

Ярославская область, г. Ростов

**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»**



**Муниципальное образовательное
учреждение
Центр внешкольной работы**



ПРОЕКТ

**«Создание модели технологической преемственности
дошкольного и дополнительного образования»**

Участники проекта:

Новикова Наталья Валентиновна - руководитель
МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН».

Курганова Екатерина Алексеевна - старший
воспитатель МДОУ.

Якимова Елена Алексеевна – методист МОУ
ДО Центр внешкольной работы.

Адрес МДОУ: г. Ростов, Ярославская область,
улица Юбилейная, дом 5.

телефон: 8 (48536) 6 – 86 – 00

e-mail: serpantin5.rostov@yarregion.ru

Ссылка на конкурсные материалы:

https://ds5-ros.edu.yar.ru/tsifrovoe_obrazovatelnoe_pr_54.html

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: catti1982@yandex.ru / ID: 10255259

Проверяющий:

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 1
 Начало загрузки: 17.11.2022 10:18:46
 Длительность загрузки: 00:00:01
 Имя исходного файла: Проект Создание модели технологической преемственности дошкольного и дополнительного образования.pdf
 Название документа: Проект Создание модели технологической преемственности дошкольного и дополнительного образования
 Размер текста: 29 кБ
 Символов в тексте: 29882
 Слов в тексте: 3248
 Число предложений: 152

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 17.11.2022 10:18:48
 Длительность проверки: 00:00:04
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Интернет Free



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска
[01]	4,56%	Мастер-класс "Использование ИКТ в ДОУ" https://nsportal.ru	15 Мая 2020	Интернет Free
[02]	0%	Глоссарий: Информационно – коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в http://lib.knigi-x.ru	07 Ноя 2017	Интернет Free
[03]	1,43%	Скачать электронную версию (1/2) https://moluch.ru	12 Фев 2018	Интернет Free

Еще источников: 7
 Еще заимствований: 7%

Человек в XXI веке, который не будет уметь пользоваться ЭВМ, будет подобен человеку XX века, не умевшему ни читать, ни писать».

Академик В. М. Глушков

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Полное название проекта	«Создание модели технологической преемственности дошкольного и дополнительного образования»
Авторы проекта	Творческие группы МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» и МОУ ДО Центр внешкольной работы
Цель проекта	Разработать модель интеграции дошкольного и дополнительного образования для развития инженерно-технического мышления у детей дошкольного и школьного возраста
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. повышение мотивации детей к познанию;2. создание условий для развития технического творчества воспитанников посредством создания образовательной развивающей роботосреды;3. повышение профессионального мастерства педагогических работников;4. создание условий для культурного роста и удовлетворения познавательных интересов родителей в их совместной деятельности с детьми и педагогами5. разработка модульной дополнительной общеразвивающей программы технической направленности.
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none">- дети дошкольного и школьного возраста- педагоги МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»- педагоги дополнительного образования ЦВР- родители (законные представители) детей
Сроки проведения	Январь – декабрь 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1.	Сведения об организаторах проекта	5
2.	Проектное предложение	5
2.1	<i>Теоретическое обоснование</i>	5
2.2	<i>Новизна проекта</i>	6
2.3	<i>Актуальность</i>	6
2.4	<i>Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта</i>	6
2.5	<i>Цель и задачи проекта</i>	7
2.6	<i>Принципы применения ИКТ технологий в образовательных организациях РМР</i>	7
2.7	<i>Продолжительность проекта. Этапы</i>	7
2.8	<i>Планируемые результаты</i>	8
2.9	<i>Риски реализации проекта</i>	9
2.10	<i>Ресурсное обеспечение проекта</i>	9
2.10.1	<i>Кадровое обеспечение:</i>	9
2.10.2	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	9
2.10.3	<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	9
2.11	<i>Календарный план реализации проекта</i>	11
2.12	<i>Трансляция опыта</i>	13
	Список используемой литературы	14

1. Сведения об организаторах проекта

Полное наименование МДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 СЕРПАНТИН».	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы
Полное наименование учредителя организации МДОУ	администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области.	
Руководитель	Новикова Наталья Валентиновна	Куликова Светлана Александровна
Телефон e-mail официальный сайт	8 (48536) 6-86-00 cerpantin5@mail.ru http://ds5-ros.edu.yar.ru/	8 (48536) 6-07-24 cvr_rostov@mail.ru https://cvrros.edu.yar.ru//index.html

2. Проектное предложение

В настоящее время образование молодого поколения немислимо без обращения к инновационным технологиям. Любые технологические новинки активно используются не только взрослыми, но и детьми, начиная с дошкольного возраста. В связи с тем, что роботизированным становится все вокруг, возникает необходимость решения вопросов в овладении современными знаниями в области управления роботами и в освоении инновационных технологий будущими гражданами Российской Федерации начиная с дошкольного возраста.

