



**Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»**

**Проект по организации взаимодействия с родителями  
в рамках дошкольной образовательной организации  
«ПАРКОВКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:  
СРЕДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

**Участники проекта:  
педагогический коллектив МДОУ  
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»**

*Ростов Великий, 2024 г.*

*«Воспитывает ребенка всё: люди, вещи, явления,  
но прежде всего и дольше всего - люди.*

*Из них на первом месте – родители и педагоги».*

*А.С. Макаренко*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Полное название проекта	<b>«Парковка для родителей: среда возможностей»</b>
Авторы проекта	педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
Цель проекта	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (в соответствии с ФОП ДО)
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li><li>• создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через совместные активности;</li><li>• предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейных традиций.</li></ul>
Участники проекта	обучающиеся педагоги родители (законные представители) обучающихся
Сроки проведения	январь – декабрь 2024 года
Условия реализации проекта	заинтересованность педагогов и родителей в систематичности и продуктивности совместной работы

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

1.	Сведения об организаторах проекта	4
2.	Проектное предложение	5
2.1	<i>Актуальность</i>	5
2.2	<i>Теоретическое обоснование</i>	6
2.3	<i>Основная идея проекта</i>	7
2.4	<i>Новизна проекта</i>	8
2.5	<i>Ожидаемая практическая значимость</i>	9
2.6	<i>Цель и задачи проекта</i>	10
2.7	<i>Принципы взаимодействия детского сада и семьи</i>	11
2.8	<i>Направления совместной деятельности и ответственные педагоги</i>	12
2.9	<i>Предполагаемые результаты</i>	13
2.10	<i>Критерии оценки эффективности реализации проекта</i>	13
2.11	<i>Методики оценки результативности реализации проекта</i>	14
2.12	<i>Риски</i>	15
2.13	<i>Продолжительность проекта. Этапы</i>	15
2.14	<i>Ресурсное обеспечение проекта: кадровое, материально-техническое, нормативно-правовое</i>	17
2.15	<i>Календарный план реализации проекта</i>	20
2.16	<i>Возможности трансляции опыта в 2024 году</i>	26
2.17	<i>Заключение</i>	27

## 1. Сведения об организаторах проекта

<b>Полное наименование МДОУ</b>	<b>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 СЕРПАНТИН».</b>	
<b>Полное наименование учредителя организации МДОУ</b>	Администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области.	
<b>Руководитель</b>	Курганова Екатерина Алексеевна	
<b>Адрес МДОУ</b>	152155, город Ростов, Ярославская область, улица Юбилейная, дом 5	
<b>Телефон</b>	<b>8 (48536) 6-86-00</b>	
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:cerpantin5.rostov@yarregion.ru"><u>cerpantin5.rostov@yarregion.ru</u></a>	
<b>Официальный сайт МДОУ</b>	<b>Сообщество ВКонтакте (госпаблик)</b>	
		

## 2. Проектное предложение

### 2.1 *Актуальность*

Согласно Указу президента РФ Владимира Владимировича Путина № 875 от 22.11.2023 2024 год объявлен Годом семьи: «В 2024 году будет уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки». Семья — это прочный фундамент нашей страны, в которой созданы условия для защиты и сохранения традиционных ценностей. В прошлый раз Год семьи в России объявлялся в 2008 году. С тех пор достигнут заметный прогресс в укреплении этого института. Сегодня в Ярославской области проживают более 146 тысяч семей с детьми, из которых почти 14 тысяч — многодетные.

Одним из приоритетов в работе с семьями остается сохранение семейных ценностей, а именно, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей и обеспечение условий для повышения педагогической компетентности родителей (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2025 №996-Р «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года»).

Семья и детский сад – два важных социальных института, и их воспитательные функции различны. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей возможно реализовать единые педагогические требования и принципы, которые помогут воспитать современную, востребованную, конкурентноспособную личность. Совместная работа семьи и детского сада должна способствовать счастливому проживанию ребенком дошкольного детства, закладыванию основ будущего счастливого взрослого. Сотрудничество предполагает не только совместные активности, но и взаимопонимание, взаимоуважение, доверие.

Принимая во внимание актуальность взаимодействия семьи и ДОУ важной задачей стоит создание коллектива единомышленников (родителей и педагогов), который подчиняется формуле «Детский сад + Семья = Счастливый Ребенок». Современный детский сад способен уравнивать потребности и возможности семьи в воспитании и образовании ребенка, сняв тем самым противоречия в семье, не имеющей нужных педагогических знаний.

