

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»



ПРОЕКТ

**«Маленькая территория –
большие возможности»**

на присвоение статуса муниципальном инновационном площадки,
по созданию вариативных форм образования
для детей дошкольного возраста
в условиях общеобразовательного детского сада

Ростов 2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1. Полное название проекта	«Маленькая территория - большие возможности»
2. Автор проекта	Коллектив МДОУ
3. Руководитель проекта	Заведующий МДОУ - Наталья Валентиновна Новикова
4. Участники проекта	Педагогический коллектив МДОУ
5. Название проводящей организации	Муниципальная дошкольная образовательная организация «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» (далее МДОУ)
6. Адрес организации	г. Ростов, ул. Юбилейная дом 5
7. Телефон, факс, эл.почта	8 (48536) 6 - 86 - 00
8. Цель проекта	Внедрение вариативных форм дошкольного образования для всех детей, независимо от их стартовых возможностей в МДОУ.
9. Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать и апробировать вариативные формы дошкольного образования для детей независимо от их стартовых возможностей.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с особыми образовательными потребностями и их родителей, законных представителей.3. Разработать парциальную программу «МЭР – лаборатория», как блок вариативной части основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН».4. Распространить опыт работы ДОУ в Ростовском районе Ярославской области.
10. Сроки проведения	2020 год
11. Место проведения	МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»

1. Участники проекта

1.1. Полное наименование МДОУ - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 СЕРПАНТИН».

1.2. Полное наименование учредителя организации МДОУ - администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области.

1.3. Заведующий МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» Новикова Наталья Валентиновна

1.4. Телефон, факт, e-mail, официальный сайт МДОУ в сети Интернет:

Телефон: 8(48536)68600

e-mail: serpantin5@mail.ru, официальный

сайт - <http://ds5-ros.edu.yar.ru/>

Руководитель проекта: Новикова Наталья Валентиновна, руководитель МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН».

Участники проекта:

- Курганова Екатерина Алексеевна, старший воспитатель, учитель-дефектолог;
- Соломатова Александра Павловна, старший воспитатель, воспитатель
- Чубукова Руслана Александровна, педагог - психолог;
- Малкова Наталья Михайловна, воспитатель;
- Извекова Елена Викторовна, воспитатель;
- Широкова Сабина Гусамединовна, воспитатель, педагог дополнительного образования;
- Егорова Елена Вячеславовна, музыкальный руководитель;
- Зубова Нина Алексеевна, инструктор по физическому воспитанию;
- Кротова Наталья Владимировна – воспитатель;
- Степанова Екатерина Владимировна - воспитатель.

2. Проектное предложение

Теоретическое обоснование.

Детство – это неотъемлемая часть развития общества. Поэтому данный проект задуман как шаг к решению ряда вопросов, связанных с формированием способностей детей к активному функционированию в конкретно-исторической ситуации современного общества и развития каждого ребенка как неповторимой человеческой индивидуальности, субъективно саморазвивающейся и самореализующейся.

По данным исследований, проведенных под руководством д.п.н., профессора, академика Д.И.Фельдштейна установлено, что образованность, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей. Каждые пять лет «IQ» ребенка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о повышении интеллекта у всей популяции современных детей и необычайно быстрых темпах психологической эволюции.

В настоящее время наблюдается дефицит в технологиях и методах в воспитании и обучении ребенка XXI века. Необходимость разработки и внедрения Проекта «Маленькая территория – большие возможности» с внедрением ИКТ технологий в рамках вариативного образования в ДОО обусловлена задачами государственной политики в сфере образования.

Продолжение и расширение проекта основано на современной ситуации развития государства. В частности Президент Российской Федерации В.В. Путин говорит что "инженерное образование в России нужно вывести на новый более высокий уровень. ...". Формирование предпосылок к развитию специальных способностей будущих высококвалифицированных специалистов лежит в дошкольном детстве и опирается на основные закономерности развития ребенка – сензитивные периоды.

Инновационное направление задумано как шаг к осуществлению Национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка» и призвано

решить задачи формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, а также направлено на раннее самоопределение.

