

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»**

**ПРИНЯТА:**  
Советом педагогов МДОУ  
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»  
Н. В. Новикова



**Рабочая программа воспитателя**

подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности  
разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»  
**срок реализации программы – 2021 -2022 г. г.**

Подготовила воспитатель:

Кротова Наталья Владимировна

г. Ростов

2021 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.....	10
2.2. Формы, методы и средства реализации программы.....	34
2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	37
2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	45
2.5. Перспективный план работы с родителями группы.....	51
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно-развивающая среда группы.....	53
3.2. Учебно-методические обеспечения группы.....	58
3.3. Режим дня.....	60
3.4. Развитие игровой деятельности.....	62
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	64

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 СЕРПАНТИН». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы № 4 «Фантазеры» «Детского сада № 5 СЕРПАНТИН». Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»;
- ✓ Учебным планом МДОУ «Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»;
- ✓ Положения «О рабочей программе педагога»;
- ✓ СанПиНа 2.4.1.3049-13.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Программа подготовительной к школе группы соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации и массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

#### **1.4. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет**

У детей подготовительной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, моменты общей игры долгосрочны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

**Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны **выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.



- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Тематический модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

##### **Тематический модуль «Ребенок в семье и сообществе»**

#### **1. Образ Я**

- Развивать представление о об изменении позиции человека с возрастом.
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

## **2. Семья**

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

## **3. Детский сад**

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде и привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через различные виды деятельности.

### **Тематический модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

#### **1. Воспитание культурно-гигиенических навыков**

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

#### **2. Самообслуживание.**

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

### **3. Общественно - полезный труд**

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### **4. Труд в природе**

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

### **5. Уважение к труду взрослых**

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

## **Тематический модуль «Формирование основ безопасности»**

### **1. Безопасное поведение в природе**

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

### **2. Безопасность на дорогах**

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

### **3. Безопасность собственной жизни**

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»**

#### **1. Количество и счет**

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

## **2. Величина**

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две

- четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
  - Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
  - Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
  - Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
  - Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **3. Форма**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
- Составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **4. Ориентировка в пространстве**

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в



указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу в верх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **5. Ориентировка во времени**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

## **Тематический модуль «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»**

### **1. Познавательно-исследовательская деятельность**

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

## **2. Сенсорное развитие**

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

## **3. Проектная деятельность**

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

#### **4. Дидактические игры**

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### **Тематический модуль «Ознакомление с предметным окружением»**

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Расширять представления детей об истории создания предметов.
- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы

добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

#### **Тематический модуль «Ознакомление с социальным миром»**

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
- Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии.
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
- Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

#### **Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»**

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения.

- Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
- Знакомить с лекарственными растениями.
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов
- Расширять представления о насекомых.
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.
- Развивать интерес к родному краю.
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей.
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе.
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени.

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Учить собирать природный материал для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды.

Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега. Учить детей замечать, что в феврале погода меняется.

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе.

Познакомить с термометром.

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы, пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе.

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами.

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния.

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Тематический модуль «Развитие речи»**

#### **1.Развивающая речевая среда**

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

## **2. Формирование словаря**

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

## **3. Звуковая культура речи**

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

## **4. Грамматический строй речи**

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

## **5. Связная речь**

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.



- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### **6. Подготовка к обучению грамоте**

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **Тематический модуль «Приобщение к художественной литературе»**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения,

естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Тематический модуль «Приобщение к искусству»**

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству.
- Формировать основы художественной культуры. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства.
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения.
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры.
- Знакомить с архитектурой региона. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире — в каждом городе свои.
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Тематический модуль «Изобразительная деятельность»**

#### **1. Предметное рисование**

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.
- Совершенствовать технику изображения.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, учить плавным поворотам руки.
- Учить видеть красоту созданного изображения в передаче формы, чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка или уподобленных природным. Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов. Развивать цветовое восприятие.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.

#### **2. Сюжетное рисование**

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов.
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений, проявлять самостоятельность.

