

ПРИНЯТО:

Заседание педагогического совета
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
от «31» мая 2022 года
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»

Н.В. Новикова
приказ 31 ОД от « 31 » мая 2022 года



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №5 СЕРПАНТИН»
(с изменениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 Серпантин» (далее - Положение) определяет основные цели, задачи, принципы, инструменты и процедуры оценки качества муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 СЕРПАНТИН» (далее МДОУ)

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; -Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- действующий СанПиН;
- Устав ДООУ;
- Положение о самообследовании;

Процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее ВСОКО) регламентируются: Уставом МДОУ и нормативными локальными актами.

1.3. Настоящее Положение согласуется с Педагогическим советом МДОУ

1.4. Администрация МДОУ обеспечивает разработку и реализацию ВСОКО обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Пакет документов, регламентирующих обеспечение ВСОКО МДОУ:

- ✓ Программу организации ВСОКО в МДОУ.
- ✓ Положение о ВСОКО в МДОУ.
- ✓ Положение о проведении педагогического мониторинга в МДОУ.
- ✓ Приложение к Программе ВСОКО.
- ✓ Годовая циклограмма.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников МДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.8. Основными пользователями результатов ВСОКО МДОУ являются педагоги, родители (законные представители); общественность.

1.9. МДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные понятия

2.1 Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

2.2 Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.3 Уровень качества - степень достижения установленных требований.

2.4 Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2.5 Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

2.6 Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.7 Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2.8 Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности слушателей в организации образовательной деятельности.

2.9 Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

3. Цели, задачи и принципы ВСОКО МДОУ

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.1 Цель ВСОКО: анализ исполнения законодательства в области образования, создание целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в МДОУ при сохранении вариативности и разнообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ дошкольного образования, качественная оценка образования в ДОУ.

3.2 Задачами ВСОКО являются:

- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- ✓ определение принципов и подходов развивающего мониторинга качества дошкольного образования;
- ✓ создание системы мониторинговых исследований в МДОУ (критериальной базы) для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- ✓ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- ✓ предоставление всем субъектам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

3.3 Принципы ВСОКО в МДОУ

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля образовательного процесса, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ;
- ✓ предоставления всем субъектам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ;

- ✓ установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости между оценочными процедурами;
- ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию и педагогический совет.

Администрация:

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

- ✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- ✓ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- ✓ содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ;

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- ✓ принимает участие в оценке результативности труда работников ДООУ;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

Группа по оценке качества образования:

- ✓ участвует в разработке методики оценки качества образования;
- ✓ участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- ✓ осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования детского сада;
- ✓ анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- ✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений.

В группу по оценке качества образования входят

- заведующий
- старший воспитатель
- педагоги с высшей категорией
- педагоги с активной профессиональной позицией
- родители

Временные структуры (творческие или экспертные группы педагогов, комиссии и др.) создаются из числа педагогических работников и представителей педагогической общественности для проведения оценочных процедур, определяемые распорядительным актом по учреждению.

5. Реализация ВСОКО МДОУ

- 5.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества МДОУ планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 5.2. Реализация ВСОКО МДОУ осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.
- 5.3. Методы организации ВСОКО:
 - наблюдение;
 - опрос;
 - анкетирование;
 - тестирование;

- собеседование;
- беседа (фокусированная, документальная, интервью мнений и др. виды);
- метод «Сбор мнений/идей с помощью модерационных карт»
- метод диагностических ситуаций;
- методы социометрических исследований;
- методы статистических исследований;
- контент-анализ;
- SWOT -анализ;
- метод экспертных оценок;
- метод функционально-целевой оценки;
- метод сценариев;
- метод обобщения независимых характеристик;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- метод организованных стратегий.

5.4. Формы организации ВСОКО

- ✓ структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных карт;
- ✓ экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- ✓ анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- ✓ самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- ✓ описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

Контроль:

- ✓ оперативный - оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- ✓ предупредительный - предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- ✓ промежуточный или срезовой;
- ✓ тематический - глубокое изучение состояния дел по определённой теме;
- ✓ фронтальный;
- ✓ взаимоконтроль;
- ✓ итоговый - оценка результатов в конце отчётного периода.

