

**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»**

ПРИНЯТ:

Трудовым коллективом
МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
Протокол № 2 от 17.04.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МДОУ

«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»

Е.А. Курганова

приказ № 30 от «17» апреля 2025 г.



СОГЛАСОВАН:

Наблюдательным советом
МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
за 2024 год

Апрель, 2025

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций на основе информационной открытости и прозрачности деятельности является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 1 частью 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», с изменениями от 03.11.2022, в МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» (далее по тексту образовательное учреждение - МДОУ), Приказом заведующего МДОУ было проведено самообследование, обобщенные результаты которого представлены в аналитическом отчете.

Цель проведения самообследования - определение эффективности образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 СЕРПАНТИН» г. Ростова Ярославской области (далее - МДОУ) за 2024 год, выявления возникших проблем и определения стратегии развития, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ. Аналитический отчет подготовлен на основе анализа деятельности за 2024 год. Источники отчета: статистическая отчетность и данные внутреннего мониторинга.

В процессе подготовки аналитического отчета была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, оценка организации и результативности воспитательного процесса.

Содержание:

1	<i>Общие сведения об образовательной организации</i>	4
2	<i>Система управления образовательной организацией</i>	15
	<i>Оценка образовательной деятельности</i>	22
4	<i>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</i>	42
5	<i>Оценка кадрового обеспечения</i>	44
6	<i>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</i>	55
7	<i>Оценка материально технической базы</i>	58
8	<i>Обеспечение безопасности участников образовательного процесса</i>	63
9	<i>Перспективы развития МДОУ</i>	68
10	<i>Анализ показателей деятельности МДОУ</i>	70

Данные отчета о самообследовании представлены на 31.12.2024 года.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование организации	<i>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» (МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»)</i>
Адрес	<i>Ярославская область, г. Ростов, ул. Юбилейная, д.5</i>
Телефон	<i>8 (48536) 6 - 86 - 00</i>
Электронная почта	<i>serpantin5.rostov @yarregion.ru</i>
Ф.И.О.руководителя	<i>Курганова Екатерина Алексеевна</i>
Режим работы	<i>пятидневная рабочая неделя, с 12 часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00)</i>
Учредитель	<i>Управление образования администрации Ростовского МР</i>
Лицензия на ОД	<i>№ 36/16 от 27 января 2016 года серия 76Л02 № 0000797</i>
Структурные подразделения	<i>Не имеет</i>
Тип учреждения	<i>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение</i>
Вид учреждения	<i>Детский сад</i>
Тип финансирования	<i>Автономное учреждение</i>

Детский сад расположен в северной части города Ростова, в центре нового жилого массива на улице Юбилейной вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МДОУ построено по индивидуальному проекту. Территория МДОУ имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- спортивная площадка;
- метеоплощадка;
- 6 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами;

- хозяйственная зона.

Растительный покров разнообразен, благоустроен цветниками и кустарниками. Ветровой режим и шумовой фон на игровых прогулочных участках умеренный. Общая площадь территории ДООУ, составляет 6403 м².

Современное двухэтажное здание предполагает:

- 6 групповых ячеек с наличием буфетной комнаты,
- спортивный и музыкальный залы,
- кабинет узких специалистов,
- МЭР – лаборатория,
- просторный холл,
- пищеблок,
- прачечная,
- медицинский блок.

Площадь здания – 1701,9 м².

Проектная мощность рассчитана на 120 детей (6 групп).

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

МДООУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями.

Цель деятельности МДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МДООУ является формирование востребованных и современных компетенций ребенка 21 века, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование предпосылок к учебной деятельности

МДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании», а так же следующими нормативно - правовыми и локальными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка.

- ✓ Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации.
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.
- ✓ Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 СЕРПАНТИН».

Сведения об учредителе

Функции и полномочия Учредителя МДОУ осуществляет управление образования администрация Ростовского муниципального района.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 03.03.2016 № 762720160125612. б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 30.12.2013 серия 76 № 003022373
2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «СЕРПАНТИН», утвержденного приказом управления образования администрации Ростовского МР от 26.12.2013 № 612. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 СЕРПАНТИН», утвержденного приказом управления образования администрации Ростовского МР от 04.12.2015 № 669.
3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	✓ Приказ об утверждении нормативно-правовых актов ✓ Приказ об информационной безопасности ✓ Положение об информационной безопасности ✓ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ✓ Положение о языках образования в учреждении ✓ Положение о режиме работы и отдыха работников ✓ Положение о собрании трудового коллектива ✓ Положение о соотношении учебной и другой нагрузки

	✓ Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности ✓ Положение об организации контрольно-пропускного режима ✓ Положение об официальном сайте ✓ Положение о фирменной символике МДОУ ✓ Положение о группах комбинированной направленности МДОУ ✓ Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников ✓ Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения ✓ Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения ✓ Порядок пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ✓ Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников ✓ Порядок приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ✓ Режим занятий обучающихся в учреждении ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников ✓ Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ✓ Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам ✓ Правила зачисления, перевода, отчисления и восстановления воспитанников по программам дополнительного образования ✓ Положение о порядке организации режима кратковременного пребывания воспитанников на базе группы общеразвивающей направленности ✓ Приказ о создании психолого-педагогического консилиума ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации ✓ Программа развития МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» на 2024-2027 г.г.
--	---

	✓ Положение о библиотечном и электронном обеспечении МДОУ ✓ Порядок пользования цифровым пространством («МЭР – лаборатория») воспитанниками от 3 до 7 лет ✓ Положение о предоставлении образовательных услуг в дистанционной форме ✓ Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ✓ Памятка для сотрудников МДОУ, работающих с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья ✓ Положение о разработке АОП МДОУ ✓ Положение об организации образования детей с ОВЗ ✓ Положение об инклюзивной группе МДОУ ✓ Положение о сопровождении детей-инвалидов МДОУ
4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия № 36/16 от 27 января 2016 года серия 76ЛЮ2 № 0000797 Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия № 36/16 от 27 января 2016 года серия 76ЛЮ2 № 0000797

Организационно-правовое обеспечение деятельности МДОУ

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Детский сад, назначение: нежилое 2-этажное здание, общая площадь 1701,9 кв. м., Вид государственной регистрации права: <u>собственность</u>. Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество от 09.11.2017 № 76/001/033/2017-3003. Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, для содержания детского сада Разрешенное использование: для строительства детского сада на 120 мест, общая площадь 6403 кв.м. Вид государственной регистрации права: <u>собственность</u>. Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество от 09.11.2017 № 76/001/033/2017-2997.
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Юридический адрес: 152150, Россия, Ярославская область, город Ростов, улица Юбилейная, д.5 Фактический адрес: 152150, Россия, Ярославская область, город Ростов, улица Юбилейная, д.5

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	Санитарно – эпидемиологическое заключение № 76.01.13.000.М.000518.06.16 от 09.06.2016 г. Настоящим санитарно-эпидемиологическим заключением удостоверяется, что МДОУ «Детский сад № 5 СЕРПАНТИН» г. Ростова, Ярославской области соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. - Заключение № 2737190 от 09.06.2016г. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 29\001394 от 19.12.2014 года. Вывод по результатам обследования: соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.	
2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения	6
	Спальни	6
	Музыкальный зал	1
	Спортивный зал	1
	Кабинет узких специалистов	1
	Кабинет заведующей	1
	Методкабинет	1
	МЭР - лаборатория	1
	Вне групповые помещения для занятий детей	2
	Медицинский кабинет	1
	Пищеблок	1
	Прачечная	1
	Бухгалтерия	1
2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	В МДОУ имеется в наличии: -персональный компьютер (ноутбук, моноблок) – 17 шт. - планшет – 3 шт и проектор – 5 шт. в т.ч. интерактивный. - интерактивная доска – 1 шт. - интерактивный стол и интерактивный киоск. Подключения к Интернету имеют все ПК E-mail: cerpantin5.rostov@yarregion.ru Сайт: http://ds5-ros.edu.yar.ru Госпаблик ВКонтакте https://vk.com/club159604186	

Наполняемость и возрастной состав групп в динамике на 31 декабря 2022, 2023 и 2024 гг:

№	Название группы	Возрастная характеристика	Кол-во детей	Возрастная характеристика	Кол-во детей	Возрастная характеристика	Кол-во детей
		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
1	Капелька	3 – 4 года	27	2 – 3 года	28	3 – 4 года	21
2	Непоседы	комбинированная 3 – 7 лет	12	комбинированная 4 – 6 лет	14	группа расформирована	0
3	Кроха	1 – 3 года	27	1 – 2 года	11	1 – 3 года	27
4	Фантазеры	4 – 5 лет	35	5 – 6 лет	32	6 – 7 лет комбинированная)	31
5	Знайки	5 – 6 лет	25	комбинированная 5 – 7 лет	15	Комбинированная 5 – 6 лет	24
6	Почемучки	6 – 7 лет	38	3 – 5 лет	30	4 – 5 лет	27
Всего:			164	Всего:	130	Всего:	130

В 2024 году выпуск в школу составил 25 человек.

Дети поступили учиться в:

- МОУ Кадетская школа;
- МОУ Белогостицкая СОШ;
- МОУ СОШ №4 г. Ростова;
- МОУ Ростовская гимназия им. А.Л. Кекина.

МДОУ посещают 9 детей с особыми образовательными потребностями, в том числе 3 ребенка – инвалида.

МДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке для учета операций по исполнению расходов федерального и других бюджетов, для учета средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доходы деятельности; имеет круглую печать со своим наименованием, штампы, и иные реквизиты юридического лица; от своего имени заключает договоры, приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МДОУ реализует:

- образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН», приведенную в соответствие с ФОП ДО;
- 4 адаптированные образовательные программы, рекомендованные ПМПК в соответствии с нозологическими группами;
- 4 ДООП, которые реализуются за счет финансирования социальных сертификатов.

Ведущие цели деятельности ДОУ: повышение качества образования в ДОУ, создание условий реализации ООП ДО, соответствующих требованиям ФГОС ДО, создание условий для интеллектуального и личностного развития детей, их творческого потенциала, саморазвития и самореализации ребёнка в разных видах

деятельности.

Программы реализуются на государственном языке РФ - русском.

В соответствии с частью 1, пунктом 1 части 3 статьи 28 Закона в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок размещения и обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://ds5-ros.edu.yar.ru/index.html> разработан с учетом утверждённых с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ ОТ 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации» и приказом от 29 мая 2014 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 с изменениями и дополнениями. Информация на сайте регулярно обновляется. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

Вывод: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Ярославской области. По наполняемости группы не превышают требования СанПиН. В 2024 году в МДОУ функционирует 2 комбинированные группы. По сравнению с 2023 годом в 2024 г. удалось сохранить количественный состав контингента за счет активного ведения госпаблика и привлечения семей к жизни детского сада.

Режим работы образовательного учреждения в 2024 году:

Режим пребывания детей в МДОУ: 5 групп с 12-ти часовым пребыванием (с 7.00 до 19.00) . Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим дня способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Для воспитанников с особыми образовательными потребностями предполагается наличие вариативных форм дошкольного образования и реализация адаптированных образовательных программ.

Для всех воспитанников МДОУ старше 3 лет организовано вариативное образование в рамках образовательной программы МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН». Для всех воспитанников МДОУ старше 5 лет организовано дополнительное образование на базе детского сада.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Организация прогулки

В соответствии с Требования СанПиН 1.2.3685-21 к организации прогулки и МР 2.4.0259-21.2.4. (Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования...) продолжительность прогулки детей в МДОУ с 12-ти часовым пребыванием составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 - 3 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

Взаимодействие МДОУ с социальными и сетевыми партнерами в 2024 году

Сотрудничество с каждым социальным партнером строится на договорной основе с определением конкретных задач (см. таблицу 1) и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Таблица 1.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
➤ ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж; ➤ ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж; ➤ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;	• педагогические площадки; • педпрактика студентов; • курсы повышения квалификации; • обучение педагогов
ГПОУ ЯО Институт развития образования	• курсы повышения квалификации для педагогических работников;

	• участие в базовой площадке кафедры инклюзивного образования «Интегративный подход к организации коррекционного и инклюзивного образования дошкольников»
➤ Конно-спортивный клуб Кентавр (партнеры Президентского гранта «Всей семьей на коне»); ➤ Центр «Содействие»;	• иппотерапия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов • совместные семинары в рамках инклюзивной деятельности • содействие в прохождении цПМПК
МОУ СОШ № 2, 4, 3 МОУ Гимназия им. А.Л. Кекина;	• участие в ММО учителей начальных классов и старших воспитателей МДОУ РМР • посещение групп МДОУ и родительских собраний учителями начальных классов; • выявление уровня готовности выпускников МДОУ к школе • родительские собрания, индивидуальное консультирование
➤ МДОУ Ярославской области	• обмен опытом, участие в муниципальных и межмуниципальных конференциях и конкурсах; • консультирование по вопросам организации и реализации дошкольного образования
МДОУ г. Ростова;	• презентация инновационной деятельности (в рамках МИП); • участие в муниципальном проекте «Ростов – территория роста»; • семинары-практикумы для руководителей и педагогических работников ДОУ РМР по дошкольному образованию технической направленности; • ежегодная Родительская конференция; • совместные дни здоровья и досуговые мероприятия; • индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей • реализация дополнительного образования
➤ МОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа ➤ МОУ ДО Центр внешкольной работы ➤ «Театр Ростова Великого»	• организация дополнительного образования; • спортивные соревнования; • взаимные мастер-классы для педагогов; • посещение соревнований; • экскурсии; • познавательные занятия; • творческие выставки; • консультации для педагогов; • концерты; • музыкальные спектакли; • беседы о музыке; • наглядная педагогическая информация
Детская поликлиника	• сохранение и укрепление здоровья детей оказание лечебно-профилактической помощи детям анализ заболеваемости; • углубленный осмотр детей врачами - специалистами; • отслеживание динамики развития и групп здоровья; • перехода из одной группы здоровья в другую
Родительская общественность	• родительские собрания, тренинги, семинары; • совместные досуговые мероприятия детей и родителей; • ежегодная Родительская конференция; • спортивные праздники, развлечения;

	• театрализованные постановки; • совет отцов; • индивидуальное и групповое консультирование; • педагогическое просвещение родительской общественности через официальный сайт МДОУ и мессенджеры
--	--

Вывод: организация социокультурной связи между МДОУ, социальными и сетевыми партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и реализации их индивидуальных возможностей, решать огромное количество образовательных задач, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФОП ДО и ФГОС ДО, а также расширяя спектр предоставляемых услуг.

II. Система управления образовательной организацией

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- ✓ ФЗ «Об образовании» № 273 от 29.10.2012;
- ✓ ФЗ № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
- ✓ договором между МДОУ и родителями;
- ✓ трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- ✓ локальными актами;
- ✓ штатным расписанием;
- ✓ приказами Заведующего МДОУ;
- ✓ должностными инструкциями работников МДОУ;
- ✓ правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ;
- ✓ инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МДОУ;

- ✓ расписаниями занятий, учебной нагрузкой;
- ✓ циклограммами деятельности педагогов;
- ✓ комплексно - тематическим планированием образовательной деятельности;

Стратегия организационно-управленческой деятельности определена Программой развития на 2024 – 2027 г.г. МДОУ и спланирована с целью развития педагогического и воспитательного процесса, создания комфортных условий, оптимизации подбора и расстановки кадров, организации педагогического, здоровье-сберегающего режимов, установления тесного контакта с семьями в системе образовательных и организационных мероприятий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МДОУ в соответствии с действующим законодательством РФ.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МДОУ.

Все функции управления - прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование - обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип в управлении коллективом - демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Численность трудового коллектива в МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» составляет 36 человек (с учетом администрации, медицинского персонала, обслуживающего непедагогического персонала, педагогического персонала, совместителей, работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и в декретном отпуске), из них педагогический состав - 11 человек.

Деятельность МДОУ строится на принципах демократизации и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического - обслуживающего - медицинского - детского - родительского.

Управляющая структура в МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде схемы.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №5 СЕРПАНТИН»



Управление в МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий МДОУ. Общественные органы управления МДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Таблица 2.

Название органа	Функции и направления деятельности
<i>Наблюдательный совет</i>	Рассматривает предложения, проекты, отчеты, вопросы, входящие в компетенцию работы Наблюдательного совета, дает рекомендации, заключения по вопросам, входящим в их компетенцию, утверждает проекты отчетов, планов, принимает решения обязательные для выполнения руководителем МДОУ. Члены Наблюдательного совета несут ответственность за принятые решения, заключения, рекомендации по рассматриваемым вопросам, входящим в компетенцию Наблюдательного совета.
<i>Совет трудового коллектива</i>	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, а так же содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов.
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, утверждает образовательные программы, дополнительные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.
<i>Совет родителей</i>	Задачами являются: ✓ укрепление связи между семьей и МДОУ в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; ✓ привлечение родительской общественности к активному участию в жизни МДОУ; ✓ участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.
<i>Совет отцов</i>	Основными целями является: ✓ координация вопросов, относящихся к воспитанию детей; ✓ оказание помощи МДОУ в организации воспитательной работы с детьми в культурно-массовом, физкультурно-оздоровительном направлениях; ✓ расширение сотрудничества в работе МДОУ; ✓ развитие материально-технической базы МДОУ. Задачами Совета отцов являются: ✓ обеспечение эффективного взаимодействия воспитанников, родителей и сотрудников МДОУ; ✓ воспитание и развитие детей; ✓ оптимальное решение повседневных задач воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода.
<i>Родительская общественность</i>	Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями

	воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: • единый подход к процессу воспитания ребёнка; • открытость дошкольного учреждения для родителей и уважение и доброжелательность друг к другу; • дифференцированный подход к каждой семье. Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы его социализировали, дали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Задачи: 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей; 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ; 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии и воспитании детей; 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система работы с родителями включает: ➤ ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни сада; ➤ ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; ➤ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета; ➤ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; ➤ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.
<i>Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса</i>	Цель работы: обеспечение защиты прав ребенка, соблюдение педагогами и родителями воспитательно-образовательного процесса. Основными целями и задачами Уполномоченного являются: ➤ всемерное содействие восстановлению нарушенных прав участников образовательного процесса; ➤ оказание помощи законным представителям несовершеннолетних в регулировании взаимоотношений родителей с детьми в конфликтных ситуациях; ➤ обеспечения взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников, семей, педагогических работников и других участников образовательного процесса по вопросам защиты их прав; ➤ содействие правовому просвещению участников образовательного процесса. В своей деятельности Уполномоченный руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией и законодательством РФ и международными договорами РФ, защищающими права и интересы ребенка, Уставом ДООУ и настоящим Положением.

