

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель МДОУ  
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»  
Н.В. Новикова  
«12» августа 2024 г.

П А С П О Р Т  
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
«Т е р р и т о р и У М»



## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Наименование территории	«Многофункциональное образовательное пространство МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
Адрес территории	МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН», город Ростов, улица Юбилейная, дом 5
Назначение территории	проведение событий с детьми и родителями
Площадь территории	215,6 м.кв.
Дата ввода в эксплуатацию	2024год

### **ВВЕДЕНИЕ**

Создание многофункционального образовательного уличного пространства «ТерриториУМ» в детском саду представляет собой важный шаг к развитию современных компетенций, а также технических и творческих навыков у детей дошкольного возраста. В современных условиях необходимо не только обеспечить комфортные и безопасные условия для игр, но и создать такой образовательный контекст, который будет способствовать активному познанию мира, развитию мышления и креативности.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования предъявляет новые требования к детским садам с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей. Анализ современной образовательной ситуации показывает, что для успешного развития ребенка необходимо не просто организовать нестандартные формы получения знаний из окружающего мира, а еще и привлечь родителей, партнеров и спонсоров в деятельность детского сада, стимулировать их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе, установить сотрудничество единого взаимодействия. Благодаря этому в МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» было создано уличное пространство, которое предназначено для экспериментирования, археологических раскопок и творческому развитию детей дошкольного возраста.

Вот несколько ключевых **аспектов**, которые подчеркивают важность формирования уличной среды для детей:

1. Развитие познавательных навыков: уличное пространство предоставляет детям возможность не только наблюдать за окружающим миром, но и активно участвовать в экспериментах и исследованиях. Например, археологические раскопки могут помочь развить навыки наблюдения, анализа и логического мышления.
2. Стимуляция творчества: создание мест для творчества на свежем воздухе, включая мастерские или творческие уголки, способствует развитию художественных способностей детей и формированию правильного эстетического вкуса. Это может быть рисование, лепка из природных материалов, создание поделок и кукол, инсталляций, разработка коллективных продуктов и оформление результатов проектной деятельности.
3. Экологическое образование: изучение водоемов и окружающей природы помогает детям понять основы экологии и значимость сохранения природы. Дети могут учиться определять различные виды растений и животных, а также осваивать основные принципы экосистемы.
4. Физическая активность и здоровье: уличные пространства способствуют физической активности детей. Игры на открытом воздухе, исследования и различные активности помогают формировать здоровый образ жизни с раннего возраста, формируют иммунитет ребенка, повышают мотивацию.
5. Социальное взаимодействие: такие пространства создают условия для формирования социальных навыков. Дети учатся работать в команде, общаться друг с другом, делиться идеями и совместно решать задачи.
6. Интеграция образовательного процесса: возможность проводить занятия на свежем воздухе, интегрируя вместе разные области знаний, делает процесс обучения более интересным, познавательным, запоминающимся, эмоциональным и многогранным.

В целом, создание многофункционального образовательного уличного пространства является важным шагом к всестороннему развитию детей, расширению их кругозора и формированию их уважительного отношения к истории и культуре, а также развитию исследовательских навыков.

## **ЦЕЛЬ создания многофункционального образовательного пространства:**

создание безопасной, доступной и вдохновляющей среды, способствующей развитию у детей исследовательских навыков, креативного мышления и командного взаимодействия.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Способствовать активному обучению через практические занятия, где дети могут самостоятельно проводить раскопки, находить предметы и изучать их.
2. Развивать интерес к науке и природе, способствуя формированию основы для дальнейшего обучения в этой области.
3. Обеспечить возможность для детей учиться работать в команде, обмениваться идеями и поддерживать друг друга в процессе совместного исследования.
4. Включать элементы творчества, позволяя детям не только исследовать, но и создавать свои собственные проекты на основе полученных знаний.
5. Поддерживать физическую активность и поддержку здорового образа жизни через активные игры и занятия на свежем воздухе.

### **ВИД ТЕРРИТОРИИ – образовательное пространство**

Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая детей, родителей и педагогов детского сада.

**НОВИЗНА** образовательного пространства «Остров Сокровищ» заключается в создании комплекса мероприятий и условий для полноценного образовательного процесса, который будет увлекательным и полезным для детей.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ТЕРРИТОРИИ**

Наличие разнообразных зон и локаций, обеспечивающих активную вовлеченность всех участников в педагогический процесс. Игровые постройки на участке ориентированы на любой возраст, многофункциональны и способствуют развитию креативности детей и педагогов.

1. Почва: на территории «Острова сокровищ» преобладает песок и травяной покров. Песок позволяет детям проводить археологические раскопки и различные эксперименты, травяной покров – проявлять физическую активность, наблюдательность.
2. Камни: валуны, камни и камешки разных размеров, фактур и цвета,

которые обрамляют локации, позволяют натуральными материалами осуществить зонирование, а также изучать и рассматривать камни и их поведение в природе.

3. Растительный мир: имеются различные виды растений, деревья и кустарники, декоративные растения, травяной покров.
4. Водоем: наполнен пресной водой (из под крана)
5. Животный мир: насекомые и птицы.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ**

На данной территории организуется целенаправленная образовательная деятельность, в разнообразных ее проявлениях:

1. Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения...)
2. Образовательная деятельность в режимных моментах (прогулки, наблюдения)
3. Совместные социо-культурные события
4. Самостоятельная деятельность детей (формирование алгоритма: мотив, план, действия, результат)
5. Работа с семьей (единство и согласованность всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка)
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая работа педагога - психолога на участке, консультирование родителей)

## **ОСНАЩЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ**

1. Локация «Остров сокровищ» обрамлена камнями, наполнена песком. На локации стационарно установлен корабль, три пальмы, камень желаний. Мобильные объекты – лестницы–мостики, флажки-разделители, сундук, крокодил, дельфин, змеи и пауки, попугай
2. Локация «Водоем» - искусственный пруд, обрамленный морскими камнями, деревянными спилами, декоративными растениями и искусственной травой. Около водоема расположены аист и цапля, черепахи, лягушки, змеи, улитки. В водоеме плавают искусственные утка

с утятами и кувшинки

3. Локация «Опытно-исследовательский центр» расположена на теневом навесе, имеет стол для проведения опытов и экспериментирования, лавки, мольберт. Данный центр наполняется выносным оборудованием и веществами из «МЭР-лаборатории»

Данная локация может быть использована, как «Центр творчества»

4. Локация «Гора и пещера» (МАФ Горка)
5. Локация «Карта острова» - стационарная рабочая доска
6. Арт-объект для рисования на нетрадиционных материалах (качель)