5.5. ВСОКО МДОУ проводится направлениям:

1. Качество Основной общеобразовательной программы МДОУ.
2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
3. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

5.6. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования включает в себя:

- соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования детским заявленным целям и

планируемым результатам обучения;

- соответствие процедуры (процесса) и осуществления основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программы;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Показатели оценки качества ООП МДОУ составлены на основании ФГОС ДО, представлены в Карте «Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ» (Приложение 1).

Процедура оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ включает мониторинг ООП ДО, на соответствии ФГОС ДО.

5.7. Содержание процедуры оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП МДОУ предусматривает оценку:

- взаимодействия сотрудников с детьми;
- психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности;
- условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструкт. деятельности;
- психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности;
- психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности;
- психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности;
- психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности.

5.8. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МДОУ педагогическими работниками,
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений,
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Карта «Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП МДОУ» представлена в Приложении 2 и Приложение 3.

5.9. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной ООП МДОУ включает:

- соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных

особенностей развития детей;

- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (Приложение 4).

5.10 Процедура оценивания финансовых условий включает в себя фиксацию результатов на соответствие параметрам (критериям) оценивания фактических показателей.

Финансовые условия реализации должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Карта оценки качества финансовых условий в МДОУ представлена в Приложении 5.

5.11 Содержание процедуры оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды МДОУ включает мониторинг соответствия качества развивающей предметно-пространственной среды, требованиям и принципам, определяемым ФГОС ДО.

Карта оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды представлена в Приложении 6.

5.12 Содержание процедуры оценки качества содержания и организации образовательной деятельности

Процедура оценки качества образовательного процесса включает мониторинг качества реализации образовательной деятельности МДОУ, реализующим программы дошкольного образования и анализ кадровых условий в МДОУ (Приложение 7).

5.13 Периодичность проведения внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МДОУ

6. Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования в МДОУ

6.1. Реализация ВСОКО в МДОУ осуществляется на основе Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения; основной общеобразовательной образовательной программы; публичного отчёта руководителя о деятельности учреждения за учебный год; отчёта по результатам самообследования за календарный год; годового плана.

6.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- достоверность;
- объективность;
- своевременность.

6.3.Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 14 дней с момента завершения той или иной процедуры внутренней системы оценки качества образования.

6.4.Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в аналитической справке.

6.5.На основании аналитических справок, отчётов по итогам процедуры ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ для реализации в новом учебном году.

➤ По итогам процедуры ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива, административные совещания.

➤ Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий и старший воспитатель.

➤ Заведующий, не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля.

➤ Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

➤ Продолжительность оперативных, тематических, фронтальных, итоговых проверок не должна превышать 5-10 дней.

➤ Информация о результатах доводится до сведения работников МДОУ не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.

➤ Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.

➤ Информация о результатах ВСОКО размещается на официальном сайте МДОУ.

7. Общественное участие в оценке и контроле качества в МДОУ

7.1. От лица педагогической общественности к участию в процедурах ВСОКО привлекаются члены наблюдательного совета и общего родительского собрания.

7.2. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО для заинтересованных представителей общественности осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО через сайт, публичные доклады, информационные справки и аналитические отчеты;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора;
- размещение аналитической справки по итогам самообследования на официальном сайте МДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте МДОУ.

8. Права участников контрольно-оценочной деятельности

8.1. Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контрольно-оценочной деятельности.

8.2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника, аналитическими материалами педагога;
- изучать деятельность работников;
- проводить экспертизу деятельности;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

8.3. Проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контрольно-оценочной деятельности;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по урегулированию споров, созданную в МДОУ при несогласии с выводами по результатам контрольно-оценочной деятельности.

9. Ответственность участников контрольно-оценочной деятельности

9.1. Проверяющий, занимающийся контрольно-измерительной и аудиторской деятельностью в МДОУ несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля и (или) аудита.

9.2. Заведующий несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю в лице Управления образования и размещение на сайте МДОУ.