В 2024 году продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. В системе управления МДОУ функционируют элементы электронного документооборота, который позволяет добиться увеличения эффективности работы за счет быстроты доставки и подготовки документов. В настоящее время МДОУ работает с системами:

- СБИС - сеть деловых коммуникаций для обмена электронными документами, сдачи отчетности в государственные органы.
- АСИОУ - автоматизированная система информационного обеспечения управления. Включает в себя специализированное прикладное программное обеспечение, использование которого дает возможность производить анализ состояния образовательного процесса и выявлять имеющиеся закономерности, учет которых обеспечит достижение большей управляемости системы.
- АИСДОУ - информационная система, автоматизирующая деятельность дошкольных образовательных учреждений. Решение позволяет реализовать государственную услугу по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в дошкольные образовательные учреждения. Кроме того, родители самостоятельно могут отслеживать продвижение очередности своего ребенка в электронной системе.
- ПГС - платформа государственных сервисов - система, предназначенная для приема и обработки заявлений о предоставлении услуг, поступающих с Единого портала государственных и муниципальных услуг (сервисов).
- ФГИС «Меркурий» - автоматизированная система для электронной сертификации грузов, за которыми установлен государственный ветеринарный контроль на территории РФ. ФГИС «Меркурий» позволяет создать единую информационную площадку для ветеринарных ведомств, производителей и продавцов подконтрольной продукции.
- ЕИС - единое информационное пространство всей сферы государственных закупок в России. В системе размещаются сведения о закупках в соответствии с федеральными законами №44-ФЗ и №223-ФЗ. ЕИС была

создана для облегчения доступа к сведениям о торгах и минимизации коррупции в сфере закупок. ЕИС также предоставляет функциональность для формирования, обработки и хранения сведений о закупках. Информация, представленная в системе, доступна не только участникам закупок, но и всем посетителям портала государственных закупок на бесплатной основе. Система призвана повысить информационную открытость государственных закупок в России, позволяя эффективнее контролировать их как со стороны общества, так и со стороны органов власти.

- ГИС «Энергоэффективность» - государственная информационная система в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.
- ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕГИОН - обеспечивает работу информационных и технических систем для органов государственной власти и местного самоуправления.
- ПОРТАЛ «Работа России» - обеспечивает подбор сотрудников.
- ПОРТАЛ персонифицированного дополнительного образования – обеспечивает организацию дополнительного образования, лицензирование программ дополнительного образования, зачисление воспитанников, начисление внебюджетных средств за счет социальных сертификатов дошкольников.
- СФЕРУМ – чат для сотрудников МДОУ.

Вывод: система управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательных отношений, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МДОУ. Структура и механизм управления МДОУ определяет его стабильное функционирование и развитие. Системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.3648–20 и МР 2.4.0259-21.2.4.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная программа МДОУ обеспечивает целостность развития и воспитания ребенка в возрасте от 1 года до 7 лет как субъекта детской деятельности, была приведена в соответствии с ФОП ДО творческой группой педагогов детского сада, одобрена педагогическим коллективом. Ее содержание включает реализацию основных направлений развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие, проходящее через различные виды детской деятельности, направлено на достижение планируемых результатов по возрастам детей. Работа в группах организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, а также с учебным планом и календарным учебным графиком. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику группы комбинированной направленности. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФОП ДО. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми образовательными способностями и потребностями.

Образовательный процесс включает в себя организованную

образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально, по подгруппам и индивидуально (с детьми с ООП). Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 года до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

В группе комбинированной направленности воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-дефектолог планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день. Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями. Инструктор по физической культуре планирует индивидуальные занятия в соответствии с показателями здоровья и психологическим состоянием воспитанников в определённый промежуток времени.

Деятельность учителя-логопеда направлена на оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи. Для коррекционной деятельности отбирались дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, дизартрию, фонетико-фонематические нарушения, и дети, имеющие рекомендации цПМПК. Приём производился в

течение учебного года по мере освобождения мест.

Деятельность педагога-психолога направлена на гармонизация взаимоотношений субъектов образовательных отношений, становление психологических качеств личности дошкольников, коррекцию поведенческих проявлений, профилактику выгорания у педагогов МДОУ.

Зачисление воспитанников в МДОУ осуществляется в соответствии с установленным Порядком комплектования и Правилами приема воспитанников.

На 30.12.2024 года в МДОУ функционирует 5 групп, из них 2 группы комбинированной направленности общей наполняемостью – 130 воспитанников. Из них 78 (60 %) мальчиков, 52 (40 %) девочек. МДОУ посещает 9 детей с особыми образовательными потребностями, в том числе 3 ребенка-инвалида.

В учреждении сложилась стабильная, системная работа по использованию разных форм дошкольного образования для реализации государственной политики по обеспечению доступности дошкольного образования.

Учебный процесс в МДОУ построен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемые образовательные программы в 2024 году

С 1 сентября 2024 года МДОУ реализует образовательную Программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН», приведенную в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

С целью охвата образовательными услугами дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями разработаны и реализуются 4 адаптированные образовательные программы (АОП) по различным этиологиям нарушений в развитии:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с интеллектуальными нарушениями;
- для детей с задержкой психического развития;

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

МДОУ в 2024 году реализовал следующие парциальные программы, рекомендованные Федеральным институтом развития образования:

- в области художественно-эстетического развития:
- «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой. Включена в ОД по рисованию в группах раннего возраста (2-3 года), дошкольных общеразвивающих и комбинированных группах для детей от 3 до 7 лет. Целью программы является формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Программа решает целый комплекс задач, среди них: развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов, создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Программа включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.
- «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новооскольцевой используется для музыкального воспитания обучающихся МДОУ, реализуется в ходе образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию, культурно – досуговой, самостоятельной игровой

деятельности в группах раннего возраста (2-3 года), дошкольных общеразвивающих и комбинированных группах для детей от 3 до 7 лет. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка; от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству. В программе определены: задачи музыкального воспитания и развития детей в каждой возрастной группе; структура каждого занятия с учетом возрастных и психофизиологических возможностей ребенка; результаты освоения программного содержания в каждой возрастной группе; рекомендуемый музыкальный и музыкально-игровой репертуар; рекомендации по взаимодействию с детьми на занятии. Программа имеет содержательное методическое обеспечение: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, комплексы музыкально-творческих игр, разнообразие приемов организации слушательской, музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности дошкольников, как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизнедеятельности, практические советы для воспитателей и родителей, календарь музыкальных праздников и развлечений.

➤ в области социально-коммуникативного развития:

- ✓ «Я—Ты—Мы» - программа социально-эмоционального развития дошкольников, автор О. Л. Князева, реализуется в дошкольных общеразвивающих и комбинированных группах для детей от 3 до 7 лет. Программа реализуется в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка. Цель программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать

мнения и предпочтения окружающих. Программа направлена на решение таких важных задач, как формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка. Программа помогает также решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.

- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений, авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., реализуется в форме бесед и практических ситуаций в разных видах деятельности детей дошкольных общеразвивающих и комбинированных группах для детей от 3 до 7 лет. Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Задачи: формирование ценностей здорового образа жизни, формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте, формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- ✓ «Умные пальчики: конструирование в детском саду» парциальная образовательная программа, автор: Лыкова, И.А.; выстраивается в контексте разных видов деятельности и активно включается в целостный воспитательно-образовательный процесс. Реализуется в группах раннего возраста (1-3 года), дошкольных общеразвивающих и комбинированных группах для детей от 3 до 7 лет. Цель Программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного

взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца». Основные образовательные задачи Программы: проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру; развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя; содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»; создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции); расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество; поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности; обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

- в области познавательного развития:
- ✓ «МЭР-лаборатория» - авторская парциальная программа, реализуемая в общеобразовательных и комбинированных группах для детей от 3 до 7 лет. Цель Программы - формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Задачи: в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию,

материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению); формировать основы технической грамотности воспитанников; развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности; обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования); оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

➤ в области речевого развития

- ✓ «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Наталия Валентиновна Нищева, реализуется в группах дошкольного возраста от 4 до 7 лет. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. Особенностью программы является то, что написана она учителем-логопедом и поэтому учитывает закономерности развития речи ребенка в онтогенезе, что позволяет избежать нарушений письменной речи в дальнейшем при школьном обучении. Изучение букв, соответствующих звукам позднего онтогенеза, которые дети осваивают к пяти-шести годам, отнесено в программе на конец курса, что позволяет научить ребенка читать предложения и небольшие тексты на материале букв, соответствующих простым звукам русского языка. В программе предложена диагностика готовности дошкольника к обучению грамоте, подробное планирование работы на добукварный период и три периода изучения грамоте, планируемые результаты обучения, описание предметно-

пространственной развивающей среды.

➤ в области физического развития:

✓ «Детский фитнес. Физическое развитие» 3 – 5 и 5 -7 лет, автор Сулим Е.В.

