

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
протокол от 31.05.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ
Н. В. Новикова
приказ от 31.05.22 № 31 од



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
для детей от 5 до 7 лет
«ЭЛЕКТРОНИКИ»**

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Наумова Оксана Андреевна

Программу проверил:

Старший воспитатель МДОУ

Курганова Екатерина Алексеевна

Срок реализации программы: 1 год

г. Ростов
2022 год

Содержание

№	Заголовок	стр.
1	Пояснительная записка	2
1.1	Актуальность Программы	2
1.2	Отличительные особенности программы	2
1.3	Адресат программы	3
1.4	Описание программы	3
1.5	Новизна Программы	3
1.6	Объем и срок освоения программы	4
1.7	Форма обучения	4
1.8	Особенности организации образовательного процесса	4
1.9	Режим занятий. Объем и срок реализации программы	4
1.10	Цель и задачи программы	5
1.11	Условия реализации программы	5
1.12	Значимые характеристики	6
1.13	Ожидаемые результаты обучения	6
1.14	Диагностика освоения детьми программы	7
2	Содержание Программы «Электроники»	9
2.1	Описание образовательной деятельности	9
2.2	Учебный план	10
2.3	Календарный учебный график	11
2.4	Календарно-тематический план по реализации программы «Электроники» ...	11
3	Оценочные и методические материалы	12
3.1	Оценочные материалы	12
3.2	Методические материалы	12
3.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	14
4	Обеспечение	15
4.1	Материально – техническая база	15
4.2	Особенности организации предметно-пространственной среды	16
	Список литературы	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников «Электроники» по ментальной арифметике
Вид программы по уровню разработки содержания	модифицированная
Направленность программы	естественнонаучная
Категория воспитанников	дети старшего дошкольного возраста от 5-7 лет
Срок реализации	1 год
Цель Программы	развитие интеллектуально-мнестических процессов у дошкольников 5-7 лет, вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на соробане
Задачи Программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование вычислительных навыков с помощью соробана; • обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на соробане, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти; • расширение арифметических представлений детей, • формирование арифметических понятий: «сложение», «вычитание», «состав числа», «разряды чисел», «больше», «меньше». • формирование умений соотносить количество и число. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие концентрации внимания и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации; • развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка; • развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода; • развитие умение применять навыки арифметического счета при решении практических задач; • расширение скорости мышления обработки информации; • развитие концентрации зрительного и слухового внимания; • развитие всех видов памяти: зрительная (фотографическая, аудиальная, слуховая, кинетическая); • развитие наблюдательности, самостоятельности, находчивости и сообразительности. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе. • воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике. • воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей. • воспитывать привычку к правильному режиму работы и отдыха, переключение с одной операции на другую.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание. • Ребенок познакомился со счетами (абак), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.

- Освоил прием ментального счета.
- Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):
- Цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел; цепочка трёхзначных чисел; цепочка четырёхзначных чисел.
- Имеет достаточную скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)
- С легкостью и увлечённостью выполняет упражнения на развитие логического мышления упражнения на глазодвигательную реакцию
- Проходит активное и взаимоувлеченное взаимодействие с семьей, повышенная вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создание комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).
- Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)
- Умеет одновременно выполнять математические действия и другие действия (н-р: рассказывать стихотворение, играть на музыкальном инструменте, петь и т.д.)

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ментальной арифметике «Электроники» имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на работу с детьми 5 – 7 лет. Программа составлена на основе методических рекомендаций по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г.

1.1 Актуальность программы.

Актуальность предлагаемой программы основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования. Так же основываясь на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований.

Ментальная арифметика представляет собой систему развития интеллектуально-мнестических процессов детей средствами арифметических вычислений и специальных упражнений по развитию межполушарного взаимодействия. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приобретенные в этом возрасте навыки быстро усваиваются и сохраняются на долгие годы, а также могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

1.2 Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью соробана, который дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, об операциях сложения и вычитания. При работе с соробаном у детей одновременно включаются кинестетическое, визуальное и слуховое восприятие.

Соробан отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления

производим тоже слева направо. При работе с соробаном не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков воспитанников.

В отличие от современных вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на соробане наоборот повышает умственное развитие. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся скорописи и развивают быстроту реакций. Развитие данных качеств дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым

1.3. Адресат программы

Программа рассчитана на дошкольников 5 – 7 лет.

1.4. Описание программы

При отборе содержания Программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Программа предусматривает аналитико-синтетический метод обучения счёту.