9.3. Сотрудники, деятельность которых подлежала проверке несут ответственность за достоверность предоставленной информации.

10. Делопроизводство системы ВСОКО

10.1. К числу документов, регулирующих обеспечение ВСОКО в МДОУ относятся:

- приказ заведующего о ВСОКО в МДОУ на текущий учебный год;
- план-график проведения процедуры ВСОКО;
- справки по результатам процедуры;
- приказы по итогам процедуры ВСОКО;
- публичный доклад;
- отчет о самообследовании.

10.2. Справка по результатам проведения процедуры ВСОКО должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля (оценки);
- форма контроля (оценки);
- тема проверки;
- цель проверки;

- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (проверенные мероприятия, документация и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи сотрудников, деятельность которых подлежала проверке.

10.3. По результатам процедуры ВСОКО в МДОУ издается приказ, в котором указываются:

- вид контроля (оценки);
- форма контроля (оценки);
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- сроки устранения недостатков;
- указываются сроки проведения повторного контроля;
- поощрение и наказание работников по результатам контроля.

10.4. Проверяющие и проверяемые после ознакомления с результатами процедуры ВСОКО МДОУ должны поставить подписи под итоговыми документами. При этом проверяемые имеют право сделать запись о несогласии с результатами контрольно-оценочной деятельности в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает проверяющий или заведующий.

11. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

11.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от участников ВСОКО.

11.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседании Педагогического Совета МДОУ.

11.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения большинством состава педагогических работников и согласия заведующего МДОУ.

Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ

Дата _____ Эксперт _____

Объект оценки	Показатель	Значение показателя (да/нет)
Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательных программ дошкольного образования	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основной/адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»	
	Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования	
Образовательные программы дошкольного образования	наличие/отсутствие ООП ДО	
	наличие/отсутствие АООП ДО для детей с ОВЗ	
	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	
	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками ОО, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками ОО, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется ОД	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников ОО	
Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной	На сайте ДОУ представлены нормативно - правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582)	
	На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах	

деятельности в ДООУ	пребывания и формах получения дошкольного образования	
	На сайте ДООУ представлена информация о наличии специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	
	На сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	
	На сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДООУ	
	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	
Оценка качества удовлетворенности качеством ОД со стороны получателей образовательных услуг	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью ДООУ	
	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДООУ	
	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	
	Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	
Оценка качества проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	
	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	
ВЫВОД:		

Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

Дата _____ Эксперт _____

Объект оценки	Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество обучающихся по ОП	Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДОУ, в том числе:	человек	
	в возрасте до 3-х лет	человек	
	В возрасте от 3 до 8 лет	человек	
	Детей, получающих образовательные услуги в дистанционной форме	человек	
Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	<p>Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Специфика дошкольного образования (необязательность уровня ДО в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p> <p>При реализации ООП/АООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Информации о результатах педагогической диагностики проводимой МДОУ закрыта и недоступна для других лиц.</p>		
	Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения дошкольного образования	%	
	Освоение детьми дошкольного возраста ООП / АООП	%	

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»

Показатель /индикатор подтверждается -3

Показатель /индикатор скорее подтверждается-2

Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1

Показатель /индикатор не подтверждается- 0

№	Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки	Индикатор подтверждения
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми			
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении			
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности			
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с ООП			
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения			
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
ИТОГО:			
2.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений			
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях			

	познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	
		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	
		Приобщают детей к культуре их Родины. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	
		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	
		ИТОГО:	
3.	Оценка условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктор. деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции	
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	
		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	
		ИТОГО:	
4.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	
		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	
		Педагоги развивают у детей пространственные представления	
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам...	
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
		ИТОГО:	
5.	Оценка психолого-педагогических	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной	

	условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	деятельности детей	
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	
		ИТОГО:	
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
		Педагоги способствуют обогащению речи детей	
		Педагоги поощряют речевое творчество детей	
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
		ИТОГО:	
7.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
		Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	

		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	
		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
		Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	
		Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	
		Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	
		ИТОГО:	
		ОБЩИЙ ИТОГ ПО ВСЕМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:	