Элементы программы встраиваются в образовательную деятельность по физическому развитию в общеобразовательных и комбинированных группах для детей от 3 до 7 лет. Детский фитнес – это хорошо продуманная детская физкультура: общеукрепляющая и формирующая жизненно важные навыки и умения. Это уникальные занятия под специально подобранную музыку с использованием разнообразного спортивного инвентаря, включающие в себя танцевальные упражнения, совершаемые в различном темпе, ритме, амплитуде, общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию, импровизационные движения, задание на развитие музыкальности и актерского мастерства, соединяющие в себе элементы хореографии, гимнастики. Ребенок дошкольного возраста еще не способен запомнить и освоить сложные гимнастические упражнения, поэтому в основе реализации программы лежит принцип «от простого к сложному». Большое внимание на занятиях уделяется развитию двигательной функции, формированию правильной осанки, красивой походке, приобретению основ классического и эстрадного танца, профилактике плоскостопия. Также данная программа включает в себя теоретический материал о фитнесе, о степ – аэробике, о стретчинге, обязательный минимум информации, позволяющий существенно расширить знания, умения и навыки в области физической культуры в процессе сотрудничества педагога и ребенка. Современная физкультурно-оздоровительная работа – это постоянное движение вперед, пополнение арсенала используемых средств и методов тренировки. Основным средством, как и раньше, являются физические упражнения, вспомогательными – различные приспособления, которые помогают разнообразить эти упражнения и сделать их более интересными и занимательными. Детский фитнес - это не тяжелые спортивные тренировки, а увлекательное занятие, развивающее у детей координацию и ловкость движений, гибкость и

пластичность, чувство ритма, внимание и быстроту реакции, повышающее способность ориентироваться в пространстве, укрепляющее осанку и мышцы ребенка, помогающее приобрести отличную физическую форму и приобщающее к здоровому образу жизни.

МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Образовательный процесс реализуется в форме игровой, познавательно-исследовательской деятельности, технической и творческой активности, обеспечивающей формирование современных компетенций детей.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальному маршруту развития ребенка (для детей, имеющих заключение цПМПК, а также по разным причинам не усваивающих образовательную Программу).

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики в форме диагностических занятий и срезов, наблюдений и итоговых занятий, заполнения индивидуальных карт развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится 2 раза в год - в начале и конце учебного года. Диагностика обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. В течение года педагогами заполняются карты наблюдений за детьми. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты

наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых результатов освоения общеобразовательной программы, в МДОУ ежегодно проводится мониторинг освоения образовательной программы по образовательным областям, а также оценка индивидуального развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми. По результатам педагогической диагностики применяется индивидуальный подход к развитию ребенка, который позволяет осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение работы со всеми детьми.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.

Таблица 3

Результаты мониторинга достижений детьми и планируемых результатов освоения ООП ДОУ (май 2024 года)

Группы	Нормативное развитие %		Проблемное развитие %		Не соответствует возрасту %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Кроха»	33	66	63	34	4	0
«Капелька»	42	51	58	49	0	0
«Фантазеры»	64	83	30	14	6	3
«Знайки»	34	82	49	14	17	4
«Почемучки»	46	79	42	18	12	3
ИТОГО:	44	72	48	26	8	2

Анализ результатов освоения образовательной программы выявил преобладание детей с нормативным и проблемным развитием при прогрессирующей динамике на конец учебного года. Это достигается за счет грамотной, профессиональной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому

воспитаннику, постоянно обновляемой развивающей предметно-пространственной среды, формирования положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а так же сотрудничества и партнерского взаимодействия. Детей с уровнем «несоответствие возрасту» во второй половине года провели через заседание ППк МДОУ, родителям данной категории детей были даны рекомендации по коррекционно-развивающей деятельности и компенсации имеющихся нарушений.

Анализ результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп на конец года.

Психологическое обследование детей подготовительных групп проводилось с целью изучения сформированности психических процессов (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие). В обследование приняли участие дети подготовительных к школе групп. В диагностике была использована скрининговая методика Н. Семаго, М. Семаго. Предлагаемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты диагностики:

Уровень школьной готовности	2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.	2023 – 2024 у.г.
1 уровень школьной готовности	79 %	77%	64%
2 уровень школьной готовности	18 %	19%	24%
3 уровень школьной готовности	2 %	3%	8%
4 уровень школьной готовности	1 %	1%	4%

Годовой учебный план составлен в соответствии с ФЗ «Об образовании», «ФГОС», «СанПин», так же были учтены предельно допустимые нормы нагрузки (см. таблица 4).

В дошкольном учреждении создана развивающая предметно – пространственная среда с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО, используются инновационные технологии, созданы современные условия для прогулок на свежем воздухе, развивающая среда на игровых участках так же создана в соответствии с требованиями современных действующих НПА. В группах обеспечивается благоприятный, психологический микроклимат.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В МДОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования в дистанционном режиме на официальном сайте функционирует вкладка «Будь дома».

Для повышения родительских компетенций педагоги распространяют информационные материалы, буклеты посредством родительских чатов и социальных сетей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами МДОУ систематически проводились консультации, оказывалась методическая и техническая помощь в вопросах обучения и воспитания детей.

Оценка организации и результативности воспитательного процесса

В 2024 г. воспитательная работа в МДОУ строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в МДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В МДОУ воспитательный процесс осуществлялся субъектно в отношении к педагогам, детям, родителям и социуму. В течение года была организована работа разнопланового характера в следующих направлениях:

Патриотическое направление воспитания, что бы содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. В рамках работы по патриотическому воспитанию осуществлялось формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков; "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие; "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование: патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Исходя из того, что нравственно - патриотическое воспитание дошкольника многогранно по содержанию данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются в чувстве восхищения. В нашем детском саду система работы по

нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организована по принципу «от простого к сложному».

В каждой группе разработан план работы на учебный год по нравственно-патриотическому воспитанию (включен в рабочую программу воспитателя). Работа по данному направлению с детьми ведется через игровую, театрализованную, совместную и непосредственно образовательную деятельность, с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также личностно-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей. Используемые методы работы:

- целевые прогулки и экскурсии; наблюдения
- объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей;
- беседы о родном городе, крае;
- разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура);
- обогащение и стимулирование детского творчества;
- привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.

Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОО. Прикосновение к историям семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей.

Для более тесного взаимодействия с родителями в 2024 году была проведена детская научно-практическая конференция «Первые открытия», где были представлены 8 совместных детско-родительских проектов. Родители были плотно привлечены к реализации проекта «Я – гражданин страны Серпантинии», в рамках которого дети представляли свои предвыборные программы, осуществляли выборы президента и министров. Финальным мероприятием проекта стал День

самоуправления. В период подготовки к реализации проекта педагоги МДОУ уделяли огромное внимание национальным символам России, структуре управления государством, важности функционирования действующей структуры. Масштабными мероприятиями стали квест-игры и мастерские, приуроченные к Дню матери: во всех возрастных группах были организованы совместные активные мероприятия для детей и родителей. В рамках дня народного единства была проведена Ярмарка осенних даров, где прошло дефиле национальных костюмов. В дефиле участвовали обучающиеся МДОУ, их родители и педагоги.

В группах дополнена предметно – развивающая среда патриотической направленности. Педагоги возрастных групп широко используют педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. В процессе отбора произведений руководствуемся общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность.

Духовно-нравственное направление воспитания, с целью формирования способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания, с целью формирования ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Основной составляющей данного направления является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом

поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания - это формирование ценности познания. Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществлялось в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Не менее значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания своей целью имеют формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Трудовое направление воспитания – это формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Оно направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания способствует становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Работа в данном направлении в 2023 году была направлена на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.

С целью определения стратегии воспитательной работы и взаимодействия с родителями в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

1	Общее количество детей в МДОУ	130 (100%)
	из них мальчиков	78 (60%)
	из них девочек	52 (40%)
2	Количество детей с особыми образовательными потребностями	9 (6%)
	из них детей – инвалидов	3 (33%)
3	Количество семей, посещающих МДОУ	91 (100%)
3.1	Количество полных благополучных семей	79 (86%)
3.2	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	–
4	Количество неполных благополучных семей	12 (13%)
	из них количество, где мать (отец) одиночка	2 (17%)
	из них количество семей разведенных родителей	10 (83%)
	из них количество детей полусирот	–
5	Количество неполных неблагополучных семей	1 (< 1%)
	из них количество, где мать (отец) одиночка	1 (< 1%)
	из них количество семей разведенных родителей	–
	из них количество детей полусирот	–
6	Количество семей с опекаемыми детьми	–
7	Количество многодетных семей	26 (28%)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех субъектов образовательных отношений. Особое внимание уделяется ребенку на этапе адаптации к детскому саду.

Уровни осуществления воспитательной работы:

- всем детским садом;
- несколько групп;
- одна группа;

- совместно с родителями.