2.1 Теоретическое обоснование

Проект «Создание модели технологической преемственности дошкольного и дополнительного образования» направлен на реализацию Стратегии развития информационного общества (Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 г.г.»), и Перечня направлений инновационной деятельности на 2022 – 2023 годы, утвержденного директором департамента образования Ярославской области.

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, С.Л. Рубинштейном, Ю.К. Бабанским, Н.Ф. Талызиной, Д.И. Фельдштейном, В.Д. Шадриковым, А.Г. Асмоловым, В.И. Слободчиковым.

Поэтому использование ИКТ является одним из приоритетов образования, в том числе и дошкольной его ступени. Средства данных технологий позволяют повысить качество образовательного процесса, разнообразить его формы, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать техническое образование для детей дошкольного и школьного возраста в целом.

Основная идея проекта: развивать и поддерживать инициативу в области технического образования в Ростовском муниципальном районе, внедрять программы дополнительного образования технической направленности в дошкольное и основное образование, проводить единые конкурсы и Фестивали по соревновательной робототехнике и мультипликации, так как именно подготовка детей для участия в конкурсах или фестивалях и стремление достичь высоких результатов стимулирует педагогов на поиск новых путей педагогической деятельности.

2.2 Новизна проекта

В актуальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по стимулированию интереса к техническому творчеству. Однако отсутствие необходимых условий в детском саду не позволяет решить данную проблему в полной мере. Проект «Создание модели технологической преемственности дошкольного и дополнительного образования» отражает концептуально новый подход в области приобщения детей дошкольного и школьного возраста к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность посредством создания сетевого партнерства с привлечением ресурсов дополнительного образования.

2.3 Актуальность

В атласе профессий будущего сфера инженеринга фигурирует во многих областях деятельности государства, что говорит о ее востребованности. Поэтому робототехника в образовательных учреждениях приобретает все большую актуальность и значимость. Образовательная робототехника является органичной частью инженерно-технического образования.

Именно в дошкольном возрасте можно заложить стабильный фундамент технических навыков, так как дети начинают интересоваться двигательными игрушками и тем, как они устроены. На современном этапе, благодаря разнообразным конструкторам появилась возможность знакомить детей дошкольного возраста с основами строения технических объектов. Работая с конструкторами, дети могут экспериментировать, воплощать свои интересные идеи в постройки, что позволяет повышать у детей их самооценку, формировать чувство уверенности в своих силах. В связи с этим мы считаем актуальным внедрение робототехники в образовательный процесс детских садов Ростовского муниципального района посредством учреждений дополнительного образования.

Использование имеющегося ИКТ в образовательных организациях - потенциал современного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования ко всем субъектам образовательных отношений. Педагоги обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс сталкивается с рядом трудностей, затрагивающих педагогов, родителей и детей.

Решением данных проблем является создание единой системы применения ИКТ, позволяющей формировать предпосылки к развитию специальных способностей будущих высококвалифицированных специалистов, задатки к которому лежат в дошкольном детстве и опираются на основные закономерности развития ребенка – сензитивные периоды.

2.4 Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта

Проект обеспечит активное многофункциональное сотрудничество учреждений дошкольного, дополнительного и школьного образования города и родительской общественности, увеличит охват детей программами технической направленности. Итоговое мероприятие «Фестиваль #Kids#КОД» позволит объединить всех детей с выдающимися результатами в области конструирования,

робототехники и мультипликации, оценить уровень их способностей и приобретенных навыков, а также привлечет к взаимодействию родителей (законных представителей).

2.5 Цель и задачи проекта

Цель проекта: Разработать модель интеграции дошкольного и дополнительного образования для развития инженерно-технического мышления у детей дошкольного и школьного возраста

Задачи проекта:

1. повышение мотивации детей к познанию;
2. создание условий для развития технического творчества воспитанников посредством создания образовательной развивающей роботосреды;
3. повышение профессионального мастерства педагогических работников;
4. создание условий для культурного роста и удовлетворения познавательных интересов родителей в их совместной деятельности с детьми и педагогами
5. разработка модульной дополнительной общеразвивающей программы технической направленности.

2.6 Принципы применения ИКТ технологий в образовательных организациях РМР

- принцип наглядности;
- принцип интерактивности компьютерных средств;
- принцип активности;
- принцип объективной оценки результатов деятельности;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип воспитывающего обучения.