### **3. Декоративное рисование**

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей.
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **4. Предметная лепка**

- Развивать творчество детей; учить использовать для создания образов предметов разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, характерные особенности изображаемых объектов.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### **5. Декоративная лепка**

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки, применять стеку, создавать узор стекой; создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **6. Аппликация**

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом.

## **7. Прикладное творчество**

### **Художественный труд: работа с бумагой и картоном**

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета.
- Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

### **Художественный труд: работа с тканью**

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу; шить простейшие изделия швом «вперед иголку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

### **Художественный труд: работа с природным материалом**

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природных материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.
- Развивать фантазию, воображение, умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Тематический модуль «Конструктивно-модельная деятельность»**

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

### **Конструирование из строительного материала**

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.

### **2. Конструирование из деталей конструкторов**

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.

### **Тематический модуль «Музыкальная деятельность»**

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

### **1. Слушание**

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

### **2. Пение**

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

### **3. Песенное творчество**

- Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

### **4. Музыкально-ритмические движения**

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками.
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

### **5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество**

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).
- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

#### **6. Игра на детских музыкальных инструментах**

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

##### **Тематический модуль «Физическая культура»**



- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

### **Подвижные игры**

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

**2.2. Формы, методы и средства реализации программы  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровой формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеofilьмов. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеofilьмов, игры; напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

**ОО «Познавательное развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

-конструирование -исследовательская деятельность -беседа Проблемная ситуация.	-конструирование -беседа Проблемная ситуация		
---	--	--	--

**ОО «Речевое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</b>	<b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

**Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей**

Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетная игра. Чтение художественной литературы, подбор загадок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. прослушивание аудиозаписей.
--	---	---	---

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

**Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей**

непосредственно образовательная деятельность (рисование,	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование.	Создание соответствующей предметно-музыкальной,
--	---	--	---

<p>конструирование, лепка).</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетные).</p> <p>Музыка в повседневной жизни: - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>объектов природы, быта.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Конструирование из песка.</p> <p>Лепка, рисование.</p> <p>Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетных играх; -на праздниках, развлечениях.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>развивающей среды.</p> <p>Прогулки.</p> <p>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p>
---	---	--	--

**ОО «Физическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игровые (подводящие</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика: -игровая</p> <p>Музыкально-ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Вечер, вторая прогулка</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

упражнения)	Бодрящая гимнастика после дневного сна		
-------------	--	--	--

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тема	Содержание работы
<b>День знаний</b> 1-я неделя сентября (1-3)	<p>1. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе).</p> <p>3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).</p>
<b>Мой дом, мой город, моя страна, моя планета</b> 2-я неделя сентября (6-10)	<p>1. Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России).</p> <p>2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны.</p> <p>3. Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственниках).</p>
<b>Урожай</b> 3-я неделя сентября (13-17)	<p>1. Ознакомление обучающихся с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества).</p> <p>2. Расширение представлений обучающихся о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу.</p> <p>3. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.</p>
<b>Краски осени</b> 4-я неделя сентября (20-24)	<p>1. Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека).</p> <p>2. Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>3. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.</p>

<p><b>Животный мир</b> 5-я неделя сентября (27-01)</p>	<p>1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. 2.Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. 3.Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. 4.Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. 5.Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.</p>
<p><b>Я - человек</b> 1-я неделя октября (4-8)</p>	<p>1.Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки; 2.Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.</p>
<p><b>Народная культура и традиции</b> 2-я неделя октября (11-15)</p>	<p>1. Ознакомление воспитанников с волшебной сказкой, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собрании и сочинении. 2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>
<p><b>«Осень в гости к нам пришла, много красок принесла»</b> 3-я неделя октября (8-12)</p>	<p>1. Расширение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе в осенний период. 2. Закрепление знаний детей об осенних приметах. 3. Развитие познавательного интереса к закономерностям в природе осенью. 4. Закрепление лексико-грамматических категорий речи на осеннюю тематику, развитие связной речи. 5. Воспитание интереса и бережного отношения к природе осенью. 6. Закрепление и уточнение знаний о названиях и разновидностях деревьев, кустарников, цветов. 7. Обучение детей отображать в игре явления окружающей действительности, правильному поведению в лесу. 8. Закреплять знания о дарах природы: ягодах, съедобных и несъедобных грибах; о лесных птицах.</p>
<p><b>Наш быт</b> 4-я неделя октября (25-29)</p>	<p>1.Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. 2.Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности</p>