Главный момент в контексте "семья – дошкольное учреждение" – личное взаимодействие педагога и родителей по всем направлениям развития и воспитания ребенка.

## ***2.2 Теоретическое обоснование***

Изучением функций семьи, их психологического содержания, различных типов распределения ролей в семье занимались Ю.Е.Алёшина, Т.В.Андреева, Д.А.Левин, Е.А.Личко, М.В.Петрович.

На взаимоотношение детей и взрослых обращали внимание в своих исследованиях Э.Берн, А.А.Реан, М.Ю.Санников, К.Юнг, Г.Хоментаускас. В большей части этих исследований делается акцент на своеобразии восприятия мира ребёнком и развитие его личности в зависимости от отношения к нему родителей.

Проведённые исследования А.А.Захарова и Р.Ж.Мухамедрахимова доказывают, что новый тип общения, взаимодействие детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений.

Педагогическое взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по мнению В.И.Загвязинского, Л.А.Левшина, Х.Й.Лийметса – это самый сложный процесс, состоящий из компонентов дидактических, воспитательных и педагогических взаимодействий.

В работах Е.П.Арнаутовой, А.С.Жичкиной, С.Мусиенко, Т.Н.Дороновой первым и решающим условием положительного направления взаимодействия выделяются

доверительные отношения между воспитателями, педагогами и родителями. Необходима диалогичность в общении между педагогами детского сада и родителями.

Об установлении партнерских отношений между детским садом и семьей говорят авторы Е.П.Арнаутова, В.П.Дуброва, В.М.Иванова, О.Л.Зверева. Они выделяют следующие аспекты проблемы: определение целей и значения воспитания родителей, разработка содержания работы по воспитанию родителей, определение форм и видов связей детского сада с семьей.

Л. С. Выготский отмечал, что семья является важным элементом социализации развития и воспитания в семье. Социализация происходит наиболее активно и безболезненно, основной её механизм воспитание. Чтобы грамотно воспитывать ребёнка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

### **2.3 Основная идея проекта**

Федеральная образовательная программа предъявляет новые требования к детскому саду с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей. Анализ современной образовательной ситуации показывает, что для успешного развития ребенка необходимо организовать: вовлечение родителей в деятельность детского сада, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе, установить сотрудничество между родителями и педагогами в рамках единого взаимодействия в требованиях и методах воспитания. Поэтому данное направление взято за основную идею проекта и является приоритетным направлением в работе МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» на 2024 год.

Именно атмосфера сотрудничества и позитивное общение дают ребенку возможность почувствовать свою значимость, а родителям – отойти от позиции всезнающего взрослого, побыть в роли ребенка.

Концепция проекта реализуется через следующие направления:

- 1) практическая деятельность в ходе различных мастер-классов;
- 2) деятельность различных родительских клубов и объединений;
- 3) конкурсное движение;
- 4) родительский контроль по всем направлениям деятельности детского сада;
- 5) погружение в ФОП ДО;
- 6) волонтерская и благотворительная деятельность;
- 7) трансформация РППС под игровые запросы детей;
- 8) здоровьесбережение через туризм и безопасность;
- 9) организация досуговой деятельности.

#### ***2.4 Новизна проекта***

Новизна заключается в создании эффективного взаимодействия с семьёй ребёнка и вовлечения родителей в активности детского сада как полноправных субъектов деятельности. Практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и поэтому испытывают трудности в целенаправленном и систематическом развитии ребенка. Педагоги и родители, совместно ищут наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. Задача педагогов – заинтересовать родителей, погружая их как в традиционные, так и в новые формы взаимодействия.

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, детский сад становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и МДОУ рассматривается как наиболее продуктивное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятиям «взаимодействие» и «партнерство»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания.

## **2.5 Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта**

Проект обеспечит активное многофункциональное сотрудничество родительской общественности и педагогического персонала детского сада, увеличит включенность родителей детей в различные виды культурных практик. Каждое отдельно взятое направление позволит объединить усилия родителей и педагогов для достижения общих целей. Проект предполагает трансляцию опыта на муниципальном и региональном уровне.