Содержание Программы - это целостная система по обучению дошкольников элементам математике, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

Первые две недели проводятся индивидуальная работа, в том числе диагностические наблюдения. В ходе занятия происходит постоянная смена деятельности, благодаря которой у детей развивается память, внимание, скоропись (см. ПРИЛОЖЕНИЕ).

1.5. Новизна программы

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

При *системном* подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социоллингвистики).

При *личностном* подходе рассматривается процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом

психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

При деятельностном подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

1.6. Объем и срок освоения программы

Общеобразовательная программа по ментальной арифметике (сложение и вычитание) «Электроники» рассчитана на 1 год обучения (35 недель, 70 часов).

1.7. Форма обучения – очная, возможно использование дистанционной формы обучения (при условии наличия индивидуальных соробанов дома у воспитанников). Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

1.9. Режим занятий. Объем и срок реализации программы

Занятия по программе дополнительного образования «Электроники» на протяжении всего курса обучения проводятся:

для детей 5 - 7 лет - 2 раз в неделю по 25 - 30 минут.

Всего – 2 часа в неделю, в год – 69 часов.

Занятия	С детьми 5 -6 лет	С детьми 6-7 лет
Количество в неделю	2	2
Продолжительность	25 мин	30 мин
Форма организации	групповое	групповое
Физкультурная минутка	В середине занятия - 3 мин	В середине занятия - 3 мин

Ф.И.О. Педагога дополнительного образования	Группа	День недели	Часы работы
Наумова Оксана Андреевна	5-7 лет	понедельник	16.00 – 16.25
		среда	16.00 – 16.25

1.10 Цель: развитие интеллектуально-мнестических процессов у дошкольников 5-7 лет, вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на соробанае.

Основные задачи

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью соробана;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на соробанае, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти;
- расширение арифметических представлений детей,
- формирование арифметических понятий: «сложение», «вычитание», «состав числа», «разряды чисел», «больше», «меньше».
- формирование умений соотносить количество и число.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;
- развитие умение применять навыки арифметического счета при решении практических задач;
- расширение скорости мышления обработки информации;
- развитие концентрации зрительного и слухового внимания;
- развитие всех видов памяти: зрительная (фотографическая, аудиальная, слуховая, кинетическая);
- развитие наблюдательности, самостоятельности, находчивости и сообразительности.

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.
- воспитывать привычку к правильному режиму работы и отдыха, переключение с одной операции на другую.

1.11. Условия реализации программы

Условия формирования групп: для обучения по дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе «Электроники» принимаются воспитанники без предварительного отбора, по заявлению родителей.

1.12 Значимые характеристики

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 5–6 лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая форма общения со взрослым – внеситуативно-личностная.

В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют. Мышлению присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления.

1.13 Ожидаемые результаты обучения:

1. Ребенок знает понятия: цифра, число, сложение, вычитание.
2. Ребенок умеет работать на соробанае считая двумя руками одновременно.
3. Освоил прием ментального счета.
4. Знает арифметические знаки (числа от 1 до 19 и больше, знак «+», «-»)
5. Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел.
6. Имеет достаточную скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на соробанае, при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)
7. Цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел; цепочка трёхзначных чисел; цепочка четырёхзначных чисел.
8. Имеет достаточную скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на счётах «Соробан», при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)

9. С легкостью и увлечённостью выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глагодвигательную реакцию
10. Проходит активное и взаимоувлеченное взаимодействие с семьей, повышенная вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создание комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).
11. Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)
12. Умеет одновременно выполнять математические действия и другие действия (н-р: рассказывать стихотворение, играть на музыкальном инструменте, петь и т.д.)

1.14. Диагностика освоения детьми программы

Мониторинг освоения детьми программы дополнительного образования Ментальная арифметика «Электроники»

Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (участие олимпиадах по Ментальной арифметике, разного уровня – региональный, российский, международный).

Внутренний мониторинг.