Использовались следующие формы работы: ключевые общие дела и мероприятия, квесты, экскурсии, круглые столы, конференции, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Педагоги знакомили обучающихся с мероприятиями в соответствии с основными государственными и народными праздниками, памяtnыми датами в соответствии с Программой воспитания

Преемственность во взаимодействии ДООУ и СОШ:

Организационно-педагогическими условиями построения развивающей образовательной системы МДОУ являются: непрерывность, целостность, системность. Преемственность обеспечивает согласование целей и задач, форм, средств, приемов, методов воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка, наличие единых линий и требований в содержании, повторении, учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов. Непрерывность образования осуществляет сохранение самооценности каждого сензитивного периода формирования личностных качеств ребенка, определяет актуальный уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий на дошкольной ступени образования, опору на уровень достижений дошкольного детства, освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром на начальной ступени образования. Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МОУ СОШ №4, так как более 80% выпускников поступают в именно эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

В рамках преемственности в работе осенью 2024 г. педагоги МДОУ приняли участие в работе семинаров:

- на базе МОУ гимназия им. А. Л. Кекина;
- на базе МОУ СОШ №4.

Также в рамках преемственности в апреле 2024 года наши педагоги показали ряд открытых занятий для учителей начальных классов выше перечисленных школ, провели круглый стол по уровню готовности воспитанников к школьному обучению.

Дополнительное образование

В МДОУ реализуется дополнительное образование:

физкультурно – оздоровительной направленности: «Здорово растем»

социально – педагогической направленности: «Грамотейка»

технической направленности: «РоботЛандия»

естественно-научной направленности: «ЭкспериментариУм»

В 2024 году реализовывались через социальные сертификаты (портал ПФДО) 4 лицензированные дополнительные программы разной направленности для детей 5-7 лет.

В дополнительном образовании задействовано 99 % детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Основное внимание в 2024 году было уделено обогащению современной цифровой образовательной среды МЭР-лаборатории и организации вне групповых пространств, приобретению логических игр и нестандартных конструкторов.

В течение года в МДОУ обеспечивалось: всестороннее развитие воспитанников по всем образовательным областям, сохранялось и укреплялось психическое и физическое здоровье, учитывались индивидуальные особенности, осуществлялся интегрированный и инклюзивный подход. В течение года были обеспечены доступные стартовые возможности воспитанникам с особыми образовательными потребностями, обеспечена социальная адаптация. Выстроены партнерские отношения с родителями (законными представителями).

Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, администрация МДОУ в 2024 году продолжала реализовать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью

- бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
 - ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - бактерицидные установки в групповых комнатах;
 - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Вывод: *Качество образовательной деятельности в МДОУ обеспечено за счет создания условий для полноценного развития детей и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Целесообразное использование инновационных педагогических технологий и форм работы позволило повысить уровень образовательной деятельности. Образовательный процесс в ДОУ обеспечивается в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ОП ДО, АОП, ДООП, годовым планированием и учебным планом.*

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В МДОУ утверждено положение о внутренней системе контроля и совершенствовании качества образования в МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Действующая внутренняя система оценки качества дошкольного образования размещена на официальном сайте МДОУ в разделе https://ds5-ros.edu.yar.ru/vnutrennyaya_sistema_otsenk_59.html

На 2024 год были определены цели и задачи:

- ✓ совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности;
- ✓ развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей через театрализованную деятельность;
- ✓ создание условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО;
- ✓ повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с внедрением ФОП ДО.

Реализация ВСОК ДО осуществляется в МДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль проходит в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым Годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета МДОУ и собрания трудового коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для

эффективного решения задач управления качеством.

К процедурам ВСОКО относятся:

- стартовая педагогическая диагностика (готовность к обучению на данном - возрастном этапе);
- итоговая педагогическая диагностика (индивидуальное продвижение - обучающимися в освоении образовательной программы дошкольного образования,
- адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- карты развития.

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются ППк, педагогических советах МДОУ и выступают основой для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутреннего контроля, годового плана работы ДОУ.

Результаты ВСОКО отражаются в:

- статистическом отчете Форма № 85-к
- статистическом отчете Форма № 1-ФК
- статистическом отчете Форма № 1 кадры

Вывод: система ВСОКО функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в МДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

V. Оценка кадрового обеспечения

Анализ кадровых условий осуществления образовательного процесса проводился в соответствии с План – графиком контрольно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» на 2024-2025 учебный год в январе 2025 года.

Штатное расписание МДОУ включает 45 единиц. Укомплектованность составляет 100 %:

- Руководитель МДОУ;
- 11 педагогических работников, из них: инструктор по физической культуре,

музыкальный руководитель, педагог-психолог (внутренний совместитель), учитель-логопед (внутренний совместитель), учитель-дефектолог (внутренний совместитель) и 9 воспитателей групп;

- 5 учебно-вспомогательный персонал;
- 8 работников - обслуживающий персонал;
- 3 сотрудник находятся в отпуске по уходу за ребенком;
- 2 внешних совместителя.

Медицинское обслуживание детей осуществляет врач-педиатр детской поликлиники.

На данный момент МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» укомплектовано педагогическими кадрами, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня, результатов аттестации педагогических работников.

Профессиональный статус педагогов можно охарактеризовать следующим образом: все педагоги имеют педагогическое образование – 8 человек высшее, 3 – среднее специальное. В числе выше перечисленных кадров - 2 педагога имеют курсы профессиональной переподготовки по дефектологии и логопедии, 4 педагога – по дополнительному образованию.