В ходе реализации проекта будут созданы следующие **продукты**:

- цикл мастер-классов для детей, родителей и педагогов «Лига умелых»;
- положения о родительских клубах «Семейная корпорация»
- положения о конкурсах «Серпантин – вектор успеха»
- методический буклет об организации родительского контроля в ДОУ «Ревизорро»
- технологические карты мероприятий в рамках «Семья в цифре»
- технологические карты встреч с родителями по знакомству с содержанием ФОП ДО «Территория смысла»
- буклет «благотворительная и волонтерская деятельность в МДОУ «Серпантин добрых дел»
- методические материалы по включению родителей в игровую деятельность и организацию РППС для игры дошкольников «Город затейников»
- программу по здоровьесбережению дошкольников «Прививка безопасности»
- краткосрочные проекты по включению родителей в досуговые мероприятия детского сада «Серпантин собирает друзей»

## **2.6 Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:** обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (в соответствии с ФОП ДО).

### **Задачи проекта:**

- содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через совместные активности;
- предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейных традиций.

## **2.7 Принципы взаимодействия детского сада и семьи:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными

представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
- целенаправленность деятельности педагогов и родителей с целью положительного влияния на социальное развитие личности дошкольника;
- взаимодействие: согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого;
- развитие и сотрудничество: включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования);
- комплексность: установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия с родителями.

## **2.8 Направления совместной деятельности и ответственные педагоги**

Сотрудничество в рамках проекта установлено по следующим направлениям – «Фокусам взаимодействия»:

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Фокус</b>	<b>Ответственный педагог</b>
<b>1</b>	Организация, проведение и участие в мастер-классах	«Лига умелых»	Воспитатель Кротова Н.В.
<b>2</b>	Деятельность родительских клубов, психолого-педагогическое консультирование	«Семейная корпорация»	Педагог-психолог Чубукова Р.А.
<b>3</b>	Конкурсное движение	«Серпантин – вектор успеха»	Воспитатель Комлева В.О.
<b>4</b>	Организация родительского контроля по всем направлениям деятельности ДОУ	«Ревизорро»	Воспитатель Землянухина Е.В.
<b>5</b>	Цифровизация в дошкольном образовании	«Семья в цифре»	Воспитатель Завгородняя Т.Е.
<b>6</b>	Повышение у родителей знаний о внедрении Федеральной образовательной программы в дошкольное образование	«Территория смысла»	Воспитатель Колчина О.Г.
<b>7</b>	Благотворительная и волонтерская деятельность	«Серпантин добрых дел»	Учитель-логопед Кузнецова Е.А.
<b>8</b>	Повышение значимости игры и развивающей среды в дошкольном возрасте	«Город затейников»	Воспитатель Соломатова А.П.
<b>9</b>	Здоровьесбережение всех участников образовательных отношений	«Прививка безопасности»	Инструктор по ФК Зубова Н.А.
<b>10</b>	Интерактивное участие родителей в досуговых мероприятиях детского сада	«Серпантин собирает друзей»	Музыкальный руководитель Егорова Е.В.

## 2.9 Предполагаемый результат:

- предоставлена возможность для развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- создана творческая атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий;
- сформированы объединения родителей, которые позволяют общаться друг с другом, делиться опытом семейных традиций.

## 2.10 Критерии оценки эффективности реализации проекта

- Режим развития. Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги, стремящиеся к активному саморазвитию.
- Согласованность действий педагогов и родителей.
- Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.
- Заинтересованность родителей.
- Преобразующий характер проекта.

В течение всего года работы результаты заносятся всеми педагогами в он-лайн таблицу:

### План реализации МИП «Парковка для родителей»



<b>Активность родителей в рамках реализации МИП</b>	
<b>Мониторинг «оценка уровня родительской активности»</b>	