<p><b>День народного единства</b> 1-я неделя ноября (1-5)</p>	<p>1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. 2.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>
<p><b>Транспорт</b> 2-я неделя ноября (8-12)</p>	<p>1.Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 2.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. 3.Учить безопасному поведению на улицах.</p>
<p><b>Здоровей-ка</b> 3-я неделя ноября (15-19)</p>	<p>1. Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. 2. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). 3. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. 4. Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма. 5. Формирование представлений об активном отдыхе.</p>
<p><b>Кто как готовится к зиме</b> 4-я неделя ноября (22-26)</p>	<p>1. Закрепление знаний об осени, о временах года, последовательности месяцев в году. 2. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. 3. Расширение и обогащение знаний об особенностях осенней природы (наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман). 4. Расширение знаний о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p>
<p><b>Здравствуй, Зимушка – зима!</b> 1-я и 2-я неделя декабря (29.11-10-12)</p>	<p>1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей). 3.Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p>
<p><b>Город мастеров</b> 3-я неделя декабря</p>	<p>1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. 2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях</p>

(13-17)	<p>народов России. Знакомство детей с народными песнями, плясками.</p> <p>3.Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран).</p> <p>4.Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношении к произведениям искусства.</p>
<p><b>Новогодний калейдоскоп</b> 4-я и 5-я неделя Декабря (20-24 – 27-30)</p>	<p>1. Знакомство с историей возникновения празднования Нового года.</p> <p>2. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений.</p> <p>3. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>
<p><b>В гостях у сказки</b> 3-я неделя января (10-14)</p>	<p>1. Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p> <p>2. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>4. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей.</p> <p>5. Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.</p>
<p><b>Маленькие исследователи</b> 4-я неделя января (17-21)</p>	<p>1. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения</p> <p>2. Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности.</p> <p>3. Расширение представлений об окружающем мире.</p>
<p><b>Этикет</b> 5-я неделя января (24-28)</p>	<p>1. Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.).</p> <p>2. Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений</p>
<p><b>Я и моя семья</b> 1-я неделя февраля (31.01-04.02)</p>	<p>1. Систематизация и расширение знаний о семье.</p> <p>2. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам.</p> <p>3. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>



<p><b>Азбука безопасности</b> 2-я неделя февраля (7-11)</p>	<p>1. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 2. Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности. 3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).</p>
<p><b>Наши Защитники</b> 3-я неделя февраля (14-18)</p>	<p>1. Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны. 2. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. 3. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>
<p><b>Проводы Зимы</b> 4-я неделя февраля (21-25)</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширять и углублять знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам; 2. Возродить интерес к обрядовым русским праздникам; 3. Обогащать духовный мир детей; 4. Обобщать и закреплять знания детей о празднике «Масленица»; 5. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы; 6. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.</p>
<p><b>Международный женский день – 8 марта</b> 1-я неделя марта (28.02-04.03)</p>	<p>1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение представлений о женском труде. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.</p>
<p><b>Миром правит доброта</b> 2-я неделя марта (7-11)</p>	<p>1. Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). 2. Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. 3. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).</p>

<p><b>Быть здоровыми хотим</b> 3-я неделя марта (14-18)</p>	<p>1. Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 2. Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; 3. Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре; 4. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.</p>
<p><b>Весна шагает по планете</b> 4-я неделя марта (21-31)</p>	<p>1. Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде). 2. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. 3. Желание активно познавать и действовать с природными объектами. 4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>
<p><b>«Цирк», «Театр»</b> 1-я неделя апреля (1-8)</p>	<p>1. Систематизация знаний детей о цирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эквилибрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке). 2. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. 3. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.</p>
<p><b>Международный день здоровья</b> <b>07.04.2022 г.</b></p>	<p>1. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Продолжать укреплять здоровье детей, развивать физические качества. 3. Создать условия для обобщения элементарных валеологических знаний детей. 4. Развивать умения использовать валеологические знания для своего оздоровления. 5. Формировать навыки сотрудничества друг с другом.</p>