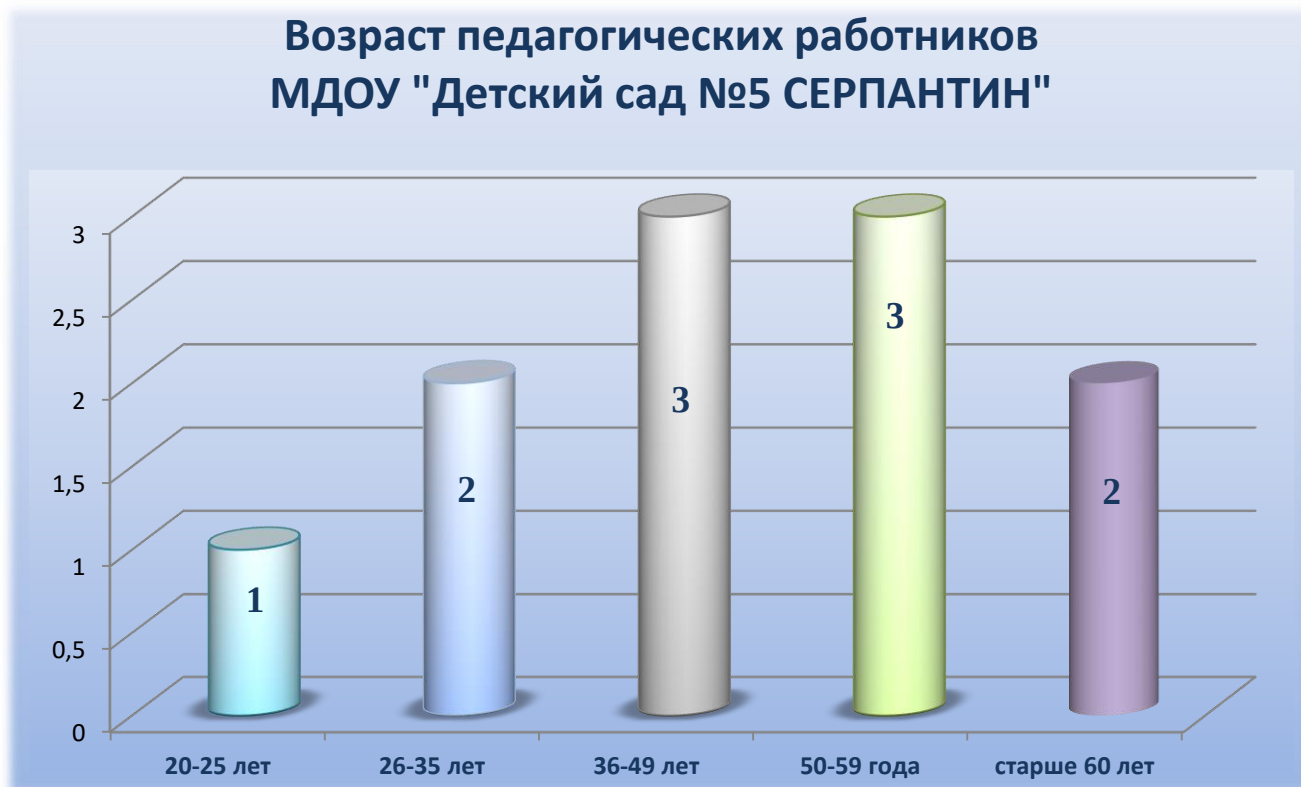
Диаграмма 1



Анализ качественного состава педагогического коллектива ДООУ

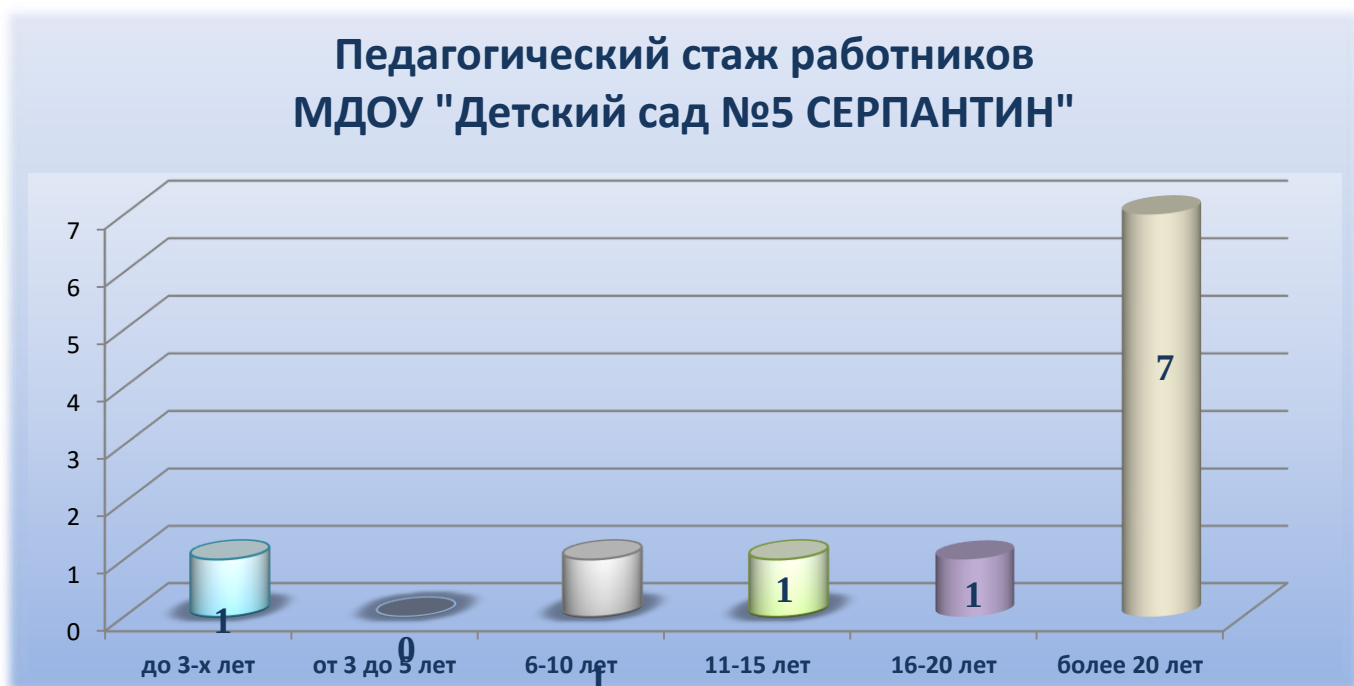
Данные о возрастном составе педагогических кадров (Диаграмма 2):

Диаграмма 2



Данные о стаже работы педагогических кадров (диаграмма 3):

Диаграмма 3



Все педагоги МДОУ имеют курсы повышения квалификации. При направлении на курсы учитывается желание педагога повысить свою профессиональную компетентность по выбранной проблеме или теме, его заинтересованность в конечном результате, профессиональные запросы в соответствии с приоритетными направлениями деятельности МДОУ. Существует практика совместного прохождения курсов повышения квалификации для всего педагогического коллектива по единой теме.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности в соответствии с профстандартом педагога (см. Таблица 6).

На 2025 год запланировано обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленным на разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Таблица 6

<i>ФИО сотрудника</i>	<i>КПК и ППК</i>
Курганова Екатерина Алексеевна, заведующий, учитель-дефектолог,	КПК «Тифлосурдопереводчик» - 73 часа, июль 2024
Чубукова Руслана Александровна воспитатель педагог-психолог	КПК «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» - 72 ч., 2024 год

Показателем профессионализма педагогов является участие в семинарах, конференциях и мероприятиях различного уровня за 2024год (см. Таблица 7)

Таблица 7.

№	ФИО должность	семинары/конференции/конкурсы
1	Курганова Е.А. заведующий, учитель- дефектолог	1. XVI V Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций-представление проекта: «Парковка для родителей: среда возможностей» 2. Второй муниципальный семейный форум «Благополучная семья-государственная ценность"(подготовка номера «Мама – первое слово) 3. Ежегодная родительская конференция 4. V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка». 5. Вебинар, организованный кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО: «Включение родительской общественности в образовательный процесс: инклюзивный детский сад» 6. Семинар-практикум, организованный ГАУ ДПО ЯО ИРО «Использование

		современных инструментов обучения на примере фестиваля технического творчества #Kids КОД» Ярославль-Ростов 7. Вебинар, организованный кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО «Взаимодействие с семьёй»
2	Зубова Н.А. инструктор по физическому воспитанию, педагог ДО	8. Слёт инструкторов по физической культуре 9. Педагогический субботник: «Взаимодействие участников образовательных отношений при реализации области «Физическое развитие» в дошкольных образовательных организациях» ИРО 10. XVI V Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций-представление проекта: «Парковка для родителей: среда возможностей»
3	Егорова Е.В. музыкальный руководитель, педагог ДО	11. 13.12 Ярмарка социально педагогических инноваций Академия мамсиков (мастер класс) 12. 18.04 Второй муниципальный семейный форум «Благополучная семья-государственная ценность"(подготовка номера «Мама – первое слово) 13. 13.04 Ежегодная родительская конференция 14. 02.2024. ММО Музыкальных руководителей на тему: «Профессиональные компетенции музыкального руководителя», деловая игра «Говорим, думаем, размышляем» 15. 04.2023. ММО музыкальных руководителей в МОУ ДО ЦВР на тему «Повышение профессиональной компетенции и педагогического мастерства посредством социального партнерства» мастер – класс по теме «Основные элементы танцев народов России» 16. 05.2023 ММО музыкальных руководителей «Боди – перкуссия, как средство развития музыкального слуха, памяти, внимания, ритмичности у детей старшего дошкольного возраста»
4	Чубукова Р.А. педагог-психолог	17. V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка». 18. Вебинар, организованный кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО: «Включение родительской общественности в образовательный процесс: инклюзивный детский сад» выступление на тему «Виды и формы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников ДОУ» 19. Семинар-практикум, организованный ГАУ ДПО ЯО ИРО «Использование современных инструментов обучения на примере фестиваля технического творчества #Kids КОД» Ярославль-Ростов на тему «Применение интерактивной системы голосования VOTUM в деятельности педагога-психолога ДОУ» 20. Вебинар, организованный кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО «Взаимодействие с семьёй» «Из опыта работы педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ» 21. Семинар «Педагогический час» в ДОУ «Приёмы развития стрессоустойчивости у педагогов». 22. МО педагогов-психологов РМР выступление «Обучение детей с РАС» 23. МО педагогов-психологов РМР выступление «Применение ИКТ технологий в работе педагога-психолога ДОУ»
5	Котяшкина Н.Г. воспитатель	24. Межрегиональная ярмарка социально-педагогических инноваций с международным участием в Ростове Великом Диплом победителя и сертификат за проведение мастер-класса, 25. Онлайн проект для родителей и воспитателей дошкольников “Добродетки” Сертификат слушателя “Как правильно хвалить и наказывать ребенка, чтобы он слушался и уважал вас”
6	Завгородняя Т.Е., воспитатель	26. Международная научно-практическая конференция «Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций»

Одним из показателей профессиональной компетентности педагогов является его способность к развитию и самосовершенствованию. Весь педагогический коллектив активно участвует в инновационной деятельности. В 2024 году в МДОУ реализовались:

1. Федеральная экспериментальная площадка «Экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ГПОАУ Ярославский педагогический колледж» тема исследования: «Разработка и реализация цифрового учебно-методического комплекса как средство совершенствования ИКТ-компетенций педагогов дошкольного образования»
2. Апробационная площадка ООО "Вотум" г. Волгоград «Автоматизация педагогической диагностики индивидуального развития детей, как фактор повышения качества дошкольного образования»
3. Базовая площадка института развития образования «Интегративный подход к организации коррекционного и инклюзивного образования дошкольников»
4. Муниципальный инновационный проект «Ростовский образовательный кластер IT-город (РОК IT-ГОРОД)»

В рамках инновационной работы и годовых тем самообразования педагогами МДОУ были опубликованы следующие материалы (см Таблица 8)

Таблица 8

Кротова Н.В., воспитатель	Всероссийский уровень: методическая разработка: конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на тему «Экскурсия по детскому саду с использованием методического набора «Дары Фрёбеля» (Всероссийский педагогический журнал «Познание», 23.01.2024 год).
Чубукова Р.А., педагог-психолог, воспитатель	Всероссийский педагогический журнал «Познание» Статья: «Актуальные технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с синдромом Дауна»

Активное участие педагоги детского сада, совместно с воспитанниками и родителями принимают в конкурсах различных уровней. Достижение высоких результатов на конкурсах – это стимул педагога к развитию, приобретению новых

знаний и применению их на практике. Ведь только когда есть цель подготовить воспитанника к победе в конкурсе, педагог начинает проявлять свои креативные и творческие способности

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах разных уровней отражено в таблице 9.