В начале первого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце первого года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы на первом году обучения.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

1 год обучения		
Ф.И.О. _____		
Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		

Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметических знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-»)		
Умение считать на счётах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):		
цепочка однозначных чисел;		
цепочка двухзначных чисел;		
цепочка трёхзначных чисел;		
цепочка четырёхзначных чисел.		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		
- упражнения на развитие логического мышления		
- упражнения на глазодвигательную реакцию		
взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создания		
комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

- 1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.
 - 2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.
 - 3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.
- Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЭЛЕКТРОНИКИ»

2.1. Описание образовательной деятельности

Ребенок, параллельно со знакомством с цифрами от 1 до 10, начинает использовать соробан для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий ребёнок передвигает деревянные косточки одновременно большим и указательным пальцами обеих рук, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах соробана. Со временем постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя соробан перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами). Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточками на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и

начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки. При работе на соробане (сначала настоящем, потом воображаемом) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Края косточек заострены, что позволяет развивать мелкую моторику ребёнка. Практика свидетельствует о том, что у многих детей результатом обучения является не только отточенный вычислительный навык, но и улучшаются концентрация внимания, объем памяти, развивается образное мышление, воображение и наблюдательность, совершенствуются умения анализировать и обобщать. Немаловажный фактор эффективности программы в том, что в процессе обучения ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе. Дошкольник становится менее зависимым от педагога.

2.2. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практик	
2.	Введение.	1	1	-	Текущий контроль (наблюдение)
3.	«Ментальная арифметика» Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	68	12	56	Контроль выполнения домашнего задания
4.	Знакомство с ментальной арифметикой. Знакомство с соробаном.	6 ч	2 ч	4 ч	
5.	Постановка правильной техники рук и пальцев	4ч	1ч	3ч	
6.	Цифры и числа на абаке (от 0 до 9)	19 ч	1 ч	9 ч	
7.	Сложение в пределах 4	3 ч	1 ч	2 ч	
8.	Вычитание в пределах 4	3 ч	1 ч	2 ч	
9.	Смешанные примеры в пределах 4	3 ч	1 ч	2 ч	
10.	Использование простых формул	3 ч	-	3 ч	
11.	Операции с повторяющимися и последовательными числами при вычитании и сложении.	4 ч	-	4 ч	
12.	Знакомство со старшими товарищами (микс- формулы)	9 ч	-	10 ч	
13.	Примеры на сложение	6 ч	2 ч	4 ч	
14.	Примеры на вычитание	6 ч	2 ч	4ч	
15.	Смешанные примеры	5 ч	1 ч	4 ч	
16.	Ментальный счет	5 часов		5 часов	
	ИТОГО:	66 часов	12 часов	56 часа	
Отчетные мероприятия проводятся в форме открытого занятия в середине и конце учебного года – 2 ч.					

2.3. Календарный учебный график

Учебный период	Даты начала и окончания периода	Сроки каникул	Число уч. недель	Число уч. дней	Кол-во уч. ч.
Первое полугодие	14.09 - 31.12	выходные дни 04.11.2020г. зимние каникулы - 01.01 - 10.01	16	31	31
Второе полугодие	11.01.- 31.05	выходные дни в 2021 г: 23 февраля, 8 марта, 03.05 по 10 мая 2021 г.	19	38	38
		ИТОГО	35 нед.	69 дн.	69 ч.

2.4. Календарно-тематический план по реализации программы «Электроники»

№ п/п	Разделы / месяцы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Знакомство с ментальной арифметикой. Знакомство с соробаном.	3								
2	Постановка правильной техники	3	1							
3	Цифры и числа на абаке (от 0 до 9)		6	4						
4	Сложение в пределах 4			3	1					
5	Вычитание в пределах 4				3					
6	Смешанные примеры в пределах				3					
7	Использование простых формул				1	2				
8	Операции с повторяющимися и последовательными числами при вычитании и сложении.					3	1			
9	Знакомство со старшими товарищами (микс-формулы)						6	4		
10	Примеры на сложение							4	3	
11	Примеры на вычитание								5	1
12	Смешанные примеры									5
13	Ментальный счет		1	1	1	1	1	1	1	1
14	Итого занятий в месяц	6	8	8	9	6	8	9	8	7
15	Всего занятий в год	69								

3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств (ритм, шаг, прыжок, выносливость, артистичность и т.д.).

Формы

- ✓ педагогическое наблюдение; выполнение
- ✓ практических заданий педагога
- ✓ Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Беседа	Наглядный, словесный	Видеодиски с музыкальный центр, аудиодиски.	Текущий контроль
2	в работе с детьми 4-6 лет: <ul style="list-style-type: none">• Словесные игры «Подскажи словечко», «Кто внимательный», «Загадки и отгадки», «Кто больше» и т.д.;• Игры, способствующие правильному пониманию состава числа: «Найди и обведи», «Определи	Беседа; Игровые практические	Наглядный, словесный	Видеодиски проектор, экран; музыкальный центр, аудиодиски. Иллюстрации	Текущий контроль