## 2.11 Методики оценки результативности реализации проекта

<p><b>Взаимоотношения ребенка и взрослого (родителя)</b></p>	<p>1. «Межличностные взаимоотношения ребенка» (методика Р.Жилия в адаптированном варианте И.Н.Гильяшевой и Н.Д.Игнатъевой). Предназначена для исследования социальной приспособленности ребенка, особенностей его межличностных отношений, поведенческих характеристик и черт личности. Возраст от 4-5 до 11-12 лет.</p> <p>2.Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В.В.Столин)</p> <p>3. Кинетический рисунок семьи (Р.Бернс, С.Кауфман) (адаптирован Г.Т.Хоментаскас)</p>
<p><b>Отношения родителей и ДОУ</b></p>	<p>4. Методика «Культура взаимодействия детского сада и родителей» (разработана на основе работы Н.В.Калининой и Л.А.Лукьяновой) Методика направлена на определение уровня информированности родителей в вопросах жизни детского сада и степени удовлетворенности взаимодействием с ОО</p> <p>5.Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (адаптированная методика Е.Н.Степанова)</p> <p>6. Методика «Сотрудничество семьи и ОО»</p>
<p><b>Взаимодействие родителей и педагогов</b></p>	<p>7. Опрос воспитателей, направленный на изучение особенностей понимания и принятия педагогом необходимости взаимодействия с родителями как диалога равноправных партнёров (Е.П.Арнаутова)</p>

## 2.12 Риски проекта:

Риски	Решение
Отсутствие времени у родителей	✓ проведение мероприятий в вечернее время или выходные дни; ✓ подключение родителя в дистанционном режиме или на этапе организации мероприятия.
Отсутствие интереса и нежелание идти на контакт	✓ индивидуальные беседы; ✓ привлечение родительского актива; ✓ привлечение других родственников обучающегося.
Загруженность педагогов	✓ эффективное распределение обязанностей среди педагогов; ✓ подключение родительского актива
Недостаточное финансирование	✓ привлечение внебюджетных средств за счет спонсоров

## 2.13 Продолжительность проекта. Этапы

Проект рассчитан на 1 год:

- 1 этап (январь 2024 года) – подготовительный,
- 2 этап (январь 2024) - проектировочный,
- 3 этап (февраль - ноябрь 2024 года) - практический,
- 4 этап (декабрь 2024 года) - аналитический.

### I этап «Подготовительный»:

- ✓ изучение и анализ имеющихся условий: материально-технических, кадровых, методических.

### Прогнозируемые результаты:

- ✓ изучены и проанализированы материально-технические, кадровые и методические условия.

### II Этап «Проектировочный»

- ✓ составление перспективного плана реализации Проекта,
- ✓ изучение современных технологий взаимодействия с родителями
- ✓ развитие материально-технической базы в соответствии с

- тематикой работы МИП,
- ✓ разработка проектов методических материалов по всем направлениям взаимодействия педагогов и родителей.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ составлен перспективный план реализации Проекта,
- ✓ изучены современные направления в работе с родителями, повышены педагогические компетенции,
- ✓ расширена материально-техническая база в соответствии с тематикой работы,
- ✓ разработаны кейсы методических материалов.

**III** этап «Практический»:

- ✓ организация активного участия родителей в мероприятиях детского сада по следующим направлениям:
  - организация, проведение и участие в мастер-классах;
  - деятельность родительских клубов, психолого-педагогическое консультирование;
  - конкурсное движение;
  - организация родительского контроля по всем направлениям деятельности ДОУ;
  - цифровизация в дошкольном образовании;
  - повышение у родителей знаний о внедрении Федеральной образовательной программы в дошкольное образование;
  - благотворительная и волонтерская деятельность;
  - повышение значимости игры и развивающей среды в дошкольном возрасте;
  - здоровьесбережение всех участников образовательных отношений;
  - интерактивное участие родителей в досуговых мероприятиях детского сада.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ родителей активно принимают участие в мероприятиях детского сада по вышеперечисленным направлениям.

**IV** Этап «Аналитический»:

- ✓ определение характера динамики изменений уровня доверия между педагогами и родителями,

- ✓ оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации проекта,
- ✓ определение перспектив развития проекта,
- ✓ проведение количественного и качественного мониторинга участников проекта,
- ✓ осуществление анализа результатов участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.

#### Прогнозируемые результаты:

- ✓ определён актуальный характер взаимного доверия между педагогами и родителями,
- ✓ оценены социальные эффекты, возникшие в ходе реализации проекта,
- ✓ определены перспективы развития проекта,
- ✓ проведен количественный и качественный мониторинг участников проекта,
- ✓ определен количественный и качественный анализ участия родителей в воспитательном и образовательном процессе.