Цель современной образовательной организации - создание условий для развития такого образования, которое обеспечивает расширенные возможности для детей в получении знаний из различных областей науки, техники и творчества в интерактивной форме «Исследовать – действовать – знать – уметь».

Проект позволяет развивать у дошкольников творческое и критическое мышление, способность к нестандартным решениям, задатки технологического мышления, обеспечивает индивидуализацию образования, расширяет спектр услуг за счет вариативного образования, формирует предпосылки к овладению профессиями будущего и развитию инженерного мышления.

Каждый ребенок, каким бы он ни был - это прежде всего уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права. Мы рассчитываем, что благодаря предлагаемому проекту, у детей и их родителей будет более обширен выбор форм и методов получения доступного образования, исходя из их возможностей и потребностей.

Основная цель детского сада при реализации инновационной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями, поэтому при принятии решения об инновационной практике в общеобразовательном дошкольном учреждении должны быть учтены следующие принципы:

- **Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка.
- **Принцип вариативности** предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, без барьерной среды, вариативной методической базы воспитания и обучения.

- **Принцип семейно-ориентированного сопровождения** предполагает принятие семьи, как неотъемлемой части дошкольного образовательного пространства, включение родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса.
- **Принцип междисциплинарного подхода** предполагает применение комплексного подхода к определению и разработке средств и методов обучения и воспитания детей; регулярное проведение диагностических мероприятий каждого ребенка, на основе которых составляется образовательный план работы как с конкретным ребенком, так и с группой в целом.
- **Принцип дифференцированной помощи** - предполагает необходимость учета уровня мотивации, базового уровня знаний, степени готовности к сотрудничеству значимых для ребенка взрослых.
- **Принцип сотрудничества и равной ответственности** - предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
- **Деятельностный принцип** - предполагает для повышения активности детей и родителей использование разных видов совместной деятельности.
- **Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.**
- **Принципы инклюзивного образования:**
 - Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
 - Каждый человек способен чувствовать и думать.
 - Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
 - Все люди нуждаются друг в друге.
 - Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
 - Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
 - Для всех обучающихся достижение прогресса.
 - Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

- **Принцип поддержки самостоятельной активности** - решает задачу формирования социально активной личности.
- **Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников** - создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- **Принцип партнерского взаимоотношения с семьёй** - усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями.
- **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада** - модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства, отталкиваясь от потребностей заказчика.

Цель проекта: *Внедрение вариативных форм дошкольного образования для всех детей, независимо от их стартовых возможностей в МДОУ.*

Задачи проекта:

- Разработать и апробировать вариативные формы дошкольного образования для детей независимо от их стартовых возможностей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с особыми образовательными потребностями и их родителей, законных представителей.
- Разработать парциальную программу «МЭР – лаборатория», как блок вариативной части основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИ Н».
- Распространить опыт работы ДОУ в Ростовском районе Ярославской области.

Продолжительность проекта:

Проект рассчитан на 1 год:

- 1 этап (январь - февраль 2020 года) - подготовительный,
- 2 этап (март - ноябрь 2020 года) - практический,
- 3 этап (декабрь 2020 года) - аналитический.

I этап «Подготовительный»:

- ✓ изучение, анализ и систематизация теоретических основ и существующих современных подходов к дошкольному образованию;
- ✓ разработка модели вариативных форм получения дошкольного образования для детей в МДОУ.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ изучены и систематизированы теоретические основы и существующие подходы к инновационным направлениям дошкольного образования детей за рубежом, в России и в частности в Ярославской области;
- ✓ разработана модель вариативных форм образования для детей дошкольного возраста в условиях общеобразовательного детского сада;

II этап «Практический»:

- ✓ апробация модели вариативных форм дошкольного образования для всех детей дошкольного возраста в условиях общеобразовательного детского сада;
- ✓ выстраивание системы взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
- ✓ распространение опыта работы МДОУ в Ростовском районе Ярославской области.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ внедрены и апробированы вариативные формы работы с детьми в условиях дошкольного учреждения;
- ✓ подобраны вариативные формы работы с родителями;
- ✓ систематизирована работа с другими организациями (школы, центры дополнительного образования, ЦПМПК, детская поликлиника, музеи и т.д.);
- ✓ распространены методические материалы по проекту в Ярославской области;

III этап «Аналитический»:

- ✓ анализ результатов апробации модели вариативных форм образования для детей дошкольного возраста в условиях общеобразовательного детского сада;

- ✓ оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации предложенной модели;
- ✓ определение перспектив развития проекта.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Проведена оценка и возможное распространение методических материалов по проекту.

