в группу пришел Истан, ребенок с синдромом Дауна. Он добрый и ласковый.

Его родители приняли решение остаться в детском саду еще на год. Он к нам пришел из группы «Почемучки». Первое время у Истана была адаптация к новой группе, к новым детям, к новым порядкам. У Истана разборчивая и понятная речь, он говорит полными предложениями. Общаться больше любит с взрослыми, постоянно рассказывает, как он с мамой гулял, куда ездил, или куда планируют поехать. Знает свое имя, свой возраст, знает имена родителей, родственников, воспитателей и других педагогов детского сада, сам одевается, на занятиях по физкультуре занимается вместе со всеми ребятами, но быстро устает, а на музыкальных занятиях стесняется вместе с ребятами петь, рассказывать стихи, но индивидуально все делает.



Со временем Истан подружился с ребятами. На занятиях старается выполнять задания, но с помощью сверстников или взрослых. Дети приняли Истана хорошо. Его любимое занятие играть со шнуровками. Истан очень радуется своим достижениям. Он всегда при встрече рассказывает маме о том, как прошел его день.



Комментарий родителей: «я очень рада, что мой сын посещает детский сад «Серпантин». Я вижу, как он наравне с другими ребятами занимается, играет, общается, танцует, гуляет на улице и растёт. Когда мы встречаем в магазине его

друзей из детсада, то они кричат ему, обнимают при встрече и долго не могут расстаться. Я благодарна всему коллективу детского сада за то, что для меня стерлись границы между обычными детьми и моим сыном»

Из наблюдений музыкального руководителя

Опыта работы с детьми с синдромом Дауна у меня не было, поэтому, когда в наш детский сад пришли Полина и Истан, я изучила много литературы по данной теме. Очень интересным фактом для меня оказалось то, что эти дети не имеют эмоционального отставания в развитии, отличаются добротой, открытостью, дружелюбием, они способны искренне дружить и любить.



Как и любой из нас, каждый человек с синдромом Дауна уникален, у него свой характер, свои возможности и интересы. Истан отличается спокойным нравом и застенчивостью, ему трудно

выступать перед публикой. Он доброжелательный, радостный, всегда настроенный на сотрудничество.

Для него очень важно чтобы каждое занятие завершилось успехом. Неудача, сопровождаемая отрицательными эмоциями может спровоцировать отказ от дальнейшего участия в обучении. Истана необходимо хвалить, во время занятий я подхожу к нему, и тихонько на ушко говорю, что он молодец, и у него все получится. Он кивает и улыбается мне в ответ. Истан смог преодолеть себя и громко прочитал одно из знакомых ему стихотворений перед своими сверстниками.



На самом первом музыкальном занятии Полина, услышав звуки фортепиано, встала рядышком, замерла, широко раскрыв глаза. Всё ей было интересно, вызывало глубокий эмоциональный отклик. Полина очень активная, любит находится в обществе детей, для нее важен тактильный контакт. Ребенок проявляет большой интерес к музыкальной деятельности.

Особой любовью у Полины пользуется игра на детских музыкальных инструментах и танцы. Развитие происходит быстрее, если Полина окружена сверстниками, от них она получает примеры поведения, соответствующие ее возрасту.



Что можно сказать о результативности наших занятий? Пожалуй, её не измеришь столбцами диаграмм и таблиц. Полина выступает на сцене «Театра Ростова Великого» вместе с другими детьми на ежегодном межмуниципальном вокальном конкурсе «Нотки души», на муниципальных концертах, посвященных

тематическим и календарным праздникам, таким как День полиции, День матери, Международный женский день. У ребенка сформировано правильное культурное поведение на сцене и в театре.



Истан и Полина с удовольствием танцуют парные танцы (польки с переходом, вальсы, танцы стилиз) Играют в музыкальные коммуникативные игры, ориентируются в пространстве зала. Участвуют в детском оркестре, понимают дирижерские жесты. «Солнечные дети» имеют такие же права, как и их сверстники. Они не способны помешать обычным людям, а лишь наполняют их жизнь любовью и радостью.



Из наблюдений инструктора по физкультуре

До принятия в 2012 году нового закона об образовании в РФ, дети с ОВЗ обучались лишь по специальным программам и в специальных коррекционных образовательных учреждениях. Инклюзивные сады встречались, как исключение. Теперь ситуация изменилась и дети-инвалиды являются равноправными членами общества.

Поэтому, когда в общеобразовательную группу нашего сада поступили дети с синдромом Дауна Полина и Истан, передо мной встал вопрос с чего начать? Как помочь им адаптироваться в непривычной среде? С этого я и начала свою работу. При первом посещении Полиной и Истаном спортивного зала я предоставила им возможность изучить



помещение, ознакомиться с предметами, которые их заинтересовали. Важно было убедиться, что на эмпатическом уровне они приняли меня. Полина и Истан чувствовали себя комфортно, можно было сказать, что первый шаг уже пройден. Вторым шагом стало привлечение их к сотрудничеству. Я предлагала им не сложные игровые задания: «Прокати мяч», «Принеси мяч», «Пройдём по дорожке». Они с удовольствием их выполняли. На физкультуре совместно с детьми, первоначально, они занимали наблюдательную позицию, иногда повторяли доступные для них движения, или предложенные мной задания. Для повышения двигательной активности и качества выполнения упражнений Полины и Истана важной задачей было обеспечить минимум помощи и не снизить моторную плотность занятия, поэтому наличие сопровождающего стало обязательным. Главное – это заинтересовать детей, создать игровую ситуацию способную удерживать внимание, в том числе за счет использования яркой атрибутики.



Работая с Полиной и Истаном я поняла, чтобы преодолеть более слабые их качества необходимо опираться на их более сильные способности. Полина очень любит музыкально-ритмические движения и с удовольствием выполняет такие упражнения. Истан хорошо включается в работу с предварительной беседой или игровой мотивацией, любит более чёткие команды. Имея



одинаковый диагноз, каждый из них развивается в соответствии со своей собственной заложенной в нём природой программой.

В настоящее время Полина и Истан радуют меня своими результатами.

Они научились строиться в шеренгу, в колонну, выполнять движения и действия по образцу, придерживаются определённого направления во время ходьбы и бега. Полина двигается с хорошей скоростью и не очень любит, когда её обгоняют. Они с удовольствием прыгают на месте и с небольшим продвижением, играют с мячом, кидают вдаль набивные мешочки, со страховкой ходят по гимнастической скамейке и лазают по шведской стенке, принимают участие в играх и досугах, стараются выполнять правила. Истан помогает в уборке оборудования.

Работая с «Солнечными детьми», я поняла, что научить их можно практически всему, главное – заниматься ими, верить в них, искренне радоваться их успехам.

Главное правило успеха в развитии детей с синдромом Дауна – не лечение или коррекция в социальных учреждениях, а вовлеченность в «обычную» жизнь – общение с близкими и сверстниками.





Ростов, 2019