### ***2.14 Ресурсное обеспечение проекта***

**2.14.1 Кадровое обеспечение:** администрация и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН».

#### **2.14.2 Инфраструктура МДОУ:**

- помещения для проведения мероприятий в ДОУ (группы, холл, МЭР-лаборатория, кабинет узких специалистов, помещения для занятий дополнительным образованием, музыкальный и физкультурный залы);
- уличная территория;
- конструкторы LegoWedo 2.0;
- робомыши; роботы BeeBot; роботы Арти и Ботли; робот Mabot;
- радиоуправляемые мини-беспилотники (квадрокоптеры);
- беспроводные планшеты и персональные компьютеры (ноутбуки),
- интерактивный стол и киоск,
- мультимедийные проекторы, в том числе интерактивный;
- интерактивная доска;

- система интерактивного голосования Wotum;
- игровая обучающая система Фишки;
- цифровая лаборатория «Наураша»;
- компьютеры и оргтехника;
- звукозаписывающая и звукопроизводящая аппаратура;
- спортивный инвентарь;
- большое количество конструкторов, «Дидактические наборы Фребеля»

### **2.14.3 Нормативно-правовое обеспечение проекта**

№	Наименование НПА	Основные положения
1.	Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, статья 44.	Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
2.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Главными целями взаимодействия МДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению; повышение воспитательного потенциала семьи.
3.	Приказ Минобр и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 1.6.	Стандарт направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)
4.	Концепция сопровождения	Концепция обосновывает формирование мотивации на

	профессионального самоопределения обучающихся	профессиональную деятельность с дошкольного возраста
5.	Государственная программа развития образования на 2018 – 2025 гг.	Для того, чтобы выпускник ОО, в том числе имеющий ООП, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо формировать у него профессиональную мотивацию.
6.	Национальный проект «Образование»	Оказание психолого-педагогической и методической поддержки родителям по самому широкому спектру вопросов в воспитании детей дошкольного возраста.
7.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.13	Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития. Проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий с группой воспитанников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
8.	Стратегия развития информационного общества (Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 г.г.»)	Доступность информации для всех категорий граждан и организация доступа к этой информации.

## 2.15 Календарный план реализации проекта

№	Мероприятие	Планируемый результат
<b>Я Н В А Р Ь</b>		
1	Создание творческой группы по разработке проекта на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки.	Совместно разработан проект и подана заявка на присвоение статуса МИП. Издан приказ о творческой группе.
2	Заседание творческой группы для построения плана работы на 2024 год	Разработан календарный план реализации проекта
3	Изучение опыта инновационных практик взаимодействия ДОУ и семьи	Определены приоритетные направления взаимодействия
4	«Школа проводника Фестиваля #KidsКод	Родители познакомились с оборудованием и локациями
5	Конкурс «Самый-самый семейный Снеговик»	Семьи воспитанников приняли участие в конкурсе, разнообразив прогулочные площадки постройками из снега
6	Социально-экологическая акция «Зимнее кафе для пернатых»	Семьи воспитанников создают и размещают кормушки на территории города Ростова
7	Пеший патриотический поход «Русь 2024»	Проведен пеший поход, дан старт проекту «Говорящие улицы»
8	Родительский контроль по безопасности дорожного движения «Внимание! Дети»	Проведены беседы с родителями о важности использования удерживающих устройств, соблюдении скорости и дистанции при перевозке детей в автомобиле.
9	Встреча с родителями «Использование дидактических игр для развития дошкольников»	Родители узнали о важности и значимости дидактических игр для детей

## Ф Е В Р А Л Ь

10	Фестиваль #KidsКод 2024	Проведен Фестиваль технического творчества для воспитанников, к организации и проведению привлечены родители воспитанников
11	Экологическая акция «Проводы зимы»	Родители привлечены к обучению детей бережно относиться к природе
12	Ознакомительный лекторий «ФОП – что изменится в жизни детей?»	Родители в рамках лектория более глубоко узнали об особенностях федеральной образовательной программы
13	Квесты с папами, приуроченные к Дню защитника Отечества	Родители активно вместе с детьми проходят квесты и решают образовательные задачи
14	Контроль за здоровьем детей (утренний прием)	Родители осуществляют утренний фильтр в ДОУ