Разработана и составлена модель для дальнейшего развития инклюзивного образования в МДОУ.

Планируемые результаты

1. разработана модель вариативных форм образования для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного детского сада с учетом вида инклюзии: точечная инклюзия, частичная инклюзия, полная инклюзия.
2. подобраны и апробированы вариативные формы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ООП.
3. Разработана и внедрена комплексная адаптированная дополнительная образовательная программа «Территория творчества».
4. Изменена (дополнена) вариативная часть основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» в части включения авторской парциальной программы «МЭР – лаборатория».
5. Проведена оценка и распространены методические материалы по проекту в Ярославской области.

Финансовая потребность проекта:

Выпуск печатной продукции - 5.000 рублей.

Кадровое обеспечение проекта:

МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» в штате имеет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, освобожденного воспитателя, ассистента (по предписаниям ЦПМПК), педагога дополнительного образования.

Нормативно — организационное обеспечение проекта:

№	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»	
2.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)	
3.	Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	
4.	«Конвенция ООН о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительная ныне на всей территории Российской Федерации.	
5.	Программа ЮНЕСКО «Образование для всех», сверхзадачей которой по существу является устранение разного рода барьеров на пути доступа различных групп населения к образовательным ценностям. Программа в максимальной степени актуализирует внимание к проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).	Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод
6.	Закон Российской Федерации «Об образовании» является основным Федеральным законом, обеспечивающим развитие специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Закон содержит ряд статей (3, 5, 12, 17, 50 и др.), закрепляющих право детей-инвалидов на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями

7.	Конституция Российской Федерации	
8.	Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.)	В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка, организационные основы гарантий прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку и др.
9.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф.	
10.	Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».	Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Она предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное
11.	Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (2015 г.)	Концепция обосновывает формирование мотивации на профессиональную деятельность с дошкольного возраста
12.	Государственная программа развития образования на 2018 – 2025 гг.	Для того, чтобы выпускник образовательной организации, в том числе имеющий особые образовательные потребности, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо начиная с дошкольного возраста формировать у него профессиональную мотивацию.
13	Национальный проект «Образование»	

Необходимость разработки и внедрения вариативных форм образования обусловлена объективными факторами:

- современным запросом государства относительно модели подрастающего поколения, представленной в ФГОС ДОО и Национальным проектом «Образование»;
- объективной ситуацией развития современных детей, характеризующейся высокими темпами роста интеллектуальной и социальной сфер;
- развивающиеся потребности детей предполагают усовершенствование методов обучения и воспитания, в том числе с применением компьютерных технологий;
- конституционное право родителей выбора модели (формы + методы + технологии) образования для своего ребенка.

3. Направления проекта «Маленькая территория – большие возможности»

1. **Вариативные формы**
получения ДО
для детей **с ООП**
(с 2018 г.)

3. Авторская парциальная
модульная программа
«МЭР – лаборатория»
(с 2020 г.)

2. КАДОП
«Территория творчества»
(с 2019 г.)

3.1. Вариативные формы инклюзивного образования в МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»

Инклюзия - форма обучения, при которой каждому ребенку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностях, предоставляется возможность находиться в дошкольной образовательной организации.

Для ребенка, не имеющего возможности посещать детский сад по медицинским или педагогическим показаниям в МДОУ организуется проведение *индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы* в заранее оговоренное время соответствующее его

индивидуально-типологическим особенностям. Данные семьи сопровождаются специалистами ДООУ, что включает в себя консультирование родителей по вопросам развития и обучения, и осуществление педагогического патронажа с выходом в семью по желанию (с согласия) родителей, законных представителей ребенка.

Педагогический патронаж - понятие относительно новое и рассматривается в основном на уровне образовательного учреждения. Он проводится в семьях (осуществляется выход специалистов и воспитателей на дом), преследуя основную цель, являющуюся выявлением основных проблем возникающих в развитии ребенка, и оказания ему своевременной психолого-педагогической помощи. Также он включает в себя патронаж выпускников детского сада на период адаптации к школе (первое полугодие), по запросу родителя.