2.7 Продолжительность проекта. Этапы

Проект рассчитан на 1 год:

I этап «Подготовительный» (январь 2022):

- ✓ изучение и анализ имеющихся условий: материально-технических, кадровых, методических.

Результаты:

- ✓ изучены и проанализированы материально-технические, кадровые и методические условия.

II Этап «Проектировочный» (февраль 2022):

- ✓ составление перспективного плана реализации Проекта,
- ✓ повышение педагогических компетенций по направлениям: конструирование, робототехника, мультстудия,
- ✓ развитие материально-технической базы в соответствии с тематикой работы МИП,
- ✓ разработка модульной дополнительной общеобразовательной программы технической направленности.

Результаты:

- ✓ составлен перспективный план реализации Проекта,
- ✓ повышены педагогические компетенции по выше перечисленным направлениям,

- ✓ расширена материально-техническая база в соответствии с тематикой работы МИП,
- ✓ разработана модульная дополнительная общеобразовательная программа технической направленности.

III этап «Практический» (март-ноябрь 2022):

- ✓ организация системы занятий в ДОУ по направлениям конструирование, робототехника, мультипликационная студия, с помощью ресурсов МОУ ДО ЦВР и МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
- ✓ проведение мастер-классов для педагогических работников ДОУ Ростовского МР,
- ✓ организация фестиваля #Kids#КОД с привлечением родительской общественности.

Результаты:

- ✓ организована система занятий в дошкольных образовательных организациях Ростовского МР по направлениям конструирование, робототехника, мультипликационная студия, с помощью ресурсов МОУ ДО ЦВР и МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
- ✓ проведена серия мастер-классов для педагогических работников ДОУ Ростовского МР,
- ✓ организован и проведен фестиваль #Kids#КОД с привлечением родительской общественности.

IV этап «Аналитический» (декабрь 2022):

- ✓ определение характера динамики профессиональных компетенций педагогов,
- ✓ оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации предложенной модели,
- ✓ определение перспектив развития проекта,
- ✓ проведение количественного и качественного мониторинга участников проекта,
- ✓ осуществление анализа результатов применения продуктивных ИКТ в образовательном процессе.

Результаты:

- ✓ определён характер динамики профессиональных компетенций педагогов,
- ✓ оценены социальные эффекты, возникшие в ходе реализации Проекта,
- ✓ определены перспективы развития проекта,
- ✓ проведен количественный и качественный мониторинг участников проекта,
- ✓ осуществлен анализ результатов применения продуктивных ИКТ в образовательном процессе.

2.8 Планируемые результаты

1. Сохранение у детей врожденной мотивации к получению знаний, т.е. желание учиться.
2. Развитие способностей детей в инженерно-технических направлениях, готовность получать инженерное образование.
3. Развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления, навыков управления проектами и генерации новых, умение решать творческие задачи,
4. Формирование у детей базовых знаний в области IT-технологий.
5. Реализация цикла мастер-классов по совершенствованию педагогических компетенций в вопросах технического образования детей дошкольного и

школьного возраста.

5. Представлен опыт применения системы информационно-коммуникативных технологий на различных уровнях в форме публикаций, методических рекомендаций, презентаций опыта через семинары и круглые столы.

2.9 Риски реализации проекта

При всех неизменных плюсах Проекта имеются следующие риски:

1. *недостаточная материальная база*: для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования, обеспечивающий реализацию занятий по конструированию, робототехнике и мультстудии.

2. *сохранение здоровья ребенка*: необходимо помнить заповедь “НЕ НАВРЕДИ!”. Использование ИКТ в образовательных организациях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

3. *недостаточная мотивация и ИКТ – компетентность педагога*: педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности, должен быть мотивирован на совершенствование образовательного процесса средствами ИКТ.

2.10 Ресурсное обеспечение проекта

2.10.1 Кадровое обеспечение: администрация и педагогические коллективы МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» и МОУ ДО ЦВР.