## М А Р Т

15	Практическое занятие «Робомышь, мама и я»	Мамы совместно с детками решают задачи с помощью робомыши
16	Конкурс «Супер-бабушка 2024»	В рамках конкурса выявлены самые активные бабушки воспитанников
17	Круглый стол «ФОП – предмет для разговора и обсуждения»	В ходе встречи родители вместе с педагогами обсудили интересующие вопросы по содержанию ФОП ДО и особенностях ее реализации
18	Облагораживание территории детского сада - «Подари детям красоту»	Родители совместно с педагогами разрабатывают проекты прогулочных участков, готовят площадки к летней-оздоровительной кампании
19	Участие мам и бабушек в роли актеров на мероприятиях, посвященных 8 марта	Родители на мероприятии выступают в роли актеров
20	Родительский контроль за питанием воспитанников	Осуществлен родительский контроль за питанием воспитанников

## А П Р Е Л Ь

21	Фестиваль домашнего мультфильма «Космомультик»	Семьи воспитанников создают мультфильмы на тему «Космос»
22	Мастер-класс «Икт – игры – это интересно»	В ходе практических игр родители познакомятся с полезными ИКТ играми
23	Благотворительная акция «Подари книгу детскому саду»	Библиотечный фонд групп пополнен книгами, интересными детям данной группы
24	Совместное мероприятие «Занимайся ГТО – будешь выглядеть на 100»	Родители вместе с детьми сдадут нормы ГТО
25	Родительский контроль за соблюдением режимных моментов	Родители участвуют в контроле за соблюдением режимных моментов в детском саду
26	Презентация проекта в рамках ежегодной региональной Родительской конференции.	Расширили компетенции родителей о возможностях тесного взаимодействия детского сада и семьи для развития ребенка.
27	Совместное участие родителей с детьми в муниципальном конкурсе	Семьи воспитанников приняли участие в муниципальном конкурсе
28	Детская практическая конференция «Нескучная лаборатория»	Родители приняли участие в презентации опытов и экспериментов на детской практической конференции «Нескучная лаборатория»
<b>М А Й</b>		
29	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Родители приняли участие в акции
30	Мероприятия к Дню Победы	Родители приняли участие в мероприятии
31	Деловая игра «Ориентируемся в разделах ФОП»	В режиме практической деятельности родители погрузятся в образовательный процесс по ФОП

32	Участие родителей в качестве актеров и ведущих на выпускном мероприятии ДОУ	Родители на мероприятии выступают в роли актеров и ведущих
33	Неделя здоровья	Родители приняли активное участие в зарядках, беседах, досуговых мероприятиях
34	Родительский контроль за организацией образовательной деятельности	Родители участвуют в контроле за организацией и проведением образовательной деятельности в ДОУ
35	Конкурс фотографий «Счастливое детство»	Родители приняли участие в он-лайн конкурсе фотографий, приуроченному ко Дню защиты детей
<b>И Ю Н Ь</b>		
36	«Спорт и туризм укрепляют организм»	Участие родителей в туристическом походе
37	Консультация «Научите детей делать добро!»	Повышены знания родителей
<b>И Ю Л Ь</b>		
38	Организация и проведение дня семьи, любви и верности	Родителями организованы станции и мастер-классы для проведения совместного мероприятия
39	Родительский контроль. Подготовка к приемке детского сада.	Родители участвуют в контроле за подготовкой детского сада к приемке для нового учебного года
<b>А В Г У С Т</b>		
40	Социальная акция «Братья наши меньшие»	Семьи воспитанников приняли участие в акции
41	Родительская встреча на улице «Подвижные игры. Давайте поиграем!»	В ходе встречи родители познакомятся с подвижными играми для детей, которые можно быстро организовать на улице

## С Е Н Т Я Б Р Ъ

42	Конкурс «Семья года»	В рамках конкурса выявлены самые активные семьи обучающихся по разным направлениям и номинациям
43	Занятие с родителями «Знакомство с робомышками»	Родители вместе с детьми в режиме занятия по дополнительному образованию познакомились с робомышками
44	Интеллектуальный квиз «ФОП – орешек знаний тверд»	В рамках заключительной встречи с родителями будет проведена квиз игра
45	Акция «Делу время – потехе час»	Родители инициировали и приняли активное участие в акции
46	Организация совместного мероприятия «Юбилей детского сада – 10 лет»	Родители инициировали и приняли активное участие в организации и проведении юбилея детского сада
47	Родительский контроль за питанием воспитанников	Осуществлен родительский контроль за питанием воспитанников