Для решения задач адаптации, социализации и здоровьесбережения детей в нашем ДООУ организована **игровая площадка на свежем воздухе**, где ребенок, не посещающий ДООУ, в сопровождении родителя находится на прогулочном участке. В данную деятельность могут быть включены воспитатели, и необходимые узкие специалисты.

Отдельным эффективным методом коррекционно-развивающей работы мы считаем **зоотерапию**, которая позволяет нам решать следующие задачи: установление психоэмоционального контакта с новым взрослым, снятие психоэмоционального напряжения, расширение представлений об окружающем и стимулирование психоречевой активности. В данном направлении мы используем живой уголок ДООУ и сотрудничаем с конно-спортивным клубом «Кентавр» (являемся партнерами по реализации президентского гранта «Всей семьей на коне»)

Сопровождение ассистентом – важная составляющая инклюзивного образования. Всем детям, имеющим рекомендации цПМПК назначается ассистент (младший воспитатель с должностными обязанностями ассистента), который сопровождает ребенка все время пребывания его в детском саду.

Важное значение мы уделяем работе с семьей на этапе поступления ребенка в детский сад. Эта задача решается с помощью консультативного направления *«Ранняя помощь»*, созданного в ДООУ. Администрация, педагоги и специалисты совместно с семьей будущего воспитанника определяют оптимальные методы и средства, которые помогут успешно адаптироваться ребенку в детском саду.

3.2. Комплексная адаптированная дополнительная образовательная программа «Территория творчества»

Вместе с тем, учитывая богатый потенциал детского возраста, нами созданы условия для развития специальных способностей дошкольников. Это направление реализуется *Комплексной адаптированной дополнительной образовательной программой «Территория творчества»*, объединяющей узких специалистов и педагогов дополнительного образования. Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации всех детей.

Программа охватывает следующие направления образовательной деятельности:

1. «Мы в вокале» - модуль развития вокальных способностей у нормотипичных детей, реализуется 1 год (первый);
2. «Мы в музыке» - модуль развития двигательного-ритмических и вокальных способностей у детей с ограниченными возможностями развития, реализуется в течение 2 лет;
3. «Мы в движении» - модуль развития образного мышления через игровой стретчинг для всех категорий детей, реализуется 1 год (первый);
4. «Мы в танце» - модуль развития хореографических способностей у

нормотипичных детей, реализуется 1 год (второй);

5. «Мы в театре» - модуль театрализованной деятельности, объединяющий в себе полученные навыки и умения, предназначен для всех категорий детей, реализуется 1 год (второй);

6. «Мы – родители» - модуль родительских объединений, предполагающий формирование родительских объединений по желанию и интересам.

Программа, за счет своей комплексности подразумевает модульное содержание.

Год обуч	Нейротипичные дети	Дети с ограниченными возможностями здоровья (коррекционный блок)	Инклюзивный блок	Родители
1	«Мы в вокале» - модуль развития вокальных способностей у нормотипичных детей	«Мы в музыке» - модуль двигательного-ритмических и вокальных способностей у детей с ограниченными возможностями развития	«Мы в движении» - модуль развития образного мышления через игровой стретчинг для всех категорий детей.	«Мы родители» - модуль родительских объединений, предполагающих формирование родительских объединений по желанию и интересам
2	«Мы в танце» - модуль развития хореографических способностей у нормотипичных детей		«Мы в театре» - модуль театрализованной деятельности, объединяющий в себе полученные навыки и умения, предназначен для всех категорий детей	

Приоритетным и объединяющим по отношению ко всем направлениям выступает художественно-эстетическое развитие. Яркая особенность программы – художественно-эстетическая направленность в центре развивающего ресурса как один из основных способов предъявления

информации ребенку и одновременно важнейшее средство амплификации детского развития.

Основываясь на идеях Национального проекта «Образования» и принципах Стандарта Программа с одной стороны, создает условия для обеспечения дошкольному уровню образования статуса уникального, а с другой, сохраняет за ним ресурс преемственности со следующим уровнем общего образования.