<p><b>Космос. Приведём планету в порядок</b> 2-я неделя апреля (11-15)</p>	<p>1. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе)</p> <p>2. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).</p>
<p><b>Песня вместе с нами</b> 3-я неделя апреля (18-22)</p>	<p>1. Развитие интереса и любви у детей к музыке;</p> <p>2. Формирование знаний о классической и народной музыке, знаменитых композиторах;</p> <p>3. Расширение и закрепление знаний о музыкальных инструментах;</p> <p>4. Формирование певческих умений.</p>
<p><b>Встречаем птиц</b> 4-я неделя апреля (25-29)</p>	<p>1.Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>
<p><b>День Победы</b> 1-я неделя мая (4-6)</p>	<p>1.Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.</p> <p>2.Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.</p> <p>3.Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>
<p><b>Мир природы</b> 2-я неделя мая (11-13)</p>	<p>1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса).</p> <p>3. Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>4. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Закрепление умений правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p>

	<p>5. Расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.</p> <p>6. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>
<p><b>Волшебница вода</b> 4-я неделя мая (16-20)</p>	<p>1. Систематизирование знаний детей о свойствах воды и ее признаках, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком.</p> <p>2. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p>
<p><b>До свидания, детский сад. Здравствуй, школа</b> 4-я неделя мая (23-31)</p>	<p>1. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>2. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).</p>

#### 2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<b>Праздники</b>	«Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Проводы в школу».
<b>Тематические праздники и развлечения</b>	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
<b>Театрализованные представления</b>	Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Исценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-исценировки: «Скворец и воробей», «Котятка-поварята», муз. Е. Тиличевой.

<b>Музыкально-литературные композиции</b>	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима – волшебница».
<b>Концерты</b>	«Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем».
<b>Русское народное творчество</b>	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
<b>Декоративно-прикладное искусство</b>	«Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома».
<b>КВН и викторины</b>	Различные турниры, в том числе знатоков природы, «Короб чудес», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», олимпиада «Одаренок».
<b>Спортивные развлечения</b>	«Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Игры-соревнования».
<b>Забавы</b>	Подвижные и словесные игры, театр теней при помощи рук.

## 2.5. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные формы взаимодействия с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.



Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

### Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2021-2022 учебный год

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.  Информация «Безопасность наших детей».	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.  Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей на улице.	сентябрь
2	Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет».	Познакомить родителей с особенностями в развитии детей 6-7 лет.	сентябрь
3	Выставка детских работ «Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
4	Консультации: тема «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время».	Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры .	октябрь
5	Осенний праздник для детей: «Осень в гости к нам пришла».  Спортивный праздник: «Мы - веселая команда».	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	ноябрь
6	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье, приобщать родителей к жизни детей в детском саду, группе.	ноябрь

	Праздник для детей и родителей: «Нашим дорогим мамам посвящается!».		
7	Создание мини-музея «Красная книга».  Привлечь родителей к участию в фотовыставке.	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ухаживать за природой на нашей Земле.	ноябрь
8	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	ноябрь
9	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
10	Подготовка к Новому году: «Новогодний карнавал».	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
11	Украшение участка снежными постройками.	Вовлечь Совет отцов в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
12	Выставка работ: «Мастерская Деда Мороза».	Привлечь родителей к участию в выставке.	декабрь
13	Вернисаж: «Зимние узоры», украшение группы к Новому году.	Привлечь родителей к украшению окон в группе, а так же к украшению группы.	декабрь
14	Родительское собрание на тему: «Встреча Нового года».	Вовлечь родителей в совместную подготовку к празднику Новый год.	декабрь
15	Беседа: «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	январь
16	Консультация для родителей «Скоро в школу».	Подготовить информацию для родителей о важных факторах готовности детей к школе.	февраль
17	Спортивный праздник: «Мой хороший папа».	Привлечь пап к участию в спортивном празднике, воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль
18	Инструктаж по технике безопасности: «Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	март