2.10.2 Материально-техническое обеспечение:

конструкторы LegoWedo 2.0	радиоуправляемые интерактивные роботы
робомыши	радиоуправляемые мини-беспилотники
роботы BeeBot и Mabot	цифровой микроскоп Livengook
роботы Арти и Ботли;	беспроводные планшеты и персональные компьютеры, оргтехника
робот matatalab Talebot Pro	интерактивный стол
сиреневые мультстудии	мультимедийные проекторы, в том числе интерактивный
цифровая лаборатория «Наураша»	интерактивные доски
игровая обучающая система Фишки	система интерактивного голосования Wotum

2.10.3 Нормативно-правовое обеспечение проекта

№	Наименование НПА	Основные положения
1.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ	Статья 16. Статья 18. Статья 29.
2.	"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

	образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)	
3.	Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Требования к РППС: образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими). Требования к кадровым условиям реализации Программы: квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам...
4.	Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.)	В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка, организационные основы гарантий прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на профессиональную подготовку и др.
5.	Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».	Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Она предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования.
6.	Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (2015 г.)	Концепция обосновывает формирование мотивации на профессиональную деятельность с дошкольного возраста
7.	Государственная программа развития образования на 2018 – 2025 гг.	Для того, чтобы любой выпускник образовательной организации был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо начиная с дошкольного возраста формировать у него профессиональную мотивацию.
8.	Национальный проект «Образование»	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, и оказание психолого-педагогической и методической поддержки родителям ...
9.	Программа ЮНЕСКО «Образование для всех»	Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, сверхзадачей которой является устранение разного рода барьеров на пути доступа различных групп населения к образовательным ценностям.

10.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.13	Общепедагогическая функция: владеть ИКТ-компетентностями. Трудовая функция педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования: владеть ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
11.	Стратегия развития информационного общества (Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 на 2017-2030 г.г.)	Доступность информации для всех категорий граждан и организация доступа к этой информации.

2.11 Календарный план реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки реализации/ организатор	Планируемый результат
1.	Создание творческой группы по разработке проекта на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки.	январь 2022 г. МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» МОУ ДО Центр внешкольной работы	Совместно разработан проект и подана заявка на присвоение статуса МИП. Издание приказа о творческой группе.
2.	Круглый стол среди участников МИП «Возможности и риски использования ИКТ в МДОУ»	январь 2022 г. МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» МОУ ДО Центр внешкольной работы	Определение основных трудностей и перспектив использования современных ИКТ на базе участников МИП.
3.	Изучение опыта инновационных практик взаимодействия дошкольного и дополнительного образования	февраль 2022 г. МОУ ДО Центр внешкольной работы	Разработан план по совершенствованию педагогических компетенций в вопросах формирования технического мышления у детей
4.	Проведение квест-игры «#Kids#КОД» для воспитанников МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»	февраль 2022 г. МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»	Проведена квест-игра для обучающихся. Приглашены родители воспитанников в роли кураторов мини-групп.
5.	Практический семинар по повышению педагогических компетенций технической	февраль 2022 г. МДОУ «Детский сад	Проведен практический семинар для педагогических работников участников МИП

	направленности	№5 <i>СЕРПАНТИН»</i> <i>МОУ ДО ЦВР</i>	
6.	Обучение педагогических работников МОУ ДО ЦВР соревновательной алгоритмике	февраль 2022 <i>МОУ ДО ЦВР</i>	Педагоги ЦВР проучились дистанционно на курсах по соревновательной алгоритмике
7.	Презентация Проекта в рамках ежегодной региональной Родительской конференции.	март 2022 <i>МДОУ</i> <i>«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»</i>	Расширили компетенции родителей о возможностях развития ребенка с использованием современных образовательных технологий.
8.	Подготовка обучающихся муниципального округа Ростов – 1 к фестивалю «#Kids#КОД»	март 2022 <i>МДОУ</i> <i>«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»</i>	Проведены занятия для обучающихся на базе МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
9.	Реализация модульной дополнительной общеобразовательной программы технической направленности	март – май 2022 <i>МОУ ДО ЦВР</i>	На базе детских садов г. Ростова реализована краткосрочная программа технической направленности
10.	Фестиваль «#Kids#КОД»	Июнь 2022 <i>МДОУ</i> <i>«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»</i> <i>МОУ ДО Центр внешкольной работы</i>	Проведен Фестиваль. Определены победители.
11.	Информирование родителей участниками проекта о активном использовании ИКТ в МДОУ	март – ноябрь 2022 <i>все участники</i>	в формате он-лайн проведены родительские собрания, консультации, открытые занятия, разработаны буклеты, информация активно распространяется через социальные сети и мессенджеры.
12.	Презентация опыта работы на муниципальной конференции работников дошкольного образования	март 2022 <i>все участники</i>	Он-лайн презентация деятельности проекта
13.	Анкетирование родителей по вопросу формирования ИКТ компетенций у дошкольников участников проекта, посредством Gogle формы	ноябрь 2022 <i>все участники</i>	Определение актуального уровня развития ИКТ компетенций дошкольников всех участников проекта.
14.	Экспертная оценка материалов. Подведение итогов реализации	декабрь 2022 г. <i>МДОУ</i> <i>«Детский сад №5</i>	Подготовлен пакет методических и практических разработок по применению ИКТ для развития дошкольников.