Программа позволяет создать ситуацию успеха независимо от стартовых возможностей. Программа направлена на новый подход к образовательной деятельности, способный помочь ребенку XXI века раскрыться в своей индивидуальности, обрести эмоциональное благополучие, вырасти духовной, свободной и творческой личностью. Ориентирами при определении целей, задач, принципов Программы, выработке подходов к отбору и формированию программного содержания, а также при определении форм, способов, средств его реализации послужили общие положения, цели, задачи и принципы, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и Национальном проекте «Образования».

Программа направлена на достижение ряда целей:

- содействие формированию взаимной социальной адаптации, общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение равных условий получения качественного дополнительного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- создание условий для профилактики, и нивелирования имеющихся нарушений развития, коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

Основными задачами программы являются:

-создать ситуацию успеха для всех детей независимо от их стартовых возможностей;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями каждого ребёнка посредством включения в художественно-эстетическую деятельность;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и художественно-эстетических ценностей и принятых в обществе правил;

- обеспечивать квалифицированную развивающую и коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития и социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; коррекции нарушений развития;

- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной практики.

Формы работы с родителями:

- семинары, деловые игры, тренинги, круглые столы;
- участие в родительских собраниях, «семейных вернисажах» (конкурсах для детей и родителей);
- проведение совместных акций с родителями (экологические, социальные, биологические, безопасность)
- дни открытых дверей;
- родительские клубы или развивающие занятия для родителей с детьми;
- уголки родителей (сайт)
- участие в досуговых мероприятиях, проводимых в детском саду.

3.3. Авторская парциальная программа «МЭР – лаборатория»

Президент Российской Федерации В.В. Путин говорит что "инженерное образование в России нужно вывести на новый более высокий уровень. ...". Формирование предпосылок к развитию специальных способностей будущих высококвалифицированных специалистов лежит в дошкольном детстве и опирается на основные закономерности развития ребенка – сензитивные периоды.

Инновационное направление развития дошкольников задумано как шаг к осуществлению Национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка» и призвано решить задачи формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, а также направлено на раннее самоопределение.

Цель современной образовательной организации - создание условий для развития такого образования, которое обеспечивает расширенные возможности для детей в получении знаний из различных областей науки, техники и творчества в интерактивной форме «Исследовать – действовать – знать – уметь».

Проект позволяет развивать у дошкольников творческое, логическое и критическое мышление, способность к нестандартным решениям задач, задатки технологического мышления, эмоциональный интеллект, обеспечивает индивидуализацию образования, расширяет спектр услуг за счет вариативного образования, формирует предпосылки к развитию инженерного мышления и овладению профессиями будущего.

В качестве инструментария формирования и развития выше указанных новообразований дошкольников выступает авторская парциальная модульная программа «МЭР – лаборатория»

Цель Программы: развитие способностей и талантов детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.

Основная идея Программы: В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии

становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В связи с этим в детских образовательных организациях ведущее место должны занимать робототехника, конструирование, экспериментирование, моделирование и проектирование, важно стимулировать у детей интерес к техническим дисциплинам. Введение инновационной работы в детском саду позволит вовлечь воспитанников от 3 до 7 лет в увлекательный процесс решения нестандартных задач, что будет способствовать совершенствованию критического, нестандартного мышления. Это позволит сформировать у дошкольников широкий спектр компетенций для осознанного жизненного пути в современном технократическом мире и обеспечит их более благоприятную социализацию, основывающуюся, в том числе на развитых коммуникативных навыках. Внедрение данной Программы построено на командной работе, ведь большую часть времени дети совместно исследуют и развивают свои модели, они учатся строить конструктивный диалог с педагогами и друзьями в команде.

Программа состоит из 4 блоков, каждый из которых рассчитан на определенный дошкольный возраст с учетом ведущего вида деятельности и психолого-педагогических особенностей дошкольников от 3 до 7 лет.