19	Весенний праздник: «Мама лишь одна бывает».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
20	Конкурс рисунков на тему: «Цветы для бабушки».	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	март
21	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
22	Консультация на тему: «Кризис семи лет».	Разъяснить родителям сущность этого кризиса у дошкольников.	апрель
23	Родительское собрание на тему: «До свидания, детский сад!».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	апрель
24	Концерт, посвященный Дню семьи.	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье.	май
25	Праздник «До свиданья, детский сад!».	Создать доброжелательную, праздничную атмосферу на празднике.	май

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Предметно-развивающая среда группы

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

#### Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

2.1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Для развития творческого замысла в играх у девочек подобраны предметы женской одежды, украшения, накидки, банты, сумочки, бусы; у мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеются предметы – заместители - веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

### **Принципы создания предметно-развивающей среды:**

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемыми.
5. В группе предусмотрены условия для детской экспериментальной деятельности.
6. При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и

коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребительской сферы.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы может меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста. Таким образом, создавая предметно-развивающую среду в группе, мы учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
<b>Центр развития «Спортивный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, прокатывания, бросания, ловли, метания.</li> <li>➤ Оборудование для выполнения упражнений.</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</li> <li>➤ Картотека подвижных игр.</li> <li>➤ Ребристая дорожка, массажные коврики.</li> </ul>
<b>Центр развития «Уголок природы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комнатные растения.</li> <li>➤ Природный материал.</li> <li>➤ Предметные картинки овощей, фруктов, зимующих и перелетных птиц, деревьев, насекомых, рептилий, грибов, животных средней полосы,</li> </ul>

		<p>сюжетные картинки по временам года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Настольные игры, пазлы по экологии.</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности.</li> <li>➤ Муляжи овощей, фруктов.</li> <li>➤ Домашние и дикие животные (игрушки).</li> <li>➤ Поделки из природного материала.</li> </ul>
<p>Центр развития «Уголок сюжетно-ролевых игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье», «Водители», «Маленькие поварята», «Супермаркет», «Детский сад», «Аптека», «Кафе», «СТО», «Строители», «День рождения», «Праздник», «Театр»).</li> <li>➤ Мягкая детская мебель, коляски, кроватка, пуфик.</li> </ul>
<p>Центр развития «Уголок конструирования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>➤ Развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>➤ Выработка позиции творца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал.</li> <li>➤ Деревянный строительный материал.</li> <li>➤ Пластмассовый конструктор.</li> <li>➤ Металлические конструкторы.</li> <li>➤ Конструкторы «Лего».</li> </ul>
<p>Центр развития «Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.</li> <li>➤ Макеты светофора, проезжей части.</li> <li>➤ Дорожные знаки, детские автомобили.</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения.</li> <li>➤ Наглядный, дидактический материал о правилах пожарной</li> </ul>

		безопасности.
<p>Центр развития «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой,</li> <li>➤ «Добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой, иллюстрации «Самые любимые русские сказки».</li> <li>➤ Материал о временах года.</li> <li>➤ Портреты детских писателей.</li> </ul>
<p>Центр развития «Театр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширма.</li> <li>➤ Элементы костюмов.</li> <li>➤ Различные виды театра.</li> </ul>
<p>Центр развития «Изостудия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>➤ Развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>➤ Выработка позиции творца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина, стеки, доски для лепки.</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, салфеток для аппликации.</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства.</li> <li>➤ Картинки– раскраски.</li> </ul>
<p>Центр развития «Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты.</li> <li>➤ Портреты композиторов.</li> <li>➤ Магнитофон.</li> </ul>
<p>Центр развития «Речевичок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие речевых способностей у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры для развития правильного произношения детей.</li> <li>➤ Дидактические игры для развития правильного звукопроизношения,</li> </ul>