	<p>место цифры» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения «Напиши и сосчитай», «Кто в каком домике живет» • Игры с цифрами; • Пальчиковые игры; • Игры и упражнения с числовым сопровождением; • Игры с движением. • Рисование двумя руками 				
3	<p>в работе с детьми 4-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесные игры «Подскажи словечко», «Кто внимательный», «Загадки и отгадки», «Кто больше» и т.д.; • Игры, способствующие правильному пониманию состава числа: «Найди и обведи», «Определи место цифры» и т.д.; • Игровые упражнения «Напиши и сосчитай», «Кто в каком домике живет» • Игры с цифрами; • Пальчиковые игры; • Игры и упражнения с числовым сопровождением; • Игры с движением. • Рисование двумя руками 	Практически е	Словесный, наглядный, игровой, аналогий	Музыкальный центр, аудиодиски	Текущий контроль

3	<p>в работе с детьми 6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры «цифры рассыпались», «Цифры потерялись», «Цифры поменялись местами» 	Практически е	Словесный, наглядный, игровой, аналогий	Музыкальный центр, аудиодиски	Текущий контроль
	<p>«Раскрась и соедини правильно», «Кто в каком домике живет», «Допиши », «Сосчитай и напиши правильно» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание ребусов, кроссвордов; • Рисование различных предметов в тетради в линейку, в клетку; • Пальчиковые игры; • Игры и упражнения с речевым сопровождением; • Игры с движением • Рисование двумя руками 				
4	Итоги года	Практически е.	Наглядный, игровой	Музыкальный центр, аудиодиски	Промежуточный контроль

3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Реализация дополнительной образовательной программы «Электроники» проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при интеграции подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов

поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадах, квест технологии, работа у доски, работа на компьютерах, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, в конце второй неделе просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью. Так же особое внимание уделяется работе с родителями.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Материально – техническая база

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материалы, оборудование	Учебно-наглядное пособие	Информационные и технические средства обучения
Соробан (демонстрационный и для каждого ребенка), набор геометрических фигур и тел, набор счетных палочек, карточки с цифрами, линейки, карточки с изображением символов, обозначающих цвет, форму, размер; предметные картинки, мячи, счетный материал, часы	Таблицы для закрепления состава числа, числовой отрезок, флеш – карты,	Ноутбук, проектор, презентация «Состав числа», ЭОР «Генератор чисел»

4.2 Особенности организации предметно-пространственной среды

Деятельность проводится в специально оборудованном помещении группы, где имеется мультимедийное оборудование и проектор. С целью математического развития детей дошкольного здесь размещены:

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (соробан, модель числового ряда, обучающие книги)

Литература:

1. Куралай Эрускызы Жунисбекова. Ментальная арифметика. Методическое пособие для преподавателей и родителей
2. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников. Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
3. 4 Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016 №1. С. 44-53.

Картотека упражнений и дидактических игр.

«Перекрестные шаги».

Цель: Активизировать зону обоих полушарий, с помощью образования большого количества нервных путей.

Как выполнять.

И.П. Стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, ладонью (локтем) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой.

«Ленивая восьмерка»

Цель: активизировать работу межполушарных связей. Упражняться быстро писать.

Как выполнять.

Возьмите карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности) Затем обведите 4-6 раз правой, а затем левой рукой.

«Робот»

Цель: упражнять в умении слушать и выполнять задание по инструкции педагога.

Ход игры:

Например, ребенку даются команды: «Положи правую руку на левое плечо, а левой рукой возмись за правый локоть. Опусти руки. А теперь левая рука достанет до правой щеки, а правая – до левой брови» и т. п.

«Ухо – нос – хлопок»

Цель: улучшить мыслительную деятельность, повысить стрессоустойчивость, способствовать развитию самоконтроля.

Ход игры:

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

«Лезгинка»

Цель: Развивать высокую скорость смены положений.,

Ход игры:

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение рук. Повторите 6-8 раз.

«Кто быстрее»

Цель: Упражнять в скорости набора числа на соробане

Ход игры:

Педагог показывает флеш-карту, а ребенок должен показать это число на соробане.

«Повтори за мной»

Цель: упражнять в работе на соробане.

Ход игры:

Ребенок показывает число на демонстрационном соробане, задача группы повторить. Выигрывает тот, кто повторил быстрее.

«Нарисуй двумя руками»

Цель: Развивать мелкую моторику и способствовать развитию межполушарных связей.

Ход игры:

Обвести по пунктиру одну и ту же картинку сначала правой рукой, а затем левой.