Планируемые результаты

1. Разработана нормативно-правовая база Проекта;
2. Модернизирована вариативная часть основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»;
3. Созданы необходимые условия для реализации Программы;
4. Апробированы полученные детьми навыки в пилотном проекте регионального уровня «ПрофиKids»;
5. Проведена оценка эффективности внедрения Проекта и разработаны методические материалы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятие	Сроки реализации	Планируемый результат
1.	Создание творческой группы по разработке проекта на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки.	Январь 2020 г.	Разработан проект и подана заявка на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки.
2.	Изучение опыта инновационных практик дошкольного образования в России и за рубежом.	Январь - март 2020 г.	Изучены и систематизированы теоретические основы и существующие практики дошкольного образования за рубежом, в России и в частности в Ярославской области.
3.	Презентация Проекта в рамках ежегодной региональной Родительской конференции.	Март 2020	Расширим компетенции родителей о возможностях развития ребенка с использованием современных образовательных технологий.
3.	Разработка постоянно действующей системы консультаций воспитателей специалистами ДОУ по вопросам вариативных форм организации дошкольного образования всех категорий детей	Март - апрель 2020г.	Разработана и реализуется система консультаций воспитателей специалистами ДОУ.
4.	Семинар для руководителей дошкольных образовательных организаций Ростовского МР «Маленькая территория - большие возможности».	Март 2020г.	Выявлены положительные стороны вариативности моделей дошкольного образования детей.
5.	Разработка нормативно-правовой базы по проблеме вариативного дошкольного образования.	Февраль - апрель 2020 г.	Внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно-правовые документы ДОУ с учетом реализации инновационного образования: договора с родителями, положения, должностные инструкции и другие локальные акты учреждения

6.	Внедрение системы организации различных форм посещения МДОУ детьми с учетом образовательных потребностей	апрель-ноябрь 2020 г.	Апробирование системы организации различных форм дошкольного образования
7.	Анализ и подбор диагностических материалов, полученных результатов.	октябрь- ноябрь 2020 г.	Созданы условия для изучения особенностей контингента воспитанников и их родителей, разработан мониторинг оценивания результатов реализации Программ.
8.	Анализ результатов использования разработанной модели дошкольного образования всех детей независимо от их стартовых возможностей в условиях ДОУ. Оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации	Декабрь 2020 г.	Проведена оценка. Распространение методических материалов по проекту.
9.	Экспертная оценка материалов. Подведение итогов реализации проекта. Определение перспектив развития проекта.	Декабрь 2020 г.	Подготовлен пакет методических разработок по вариативным формам инклюзивного образования в условиях ДОУ.

Организации-партнёры:

Наименование организации	Функции
Управление образования администрации Ростовского муниципального района	Экспертиза проекта, присвоение статуса МИП РМР и финансовое обеспечение проекта
ГООУ ЯО Институт развития образования г. Ярославль	методическое и организационное сопровождение
ЯрГУ им. П.Г. Демидова	методическое и организационное сопровождение
Конно-спортивный клуб «Кентавр»	осуществление зоотерапии для воспитанников ДОУ
Центр «Содействие» г.Ростов	оказание консультативной помощи детям, родителям, законным представителям, педагогам ДОУ. В необходимых (сложных, конфликтных и иных) случаях организация совместных со специалистами ДОУ консультативнодиагностических заседаний, консилиумов, либо индивидуальных консультаций и диагностик.
Детская школа искусств г.Ростова	Сопровождение детей, с признаками одаренности, организация культурно-досуговых мероприятий.
Государственный музей-заповедник Ростовский Кремль	Осуществление мастер-классов, лекций, культурно-досуговых мероприятий на территории ГМЗ Ростовский Кремль.

Возможные риски:

- ✓ риск сохранения стереотипов профессиональной деятельности;
- ✓ риск не востребованности предлагаемых направлений педагогическим сообществом;
- ✓ отсутствие преемственности в развитии способностей детей;
- ✓ риск подмены нового содержания образования старым;
- ✓ риск применения традиционных неэффективных технологий обучения;
- ✓ риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под все нужды детей с особыми образовательными потребностями;

- ✓ риск общественной пассивности;
- ✓ риск недостаточности использования творческого потенциала педагогов.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

1. Размещение методических материалов и информации о ходе реализации проекта на официальном сайте МДОУ детский сад №5 «СЕРПАНТИН».
2. Публичные отчёты о результатах деятельности.
3. Презентация полученных результатов в ходе реализации проекта на муниципальном уровне.