		<p>артикуляционного аппарата, словесные игры, чисто говорки, стихи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наглядно-методический материал: «Защитники Отечества», «9 Мая», «Первые космонавты».</li> <li>➤ Картотека пальчиковых игр.</li> </ul>
<p>Центр развития «Экспериментирование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познание окружающего мира, установление связей между явлениями и объектами окружающего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Природный, бросовый материал: крышечки, семена растений, ореховые скорлупки, ракушки, имитированные стекла для игрового микроскопа.</li> <li>➤ Игровой микроскоп, различные емкости.</li> <li>➤ Вещества: мука, крупы.</li> <li>➤ Песочные часы.</li> <li>➤ Картотека опытов по экспериментированию.</li> </ul>
<p>Центр развития «Уголок родного края»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение краеведческих представлений детей,</li> <li>➤ Накопление познавательного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная и Ростовская символика.</li> <li>➤ Наглядно-методический материал: «Моя семья», «Ростов Великий», «Моя Родина – Россия», «Народные промыслы России», «Дымковская игрушка».</li> <li>➤ Предметы народно-прикладного искусства, образцы детских работ.</li> <li>➤ Глобус.</li> <li>➤ Поделки на патриотическую тему.</li> </ul>
<p>Центр развития «Школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение у детей знаний о школьной жизни.</li> <li>➤ Обогащение словарного запаса у детей по лексической теме «Школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Школьные принадлежности.</li> <li>➤ Азбука в картинках.</li> <li>➤ Буквы алфавита.</li> <li>➤ Букварь.</li> <li>➤ Звуковые таблицы.</li> <li>➤ Методический материал звукового анализа слов.</li> <li>➤ Конверты с фишками различного цвета.</li> </ul>
<p>Центр развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ эмоционального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширма с кармашками и</li> </ul>

<b>«Уголок эмоций»</b>	состояния детей в течение дня.	эмблемами солнышка и дождика. ➤ Фотографии детей группы.
Центр развития <b>«Зона математики»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение у детей элементарных математических представлений.</li> <li>➤ Обогащение словарного запаса у детей по теме «Математика».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП.</li> <li>➤ Дидактические игры по ФЭМП.</li> <li>➤ Игры из фетра, прищепок.</li> <li>➤ Счетные палочки.</li> </ul>

### 3.2. Учебно-методические обеспечения группы

<b>Раздел программы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год.</li> <li>2. Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет», М.: ТЦ СФЕРА. 2013 год.</li> <li>3. Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год.</li> <li>4. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год.</li> <li>5. Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год.</li> <li>6. Сташкова Т. Н. «Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет», Волгоград: «Учитель», 2013 год.</li> <li>7. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание детей 3-7 лет в детском саду», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год.</li> <li>8. Баландина Е. А., Истомина Е. Г., Загорская Е. В. «Освоение образовательной области «Труд», Волгоград: «Учитель», 2013 год.</li> </ol>
«Познавательное»	1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

развитие»	<p>«От рождения до школы», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год.</p> <p>2. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением детей 6-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год.</p> <p>3. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год.</p> <p>4. Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у дошкольников», Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год.</p> <p>5. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год.</p> <p>6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год.</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год.</p> <p>2. Курицына Э. М., Тараева Л. А. «Игры на развитие речи», РОСМЭН, 2020 год.</p> <p>3. Гербова В. В. «Развитие речи детей 6-7 лет в детском саду», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.</p> <p>4. Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте», М.: «Школа-Пресс», 1998 год.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год.</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год.</p> <p>3. Чуковский К. И. «Стихи, сказки, загадки», М.: «Школьная книга», 2014 год.</p> <p>4. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала с детьми 6-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год.</p> <p>5. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год.</p>

	<p>6. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: «Цветной мир», 2014 год.</p> <p>7. Лыкова И. А. «Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», М.: «Цветной мир», 2015 год.</p>
«Физическая культура»	<p>1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год.</p> <p>2. Кареева Т. Г. «Формирование здорового образа жизни», издательство «Учитель», издание 2-е, Волгоград, 2014 год.</p> <p>3. Байкова Г. Ю., Моргачева В. А., Пересыпкина Т. М., Волгоград: «Учитель», 2015 год.</p> <p>4. Гаврючина Л. В. «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ», М.: ТЦ Сфера, 2008 год.</p>