Члены комиссии:

Заведующий МДОУ

Н.В. Новикова

Старший воспитатель МДОУ

Е.А. Курганова

Воспитатель МДОУ

А.П. Соломатова

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий
в МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»**

Показатель /индикатор подтверждается -3

Показатель /индикатор скорее подтверждается-2

Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1

Показатель /индикатор не подтверждается- 0

Показатель	Критерии оценки	Индикатор подтверждения
Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); 2) поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); 3) голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); 4) взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; 5) в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; 6) учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	
	<p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; 2) вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; 3) окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка 	

	объясняют причину.	
	<p>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); 2) предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; 3) отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	
	<p>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помогают детям с ООП включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; 2) уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	
	<p>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; 2) порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); 3) корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	
Взаимодействие сотрудников с родителями	<p>«Конструктивное взаимодействие с родителями с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование работы с родителями на учебный год; 2) использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; 3) включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	
	Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ	
		ИТОГ
ВЫВОДЫ:		

**Карта анализа специальных материально-технических условий реализации
АООП МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» (при наличии детей с ОВЗ)**

Дата _____ Эксперт _____

Показатели	Индикатор	Фактические данные
Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Да/нет	
Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней)	Да/нет	
Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы	Да/нет	
Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: - материал для обследования интеллекта; - материал на обследование всех компонентов речи; - пособия для развития психических процессов; - пособия для развития фонем. слуха и восприятия, звук. анализа; - пособия для формирования звукопроизношения; - пособия для активизации и обогащения словаря; - пособия для формирования грамматического строя речи; - пособия для развития связной речи; - пособия для обучения грамоте	% обеспеченности	
ВЫВОД:		

Карта оценки финансового обеспечения ООП МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»

Дата _____ Эксперт _____

Показатели оценки	Фактические данные	Комментарии
Норматив обеспечения реализации ООП		
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП		
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей		
% соотношение фактического объема расходов на реализацию ООП от норматива		
% соотношение фактической структуры и объема расходов		
Дополнительные затраты в связи с вариативностью расходов		
Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ		
ВЫВОДЫ:		

Карта оценки организации РППС среды в МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» в соответствии с ФГОС ДО

Показатели индикатора:

Соответствует – 2 балла, соответствует частично – 1 балл, не соответствует – 0 баллов

№	Показатель	Индикатор	Балл
1	Соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	
		тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	
		при организации пространства учитывается гендерная специфика	
		наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	
		соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	
		наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	
		наличие в группе неоформленного игрового материала	
		наличие технических средств обучения в группе	
2	Трансформируемость среды	наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	
		мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	
		имеются напольные сквозные полочки	
		мебель расставлена не по периметру группы	
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
3	Полифункциональность среды:	наличие переносных магнитных досок	
		использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро-микросреды	
		имеется «стена творчества»	
4	Вариативность среды	наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
		-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	

		-наличие центров по пяти основным образовательным областям	
		-в группе имеется пространство для уединения	
		-рациональное расположение центров в группе	
5	Доступность среды	соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	
		доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	
		доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	
6	Безопасность	физическая: нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	
		Психологическая: цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), использование элементов домашней обстановки, цветы, растения (наличие настоящей зелени)	
7	Наличие условий для инклюзивн. образования	Наличие адаптированной образовательной программы	
8	Наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых	Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения	
			ИТОГО:

Члены комиссии:

Заведующий МДОУ
 Старший воспитатель МДОУ
 Воспитатель МДОУ

Н.В. Новикова
 Е.А. Курганова
 А.П. Соломатова

Карта анализа кадровых условий реализации ООП МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»

Дата _____ Эксперт _____

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	Да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	Да/нет
Компетенции Педагогических работников	<p>способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</p> <p>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p>	Да/нет
ВЫВОДЫ		

**Карта анализа специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)**

Индикаторы: наличие – 2 балла, наличие частично – 1 балл, отсутствие – 0 баллов

№	Показатели	Баллы	Комментарии
1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)		
2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единица штатного расписания)		
3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих		
4	Квалификационный уровень специалистов		
Средний балл –			