

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»
г. Ростов Ярославская область



ПРОЕКТ

«Психолого-педагогический патронаж»

по созданию вариативных форм образования
для детей дошкольного возраста
с особыми образовательными потребностями
в условиях общеобразовательного детского сада

Ростов, 2019



*Сборник материалов подготовили:
сотрудники
МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
руководитель МДОУ – Новикова Наталья Валентиновна
старший воспитатель – Курганова Екатерина Алексеевна,
старший воспитатель – Соломатова Александра Павловна
педагог-психолог – Чубукова Руслана Александровна,*

Теоретическое обоснование.

Патронаж – одна из форм работы педагога, представляющая собой посещение семей на дому с диагностическими, контрольными, адаптационными целями, позволяющая установить и поддерживать связи с детьми и их родителями (законными представителями), своевременно выявлять проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

Психолого-педагогический патронаж семей:

- помогает и дает силы семьям, справиться с многими трудностями посредством поддерживающих, защитных и коррекционных действий;

- позволяет детям, не посещающим образовательные учреждения, получать педагогическую помощь в домашних условиях;

- в рамках психолого-педагогического патронажа могут осуществляться различные виды психологической и педагогической помощи семьям, нуждающимся в поддержке;

- патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, что позволяет выявить больше информации для использования полученной информации в интересах ребенка;

- делает социально-педагогическую деятельность более эффективной.

Цель патронажа семей – научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции психологических, речевых, сенсорных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной дезадаптации в домашних условиях специалистами МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН».

Цель реализуется через следующие задачи:

1. выявление и своевременная помощь детям посредством системы мер воздействия, включающей в себя диагностические, развивающие и консультативные мероприятия, направленные на развитие адаптивных механизмов;
2. помощь родителям в воспитании и обучении детей;

3. помощь родителям в решении социальных вопросов;

Психолого-педагогический патронаж проводится по нескольким **направлениям**:

1. Психолого-педагогическая адаптация и социализация детей.
2. Взаимодействие с родителями педагогического, психологического и социального характера.

Основная цель детского сада при реализации инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями, поэтому при принятии решения об инклюзивной практике в общеобразовательном дошкольном учреждении должны быть учтены следующие **принципы**:

- **Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных ООП каждого ребенка.
- **Принцип вариативности** предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, без барьерной среды, вариативной методической базы воспитания и обучения.
- **Принцип семейно-ориентированного сопровождения** предполагает принятие семьи, как неотъемлемой части инклюзивного образовательного пространства, включение родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса.
- **Принцип междисциплинарного подхода** предполагает применение комплексного подхода к определению и разработке средств и методов обучения и воспитания детей; регулярное проведение диагностических мероприятий каждого ребенка, на основе которых составляется образовательный план работы с конкретным ребенком, так и с группой в целом.
- **Принцип комплексного подхода** к организации образовательного процесса - в работе с ребенком, обладающим ООП необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» данной семьи.

- Принцип дифференцированной помощи - предполагает необходимость учета уровня мотивации, базового уровня знаний, степени готовности к сотрудничеству значимых для ребенка взрослых.
- Принцип сотрудничества и равной ответственности - предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
- Деятельностный принцип - предполагает для повышения активности родителей использование разных видов совместной деятельности.
- Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.
- Принципы инклюзивного образования:
 - ✘ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
 - ✘ Каждый человек способен чувствовать и думать.
 - ✘ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
 - ✘ Все люди нуждаются друг в друге.
 - ✘ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
 - ✘ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
 - ✘ Для всех обучающихся достижение прогресса.
 - ✘ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- Принцип поддержки самостоятельной активности - решает задачу формирования социально активной личности.
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников - создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- Принцип партнерского взаимоотношения с семьёй - усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями.

- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада - модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства, отталкиваясь от потребностей заказчика.

Система работы по семейному патронажу.

Система работы проводится в 5 блоках.

1. Диагностический блок.

Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с целью его адаптации.

Цели, задачи и содержание:

- изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;
- выявление «уровня обучаемости» (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);
- определение характера динамики обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психологического наблюдения.

2. Коррекционно-развивающий блок.

Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

Цели, задачи и содержание:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
- формирование ведущих видов деятельности.

3. Здоровьесберегающий блок.

Совершенствование функций формирующегося организма ребенка.

Цели, задачи и содержание:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- профилактика заболеваемости;

- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- специально организованные занятия с физкультурным работником по формированию двигательных навыков.

4. Воспитательно-образовательный блок.

Становление нравственных основ личности, социально-приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности.

Цели, задачи и содержание:

- социально-нравственное развитие;
- познавательное развитие;
- эстетическое развитие;
- формирование и развитие видов деятельности детей дошкольного возраста.

5. Социально-педагогический блок.

Цели, задачи и содержание:

- развивать коллективные формы взаимодействия с семьей;
- совершенствовать индивидуальные формы работы с семьей;
- способствовать решению организационных вопросов;
- информировать родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями и соц. службами.

Принципы работы патронажа:

1. Системный подход;
2. Единство диагностики и коррекции развития ребенка;
3. Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития ребенка;
4. Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;
5. интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;

Психолого-педагогическое сопровождение.

а) коррекционно-педагогическое воздействие охватывает:

- познавательное развитие,
- вербально-двигательные процессы,
- игровую деятельность,

б) психолого-педагогическое и психофизическое воздействие осуществляется на:

- формирование мотивации к познанию,
- формирование психических процессов,
- формирование ручной и тонкой ручной моторики,
- развитие коммуникативных способностей.