## О К Т Я Б Р Ъ

48	Конкурс «Дедушка года»	В рамках конкурса выявлены самые активные дедушки воспитанников
49	«Изготовление ангелов и птиц-оберегов»	Родителем обучающегося проведен мастер-класс для сотрудников детского сада
50	Мастер-класс для родителей «Словесные игры для дошкольников старшего возраста»	Родители познакомятся с содержанием словесных игр для детей дошкольного возраста, научатся сами их создавать
51	Конкурс «Отец года»	В рамках конкурса выявлены самые активные папы воспитанников

## Н О Я Б Р Ъ

52	Челлендж «Мы активные, дружные спортивные»	Все субъекты образовательных отношений приняли активное участие в челлендже
----	--	---

53	Мастер-классы для мам и от мам (ко Дню матери)	Проведена серия мастер-классов с участием мам на всех возрастных группах
54	Шашечный турнир	Семьи воспитанников приняли участие в турнире, выявлены победители
55	Конкурс «Мама года»	В рамках конкурса выявлены самые активные мамы воспитанников
56	Презентация опыта работы на муниципальной конференции работников дошкольного образования	Проведена презентация опыта работы МИП
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>		
57	Родительский контроль за питанием воспитанников	Осуществлен родительский контроль за питанием воспитанников
58	Анкетирование участников проекта	Определение актуального уровня развития
59	Экспертная оценка материалов. Подведение итогов реализации проекта. Определение перспектив развития проекта	Подготовлен пакет методических и практических разработок. Принято участие в Ярмарке педагогических инноваций Создан отчет о деятельности МИП
<b>В Т Е Ч Е Н И Е Г О Д А</b>		
60	Открытые занятия по разным направлениям деятельности	Родители присутствуют на занятиях по основному и дополнительному образованию.
61	Проект «Минута славы: мой папа профессионал»	Отцы рассказали детям об особенностях своих профессий
62	Проведением серии мастер-классов для воспитанников других групп	Воспитанники старшей и подготовительной группы провели мастер-классы для детей младшего возраста

63	Проведение мастер-классов для гостей детского сада	Педагоги, обучающиеся и родители провели мастер-классы для гостей детского сада
64	Проведение мастер-классов родителями для детей	Родители обучающихся провели цикл мастер-классов для обучающихся детского сада
65	Проведение мастер-классов педагогами для родителей	Проведены мастер-классы для родителей.
66	Тематические праздничные и досуговые мероприятия	Родители приняли участие в мероприятиях
67	Проведение совместных зарядок с родителями	Родители принимают активное участие в зарядках вместе с детьми
68	Заседание клуба «Академия Мамсиков»	Состоялись заседания клуба, количество участников за год увеличилось
69	Заседания Совета отцов «Папин политех»	Состоялись заседания совета согласно плану.
70	Психолого-педагогическое консультирование родителей	Осуществлено консультирование родителей обучающихся по интересующим вопросам
71	Контроль за безопасностью во время проведения массовых мероприятий	Родители организуют и контролируют безопасность воспитанников во время проведения массовых мероприятий

### **2.16 Трансляция опыта в 2024 году:**

- проект адресован руководителям и педагогам ДОУ, в рамках внедрения ФОП ДО по вопросу взаимодействия с семьей;
- транслировался в качестве печатных изданий (методических рекомендаций); СМИ; интернет ресурс (форумы, Интернет - конференции, презентации), обучающие семинары и мастер – классы;
- педагоги принимали участие в конкурсах регионального и муниципального уровня организационно-методической направленности по темам, отражающим направление проекта;
- дети, родители и семьи принимали участие в конкурсах, форумах, фестивалях и мастер-классах на различных уровнях.

## ***2.17 Заключение***

Каждая из сторон воспитания – и педагоги, и родители должны внести свой вклад в становление личности будущего гражданина своей страны, а это результат плодотворного сотрудничества обеих сторон. Только глубоко погрузив родителя в жизнь детского сада и процессы, которые там происходят, можно говорить о взаимном дополнении семейного и дошкольного воспитания.

Управление образования администрации Ростовского МР  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»

## «ПАРКОВКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: СРЕДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Сайт МДОУ



**Наш адрес:**

152155 Ярославская область,  
г. Ростов, ул. Юбилейная, д. 5

**Телефон:** 8(48536) 6-86-00

**e-mail:** [serpantin5.rostov.yarregion.ru](mailto:serpantin5.rostov.yarregion.ru)

Госпаблик ВК