Таблица 9

Уровень мероприятия, награды	Название мероприятия	Участники, должность
Всероссийский уровень		
15 знаков ГТО – 6 золотых, 8 серебряных, 1 – бронзовый	Фестиваль ГТО «Младше всех»	Зубова Н.А., Завгородняя Т.Е.
Сертификаты участников – 19	«Бегом по Золотому кольцу»	Зубова Н.А., Колчина О.Г.
1 место – 2 детей 2 место – 6 детей 3 место – 3 детей	Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУм»	Колчина О.Г., Завгородняя Т.Е., Чубукова Р.А.
Лауреат 1 степени	творческий конкурс “Космос глазами детей”	Котяшкина Н.Г.
диплом лауреата 1 степени	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ Олимпиада День Победы	Котяшкина Н.Г.
диплом лауреата 1 степени	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ Олимпиада Развитие речи	Котяшкина Н.Г.
Региональный уровень		
Диплом победителя 2 диплома победителя мастер-классов	Межрегиональная ярмарка социально-педагогических инноваций с международным участием в Ростове Великом Диплом победителя и сертификат за проведение мастер-класса	Котяшкина Н.Г., Егорова Е.В., Зубова Н.А., Чубукова Р.А.
5 сертификатов участника	«3D – моделлер»	Завгородняя Т.Е.
2 сертификата участника	«Безопасность на воде глазами детей»	Завгородняя Т.Е.
2 ребенка - победители	«РобоФест 2024» (2 победителя)	Завгородняя Т.Е.

Муниципальный уровень		
Победители	«Зарница - 2024»	Зубова Н.А., Завгородняя Т.Е.
1 место – 3 детей 2 место – 4 ребенка	Фестиваль детского творчества «Яркий - 2024»	Колчина О.Г., Завгородняя Т.Е., Егорова Е.В., Зубова Н.А.
Благодарственное письмо	Мастер класс в Ростовском колледже отраслевых технологий “Кукла Утешница”	Котяшкина Н.Г.
4 сертификата участника	Экологическая акция «Елочка живи»	Завгородняя Т.Е.
5 - 1 места, 2 – 2 места, 1 – 3 место	«Волшебный чемоданчик Деда Мороза!»	Завгородняя Т.Е.
	2 муниципальный семейный форум «Благополучная семья – государственная ценность» (исполнение песни)	Завгородняя Т.Е.
1 диплом – 2 место	«Оживший кадр» (2 место, участник)	Завгородняя Т.Е.
4 ребенка победителя	Фестиваль технического творчества #KidsКОД	Завгородняя Т.Е.
Победители – 2 семьи	Семья года 2024	Завгородняя Т.Е. Кротова Н.В.
Участники	«Папа и я – неразлучные друзья»	Завгородняя Т.Е.
место – 1 ребенок 2 место – 2 ребенка	Конкурс поделок из вторичного сырья (1 – место, 2- 2 мест)	Завгородняя Т.Е.
25 участников	Онлайн-конкурс «Занимательное конструирование»	Завгородняя Т.Е.
Диплом участника	Участие в совместном, творческом конкурсе декоративно – прикладного искусства с работой «Тихое счастье в доме» (апрель 2024 год).	Котяшкина Н.Г., Кротова Н.В., Комлева В.О., Егорова Е.В.
Уровень МДОУ		
	Поход: «Русь 2024»	Зубова Н.А.
	Квест: «Зимние забавы»	Зубова Н.А.
	«Папа, мама, я – спортивная семья»; «Наши папы лучше всех»	Зубова Н.А.
	Военно – спортивная игра «Зарница 2024»	Зубова Н.А.
	День здоровья: Зарядка с родителями, ГТО для сотрудников Физкультурно – оздоровительное мероприятие: «Занимайся ГТО будешь выглядеть на 100»	Зубова Н.А.
	Физкультурно – оздоровительный досуг: «В школе космонавтов»	Зубова Н.А.

	Тематический досуг: В космосе так здорово!»	Зубова Н.А.
	Экспедиция Серпантинки на Workout площадку.	Зубова Н.А.
	Занятие вместе с родителями на степе: «Фантазёры на спорте»	Зубова Н.А.
	Физкультурно – оздоровительный досуг: «В гости к Зайке и Мишке»	Зубова Н.А.
	Физкультурно – оздоровительный досуг: «Прогулка с Зайкой»	Зубова Н.А.
	Физкультурно – оздоровительный досуг: «Веснушки и Почемушки»	Зубова Н.А.
	«Спорт и туризм укрепляет организм»	Зубова Н.А.
	Зарница 2024» - ко Дню независимости России	Зубова Н.А.
	Физкультурно – оздоровительный досуг: «Русские народные игры»	Зубова Н.А.
	Физкультурно – оздоровительный досуг: «Когда мы едины, мы непобедимы»	Зубова Н.А.
	Физкультурно – оздоровительный досуг: «Мама, мяч и я»	Зубова Н.А.
	Квест: «Мамы в деле»	Зубова Н.А.
	«Шашечный турнир»	Зубова Н.А.
	Физкультурно – оздоровительный досуг: «Мы идём на стадион»	Зубова Н.А.
7 семей победителей	III Научно-практическая детско - родительская конференция	Колчина О.Г.
22 участника	Конкурс чтецов «Новогодние приключения в СЕРПАНТИНЕ»	Колчина О.Г.
20 участников	Конкурс чтецов «К международному женскому дню»	Колчина О.Г.
22 участника	Конкурс чтецов «Новогодний СЕРПАНТИН»	Колчина О.Г.
	Мастер класс “Русская изба”	Котяшкина Н.Г.
	Мастер класс для педагогов Оберег участникам СВО	Котяшкина Н.Г.
2 победителя	«Космомульк»	Завгородняя Т.Е.
7 семей участники	«Самый-самый семейный снеговик»	Завгородняя Т.Е., Кротова Н.В., Котяшкина Н.Г., Кузнецова Е.А., Комлева В.О.
26 участников	Фото-конкурс «Счастливое детство»	Завгородняя Т.Е., Кротова Н.В.
29 участников	Дефиле «В гостях у сказки»	Завгородняя Т.Е., Чубукова Р.А., Егорова Е.В.

Качество кадрового потенциала

В 2024 году МДОУ создало условия для профессионального роста и повышения компетенций сотрудников. Для этого функционировали:

1. Методическая служба (старшие воспитатели, педагоги – наставники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
2. Методический кабинет МДОУ;
3. План - график педагогических советов;
4. План КПК педагогов;
5. План аттестации педагогов;
6. Интернет ресурсы.

В МДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда с учетом ФГОС ДО, используются инновационные технологии, созданы современные условия для прогулок на свежем воздухе, развивающая среда на игровых участках так же создана в соответствии с ФГОС. В группах обеспечивается благоприятный, психологический микроклимат. За год были проведены все запланированные педагогические советы в МДОУ (см. таблицу 10).

Таблица 10

График педагогических советов

<i>Январь 2024</i>	Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника в условиях реализации ФОП ДО» 1. Необходимость создания единой педагогической основы взаимодействия с семьями воспитанников для повышения качества дошкольного образования 2. Доклад старшего воспитателя Соломатовой А.П «Работа с родителями на современном этапе развития дошкольного образования» 3. Обсуждение вопросов привлечения родителей к участию в различных мероприятиях (из опыта работы) 4. Разное
<i>Март 2024</i>	«Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении в период внедрения ФОП ДО» 1. Итоги тематического контроля «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях» 2. Доклады педагогов, реализующих проект «РОК «ИТ-ГОРОД» по теме: «Современные образовательные технологии в работе с дошкольниками» 3. Презентация педагогами ДОО используемых современных технологий дошкольного образования. 4. Разное

Май 2024	«Итоги работы педагогического коллектива за 2023 - 2024 учебный год, перспективы на следующий учебный год» 1. Анализ работы ДОУ за 2023-2024 уч.год. 2. Отчёт воспитателей групп и специалистов: «О выполнении образовательной программы, приведенной в соответствие с ФОП ДО» 3. Утверждение плана летней оздоровительной работы с детьми 4. Направления работы ДОУ на новый уч.год.
Август 2024	Установочный « Думаем, планируем, решаем...» 1. отчет о летне-оздоровительной работе и проектах, реализуемых в соответствии с Планом для летне-оздоровительной работы на 2024 год. 2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом ДОУ на 2024-2025 учебный год и его утверждение. 3. Утверждение расписания образовательной и совместной деятельности, режима дня в ДОУ, расписания работы узких специалистов и прочих локальных документов. 4. Разное
Ноябрь 2024	«Инновационные решения в формировании технического творчества у детей дошкольного возраста» 1. Итоги тематического контроля «Применение интерактивных технологий в образовательной деятельности групп МДОУ» 2. Доклад инструктора по физической культуре Зубовой Н.А. «Способы сохранения физического здоровья детей в IT реальности» 3. Доклад педагога-психолога Чубуковой Р.А. «Способы сохранения психического здоровья детей в современном технократическом мире» 4. Анализ используемых технологий. 5. Демонстрация новых технологий

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги повысили свои компетентности в сфере цифрового образования дошкольников. Для этого был проведен цикл практических семинаров по использованию современных цифровых инструментов в образовательный процесс ДОУ в том числе мастер-класс по работе с искусственным интеллектом.

Вывод: педагоги МДОУ, в течение принимали участие в семинарах – практикумах, конференциях, МО муниципального, районного и областного уровня, консультациях, тренингах, мастер – классах. Повышали свой профессиональный уровень через самообразование. Принимали участие в муниципальных, районных, областных, всероссийских, международных конкурсах. Педагогический коллектив

характеризуется стабильностью, работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства. Анализируя кадровое обеспечение можно отметить, что за последние 2 года большое количество педагогов повысили свою квалификационную категорию, поэтому общий квалификационный уровень кадров существенно повысился.