проекта. Определение перспектив развития проекта.	<i>СЕРПАНТИН» МОУ ДО ЦВР</i>	Принято участие в Ярмарке педагогических инноваций Создан отчет о деятельности проекта.
---	----------------------------------	--

2.12 Трансляция опыта

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КОНТИНГЕНТ
10.02.2022	Семинар-практикум по подготовке дошкольников к фестивалю технического творчества	Воспитатели и узкие специалисты МДОУ г.Ростова
02.02.2022	Презентация современных интерактивных и цифровых средств обучения дошкольников с приглашением Президента «Союза дошкольников России»	Педагогические и административные работники МДОУ города Ростова, МОУ ДО ЦВР, Ростовского и Ярославского педагогических колледжей.
28.02.2022	Презентация опыта на международной конференции «Цифровая образовательная среда: инновации и практики» EdExpo Extern	Работники системы образования нескольких стран
29.03.2022	День открытых дверей в рамках базовой площадки кафедры инклюзивного образования института развития образования Ярославской области и декады инклюзивного образования	Узкие специалисты, воспитатели, административные работники ДОО ЯО
Март 2022	Проведение серии занятий по обучению дошкольников навыкам алгоритмики, робототехники и мультипликации в МДОУ г. Ростова	Обучающиеся 13 МДОУ г. Ростова
до 30.03.2022	Полуфинальные и финальные игры муниципального фестиваля технического творчества #KidsКОД	Дети старшего дошкольного возраста МДОУ РМР, педагоги, родители из 13 детских садов г.Ростова
21.04.2022	VI региональная родительская конференция на тему «Маленькая территория – большие возможности: формирование компетенций ребенка 21 века»	Родители детей дошкольного возраста, педагоги МДОУ РМР.
20.05.2022	Региональный фестиваль «ТехноPoint-2022»	Заинтересованные педагоги МДОУ ЯО и представители Ярославского педкампуса
02.06.2022	Презентация «цифрового образовательного пространства» для дошкольных работников Угличского МР	ДОУ Угличского МР
16.06.2022	Интервью-сессия кафедры дошкольного образования ИРО «Лица дошкольного образования»	Специалисты ИРО, педагоги образовательных организаций ЯО
29.07.2022	День открытых дверей для «Союза женщин России», приуроченный к юбилею организации	Члены регионального сообщества «Союз женщин России»
25.09.2022	Презентация цифрового образовательного пространства МДОУ для участников	Представители 83 регионов России

	конкурса «Воспитатель года- 2022»	
10.10.2022	Вебинар для кафедры инклюзивного образования по опыту применения цифровых средств обучения в инклюзивной практике МДОУ	Заинтересованные специалисты и воспитатели дошкольных образовательных организаций ЯО

В рамках реализации проекта **разработано и распространено:**

1. Проект «Ростовский образовательный кластер «РОК IT-город» и положения по трем конкурсам технической направленности. На данный момент проведено 2 конкурса: #KidsКод и KidsТВ.
2. Методический кейс к проекту. Распространен в 13 детских садах.
3. Технологическая карта мастер-классов для работников дошкольного образования.
4. Сборник по применению интерактивной обучающей системы Фишки от компании VOTUM.
5. Программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности «РоботЛандия», «СерпантинТВ», «ЭкспериментариУм», которые лицензированы через Портал персонифицированного дополнительного образования (ПФДО) и реализуются в МДОУ.
6. Программы и методические кейсы распространены в Магаданский, Алтайский и Красноярский край, по результатам встречи гостей в рамках конкурса «Воспитатель года 2022».

Список используемой литературы:

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная
3. программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев [и др.]. — М.: Де'Либри, 2020.
4. Образовательная робототехника для дошкольного образования с использованием конструктора Mabot Kids/ учебно-методическое пособие. Ярославль: ООО «ИПК «Индиго», 2021.
5. Наблюдения и экспериментирование с природными объектами: методическое пособие-руководство для воспитателей детских садов и родителей/ Е.К. Орликова, изд.2-е дополн. – СПб.: Изд-во ЗАО «Крисмас+», 2019.
6. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников. Методическое руководство для педагогов / Е.А. Шутяева. – 2-е изд., переработанное и дополненное – М.: Де'Либри, 2019.
7. Гениальная цифра. Знакомство с новыми медиа в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М.Финк; Москва: Издательство «Национальное образование», 2020.

8. Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В.Э. Фтенакиса. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.