### 3.3. Режим дня

#### Организация режима дня в холодный период

Режимные моменты	Группа старшего дошкольного возраста 6-7 лет «Фантазёры»
Утренний прием детей: осмотр, работа с родителями. Самостоятельная деятельность: свободная игра, общение.	<b>7.00 – 8.15</b>
Зарядка	<b>8.15 – 8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25-8.50</b>
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, трудовая деятельность)	<b>8.50-9.00</b>
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	<b>9.00-10.55</b> (2 дня в неделю) <b>10.20 – 12.10</b> (3 дня в неделю)
Второй завтрак	<b>10.55-11.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе самостоятельная деятельность детей на прогулке)	<b>11.00-12.40</b> (2 дня в неделю) <b>10.20-12.10</b> (3 дня в неделю) (45 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	<b>12.40-12.50</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.50-13.10</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>13.10-15.15</b>
Самостоятельная деятельность детей: постепенный подъем, закаливающие процедуры, личная гигиена, занятия со специалистами и воспитателями.	<b>15.15-15.30</b>

Организованная образовательная деятельность	-
Полдник	<b>15.30-15.40</b>
Совместная деятельность (в том числе индивидуальные занятия с узкими специалистами, игры, общение)	<b>15.40-16.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе самостоятельная деятельность детей)	<b>16.40-17.50 (40 мин)</b>
Самостоятельная деятельность детей (возвращение с прогулки, подготовка к ужину, гигиенические процедуры)	<b>17.50-18.00</b>
Ужин	<b>18.00–18.20</b>
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	<b>18.20-19.00</b>

### Организация режима в теплый период

<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа старшего дошкольного возраста 6-7 лет</b>
Утренний прием детей на воздухе: осмотр, работа с родителями. Самостоятельная деятельность: свободная игра, общение.	<b>7.00 – 8.10 (45 мин)</b>
Утренняя ритмическая гимнастика на воздухе. Возвращение детей с прогулки	<b>8.10 – 8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>
Прогулка (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная и совместная работа, свободная деятельность и общение детей)	<b>8.50-12.30 (1 ч 30 мин)</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	<b>12.30-12.50</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.50-13.10</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>13.10-15.15</b>
Самостоятельная деятельность детей: постепенный подъем, закаливающие процедуры, личная гигиена, самостоятельная деятельность.	<b>15.15-15.30</b>
Полдник	<b>15.30-15.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе самостоятельная деятельность детей)	<b>15.50-17.50 (1 час)</b>
Самостоятельная деятельность детей (возвращение с прогулки, подготовка к ужину, гигиенические процедуры)	<b>17.50-18.00</b>
Ужин	<b>18.00–18.20</b>
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой,	<b>18.20-19.00</b>

### **3.4. Развитие игровой деятельности**

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности.
- Воспитывать чувство коллективизма.

#### **Сюжетно-ролевые игры:**

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

#### **Подвижные игры:**

- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Учить справедливо оценивать результаты игры.
- Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

#### **Театрализованные игры:**

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

#### **Дидактические игры:**

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	9.05-9.35/ 9.45-10.15	1. Обучение грамоте (по подгруппам) 2. Музыка (по подгруппам)
	10.25–10.55  11.10 -11.40	3. Рисование  Физическое развитие на улице
<b>Вторник</b>	10.20-10.50/ 11.00-11.30/ 11.40-12.10	1. Развитие речи (по подгруппам) 2. Физкультура (по подгруппам) 3. Мультстудия (по подгруппам)
	15.30-16.00	Игровая деятельность
<b>Среда</b>	10.20–10.50/ 11.00-11.30/ 11.40–12.10	1. ФЭМП (по подгруппам) 2. Социально-эмоциональное развитие (по подгруппам) 3. Робототехника (по подгруппам)
	15.30-16.00	Основы безопасности
<b>Четверг</b>	9.00 –9.30 9.45-10.15/ 10.25 -10.55	1. Проектно-исследовательская деятельность 2. Физкультура (по подгруппам) 3. Аппликация, лепка (по подгруппам)
	15.30-16.00	Игровая деятельность
<b>Пятница</b>	10.20-10.50 11.00-11.30 11.40-12.10	1. Ознакомление с окружающим миром 1. ФЭМП 2. Музыка
	15.30-16.00	Сюжетно-ролевая игра



