

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»**

**Учебный план
на 2017 – 2018 год**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ
Н.В. Новикова



Пояснительная записка

Учебный план МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» на 2017 -2018 год разработан в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273.
2. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», от 17 октября 2013 года, №1155.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.
5. Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
6. Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

7. С Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года, № 297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 года», а так же вступлением в силу с 01 января 2014 года ФГОС ДО, с изменениями, касающиеся организации инклюзивного образования детей.

Учебный план МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» на 2017 -2018 год является нормативным актом устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с пребыванием детей на полный день в режиме 12 часов.

В 2017 -2018 г. В МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» функционирует 6 общеобразовательных групп укомплектованных в соответствии с возрастными нормами;

- вторая группа раннего возраста «Кроха» (от 2 до 3 лет);
- младшая группа «Капелька» (от 3 до 4 лет);
- средняя группа «Непоседы» (от 4 до 5 лет)
- старшая группа «Знайки» (от 4,5 до 5,5 лет);
- старшая группа «Фантазеры» (от 5 до 6 лет);
- подготовительная группа «Почемучки» (от 6 до 7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детского сада №5 СЕРПАНТИН» разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработана и утверждена (советом педагогов от 31.08.2016 г. педсовет №1), программа инклюзивного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, как дополнение к ООП.

Учебный план соответствует Уставу МДОУ, основной общеобразовательной программе дошкольного образования, парциальным программам, обеспечивая выполнение «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в МДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в комплексно - тематическом планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка: важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников, предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

4. Принцип междисциплинарного подхода: разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания: включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей: усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада: модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 2 лет - не более 8 минут
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:
младшая и средняя группа: не превышает 30 - 40 минут соответственно,
старшая и подготовительная группа: 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий - подгрупповая, фронтальная, индивидуальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация инклюзивной жизнедеятельности МДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня и сетка видов деятельности соответствуют виду и направлению МДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, события, развлечения.