VI. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации ОП МДОУ и программам дополнительного образования. Основным библиотечно-информационным ресурсом МДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях, хранящихся в методическом кабинете дошкольного учреждения. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотечный фонд ДОУ представлен программно-методической литературой по всем образовательным областям ОП и АОП МДОУ, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т. д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы, и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, видеоматериалы созданные сотрудниками ДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОУ, родительские собрания) и т.д. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т. д.).

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой

возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Имеется учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Таким образом, основными задачами методического кабинета в обеспечении педагогов пособиями являются:

- обеспечение педагогам доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- помощь в вопросах самообразования и повышения профессиональной компетентности;
- формирование навыков пользователя: поиск, отбор и критическая оценка информации;
- приведение качества работы к современным требованиям

Фондом методического кабинета пользуются 100 % педагогов.

Нормативно-правовая документация кабинета приведена в соответствие с требованиями законодательства РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой и устаревшей литературы; расстановка фонда для наиболее оперативного и функционального поиска литературы; оформление фонда).

Материалы системы используются для подготовки и проведения педагогических советов, образовательно-воспитательных мероприятий. В течение года подбиралась литература для проведения открытых мероприятий, сообщений и консультаций.

Технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;

- 1 персональный компьютер для работы с АСИОУ (с защищенным каналом доступа);
- 2 моноблока для осуществления организационной деятельности;
- 2 персональных компьютера для образовательной деятельности;
- 5 МФУ;
- 4 проектора;
- 4 принтера и 1 сканер;

Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Анализируя качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, можно сделать вывод о том, что методический кабинет МДОУ является центром повышения знаний педагогов в разных областях

и направлениях. Педагогические работники имеют право:

- получать полную информацию о составе информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- пользоваться справочно-библиографическим аппаратом методического кабинета;
- получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам МДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с индивидуальных компьютеров. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

Для соответствия современным требованиям необходимо постоянное обновление и систематизация материалов.

VII. Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение построено в 2014 году. Общая площадь 1689,35 кв.м. на территории находятся 5 игровых площадок, площадка для поисково-экспериментальной деятельности «Остров сокровищ» и 1 спортивная площадка, которые оборудованы современными игровыми конструкциями и малыми архитектурными формами. Групповые комнаты, раздевальные комнаты и туалетные комнаты оборудованы современным экологически – безопасным оборудованием. Кабинеты и залы оснащены всеми необходимыми методическими

и игровыми материалами. В музыкальном и спортивном залах установлены стационарные мультимедийные проекторы. Развивающая среда в группах и кабинетах соответствует рекомендациям по развитию инфраструктуры в МДОУ для реализации ФОП ДО.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровые и тематические центры, обеденную зону.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году развивающая предметно-пространственная среда пополнилась логическими играми, направленными на развитие интеллектуальных и когнитивных процессов дошкольников, пространственных представлений, новыми конструкторами (на липучках, присосках, магнитными), комплектом металлических конструкторов, карнавальными костюмами, дорожкой для прыжков в длину и др.

РППС МДОУ создает условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Цель: содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды:

- организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского

конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

- Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

- Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта.

- В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне.

- Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

- Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

- Гендерный подход при создании среды или использования того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т. д. Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

- Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп и участка детского сада обеспечивает полноценное развитие личности ребенка по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие на фоне их эмоционального благополучия, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

РППС создана в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений, участков обеспечивает

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) и обеспечивает: - реализацию образовательных программ - учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Предметно — пространственная развивающая среда групп содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками показала о необходимости обновить музыкальные инструменты, увеличить объемы атрибутов для театральной деятельности, приобрести в спортивный зал новое персональное оборудование (скакалки, мячи, прыгунки...)

Инфраструктура МДОУ:

Кабинет руководителя МДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, необходимый дидактический материал, мультимедийный проектор, экран, микшерский пульт, фонотека, аудиотека, методический материал по музыкальному воспитанию.
Спортивный зал	Необходимый спортивный инвентарь и нестандартное оборудование, музыкальный центр, картотека по основным видам движений, комплексами утренней гимнастики, подвижных игр, методический материал по физвоспитанию.
Медицинский кабинет	Медицинское оснащение соответствует требованиям СанПиН. Имеется необходимое оборудование и инструментарий, специальная медицинская литература
Кабинет узких специалистов	Дидактические материалы для речевого и креативного, сенсорного, моторного и конструктивного развития, а также коррекции психо-физических нарушений детей дошкольного возраста, диагностические подборки, методический материал

Методический кабинет	Инструктивно-методические материалы, учебно-методическая литература, периодические печатные издания, материал, отражающий педагогический опыт, методические разработки и рекомендации, обобщенные материалы по диагностике, методический информационный уголок, средства обучения.
МЭР – лаборатория	Средства для развития технического творчества у дошкольников, мультстудии, компьютеры, цифровая лаборатория и оборудование для экспериментирования, средства для обучения детей ментальному счету, настенная магнитная шахматная доска, цифровые микроскопы, конструкторы.
Кабинет для подгрупповой работы	Предназначен для реализации дополнительного образования и вариативной части ООП МДОУ, оснащен комплектами Дары Фрёбеля.
Вне групповые пространства (у 4 и 6 групп)	Предназначены для организации самостоятельной деятельности детей, поддержки детской инициативы. Представляют из себя магнитно-маркерные доски, размещенные на уровне работы детей. Имеют разграниченные (липкой лентой, скотчем) пространство для игр пятнашки, крестики – нолики, большое количество магнитных элементов для творчества и фантазий детей, водные маркеры.

Вывод: *Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует требованиям к устройству и оснащению дошкольных образовательных учреждений, санитарно-гигиеническим нормам и оценивается как достаточное.*

IX. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования и обеспечивается комплексной безопасностью. Деятельность в этом направлении объединяет в себе:

- ✓ антитеррористическую безопасность;
- ✓ обеспечение безопасности на территории МДОУ;
- ✓ безопасная эксплуатация зданий;
- ✓ профилактика детского травматизма;

- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ электробезопасность;
- ✓ безопасность питания;
- ✓ санитарный надзор;
- ✓ охрана труда;
- ✓ информационная безопасность;
- ✓ психолого-педагогическая безопасность.

Пожарная безопасность: имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы и учения по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций: в МДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду имеется голосовое оповещение, рассчитанное на второй этаж, первый этаж и улицу, установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру забором. Регулярно (каждые 2 часа) осуществляется проверка помещений здания и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях и эвакуациях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности: регулярно

проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями. Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

Личная безопасность воспитанников: систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения. С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия и игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса

В течение 2024 года систематически проводились беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

С сентября 2024 года ежемесячно с детьми старшего дошкольного возраста

проводятся занятия по антивандализму.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются демо-системы, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму, аналогичная информация распространяется в чате ВК Сферум.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

Санитарная безопасность: санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим. Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается на основании соглашения с детской поликлиникой. В МДОУ оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный кабинет, кабинеты врача и медицинской сестры. В учреждении реализуется комплекс профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Имеются переносные бактерицидные рециркуляторы. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Качество и организация питания: одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации

общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Разработано основное десятидневное меню для детей дошкольного и для детей раннего возраста, технологические карты к нему. Основа детского питания – перспективное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов. Завоз продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками. На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Питание 5-ти разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании цикличного десятидневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. Для профилактики гиповитаминоза проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Осуществляется систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией. У пищеблока для информирования родителей (законных представителей) ежедневно помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем, систематически организуется родительский контроль по питанию. Пищевые продукты, поступающие в МДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка, его индивидуальной потребности.

Медицинское обслуживание воспитанников и профилактическая

оздоровительная работа осуществляется врачом детской поликлиники – плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников. В МДОУ оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный кабинет, кабинет врача и медицинской сестры. В рамках здоровьесбережения дошкольников реализуется комплекс профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Имеются переносные бактерицидные облучатели. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Вывод: Таким образом, детский сад стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей обучающихся и общественности. Основным критерием оценки этой деятельности является выполнение муниципального задания.

Х. Перспективы развития МДОУ

Исходя из представленного самоанализа деятельности за 2024 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов и устранение профессиональных дефицитов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников и учету индивидуальных способностей детей;
- продолжить оснащение РППС в соответствии с условиями ФОП ДО;
- создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;
- проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических

работников и младших воспитателей, для привлечения кадров;

- усилить работу, направленную на сплочение коллектива;*

- мотивировать педагогических работников на повышение квалификационной категории и профессиональных компетенций;*

- продолжать создавать информационно-образовательную среду, использовать имеющиеся условия в образовательной деятельности с воспитанниками. В полном объеме использовать информационные ресурсы для организации образовательной деятельности и взаимодействия с родителями воспитанников и педагогическими работниками;*

- формировать внегрупповые пространства для проявления самостоятельности, творческих способностей и детской инициативы детей;*

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников повышать родительские компетенции в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

XI. Анализ показателей деятельности Показатель деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человек/ 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек/ 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек / 20 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человека/ 80 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/ 7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек/ 7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	121 человек/ 93 % 9 человек АОП/ 7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	130 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Прим.3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	11 человек / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	8 человек /73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 27 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 91 %
1.8.1	Высшая	5 человека/ 50 %
1.8.2	первая	5 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека / 45 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 18 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 36 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11 сотрудников/ 130 ребенка (1/12)

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,09 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	292,42 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да