Аналитическая деятельность.

1. Мониторинг системы оздоровительной работы;
2. Результативность по коррекции нарушений развития;
3. Исследование мотивационной сферы, эмоционально-волевых, сенсорных познавательных процессов, коммуникативных способностей и психологической готовности к школьному обучению.

Участники педагогического процесса:

- администрация ДОУ;
- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатель;
- родители.

Модель выпускника патронажной формы обучения

1. Социально адаптированный, с хорошими навыками самообслуживания.
2. С развивающимися и элементарными познавательными интересами, потребностью и умением общаться со сверстниками и взрослыми.
3. С устраненными или сведенными к минимуму отклонениями в сенсорной, моторной и интеллектуальной сферах и речевом развитии.

4. С обобщенными представлениями об окружающем мире, способствующими к дальнейшему развитию и совершенствованию сохранных анализаторов.

5. Ребенок, освоивший все виды деятельности, предусмотренные программой обучения и воспитания детей.

6. Подготовленный к обучению в школе.

Педагоги ДООУ проводят занятия два раза в неделю по индивидуальным программам, составленным совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом с учетом индивидуальных особенностей развития каждого конкретного ребенка.

Задачами этих программ являются:

- подготовка ребенка к обучению в образовательных учреждениях;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков адекватного поведения;
- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование практических бытовых навыков.

Обязательным направлением психолого-педагогического патронажа является консультирование родителей, воспитывающих ребенка-дошкольника.

Педагоги ДООУ проводят занятия два раза в неделю по индивидуальным программам, составленным совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом с учетом индивидуальных особенностей развития каждого конкретного ребенка.

Задачами этих программ являются:

- подготовка ребенка к обучению в образовательных учреждениях;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков адекватного поведения;
- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование практических бытовых навыков.

Обязательным направлением психолого-педагогического патронажа является консультирование родителей, воспитывающих ребенка-дошкольника.

Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

	<i>Деятельность при разработке коррекционных мероприятий</i>	<i>Деятельность при реализации коррекционных мероприятий</i>
Методист	<p>Организует и контролирует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий, повышение их профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики.</p>	<p>Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.</p>

Воспитатель	<p>Диагностирует интегративные качества детей – промежуточные и итоговые. Составляет календарные индивидуальные планы образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми</p>	<p>Проводит коррекционную работу по 2 направлениям в развитии ребенка – познавательного-речевого и физического на основе рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога – психолога осуществляет коррекционно-развивающие мероприятия. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития детей, результатам диагностики и др</p>
Музыкальный руководитель	<p>Диагностирует уровень музыкального развития детей. Планирует работу с детьми.</p>	<p>Проводит работу по обогащению словаря детей по художественно-эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. Консультирует родителей воспитанников по вопросам коррекционной работы в процессе художественно-эстетического развития детей, результатам диагностики и др.</p>
Педагог-психолог	Организует	Консультирует

	<p>разработку коррекционно-развивающих мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий.</p>	<p>педагогов и семьи воспитанников по вопросам работы с конкретными с детьми. Работает в следующих направлениях: Развитие познавательной деятельности ребенка; Нейтрализация негативных личностных проявлений: конфликтности, обидчивости и др.; развитие способности к оптимальному взаимодействию с окружающим миром; Стимулирование у детей новых форм переживаний; Развитие и обогащение новых форм общения со сверстниками; Развитие способности к самоуправлению и самоконтролю; Воспитание положительного эмоционального отношения к взрослым, сверстникам, самому себе; Формирование позитивной «Я-</p>
--	---	---

		концепции», адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; Эмоционально-коммуникативное развитие детей.
--	--	---

**Положение
о психолого-педагогическом патронаже, как вариативной
форме получения дошкольного образования**

Цель

Повышение охвата неорганизованных детей психолого-педагогической и медико-консультационной помощью дошкольного учреждения, оказание помощи родителям в подготовке неорганизованных детей к школе, а также психолого-педагогическое сопровождение выпускников детского сада в течение первого полугодия 1 класса.

1. Задачи

1.1. Привлечь внимание родителей неорганизованных детей к необходимости педагогического воздействия на ребёнка.

1.2. Способствовать выявлению и возникновению психолого-медико - педагогических нарушений у неорганизованных детей.

1.3. Поддержать и стимулировать деятельность родителей и специалистов при работе с неорганизованными детьми.

1.4. Способствовать созданию банка данных неорганизованных детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в районе.

2. Условия.

2.1. Участниками могут быть все педагоги и медицинские работники детского сада.

4.2. Основой для работы с детьми могут служить все

инновационные методики, передовой педагогический опыт, программа ДОУ.

3. Руководство.

Руководство будет осуществляться администрацией ДОУ.

4. Организация работы.

5.1. Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка.

5.2 Содержание образовательного процесса определяется базовой программой и другими парциальными программами, используемыми в организации педагогического процесса в ДОУ.

5.3. Организация воспитательно-образовательного процесса предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей ребёнка.

5.4. Образовательный процесс будет осуществляться по месту жительства ребёнка, два раза в неделю.

6. Участники образовательного процесса их права и обязанности.

6.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники и их законные представители, педагогические и медицинские работники ДОУ.

6.2. Права, социальные гарантии и обязанности работников определяются законодательством РФ, Уставом ДОУ, локальными актами, трудовым договором.

6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются Уставом ДОУ, локальным актом, договором, определяющим взаимоотношения родителей ребёнка и ДОУ.



г. Ростов,
2019 год