

**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»
г. Ростов Ярославская область**



**Применение ИОС «Фишки»
в образовательной деятельности
с детьми
старшего дошкольного возраста**

**Ростов
2021**

Технологическая карта образовательной деятельности на тему: «Домашние животные»

Возрастная группа: дошкольная группа 5 – 6 лет.

Тема: Домашние животные.

Образовательные области: Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие.

Цель: Формирование представлений о домашних животных, пользе, которую они приносят человеку, об их потребностях и образе жизни.

Задачи:

- Формировать представления о домашних животных, пользе, которую они приносят человеку, об их потребностях и образе жизни.
- Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Развивать любознательность, мышление и речь детей, интеллектуальные эмоции детей, умение внимательно слушать.
- Воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому; чувство милосердия; интерес к природе и проблемам её охраны; правильное поведение в природной среде.
- Формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения.

Планируемый результат:

- Дети больше узнают о жизни домашних животных.
 - Сформируется эмоционально-положительное, ответственное отношение к природе.

Предварительная работа: НОД по экологическому воспитанию, чтение природоведческой литературы, беседы об обитателях нашего края, беседы о правилах поведения в природе, игры экологического характера

Материалы и оборудование: письмо от Лесовичка, картинки с изображением домашних животных и тем, что они дают людям, картинка «Ферма», ИОС «Фишки»

Технологическая карта

Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационно – мотивационный этап			
Организационный	Вызвать интерес к предстоящей деятельности	Здравствуйте ребята! Сегодня утром к нам в группу пришло письмо из леса. Давайте его прочитаем?	Коммуникативная
Этап постановки проблемы	Поставить проблему перед детьми. Мотивировать	Чтение письма от Лесовичка, в котором он просит ребят помочь ему разобраться кто же такие домашние животные.	Познавательно – исследовательская

	(вовлечение в деятельность).		вательская
Основной этап			
Этап ознакомления с материалом	Актуализировать имеющиеся знания и представления. Сформировать новые представления (умения).	<p>Ребята, как вы думаете, почему Лесовичок не может найти в лесу домашних животных? А почему эти животные называются домашними?</p> <p>Давайте отгадаем загадки про домашних животных, а ответ покажем с помощью наших волшебных фишек – малышей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шубу дважды в год снимает. Кто под шубою гуляет? (Овца) • Зеленые глаза – всем мышам гроза (Кошка) • Стоит копна посреди двора: спереди вилы, сзади метла (Корова) <ul style="list-style-type: none"> • Пятак есть, а ничего не купит (Свинья) • Заворчал живой замок, лег у двери поперек (Собака) <ul style="list-style-type: none"> • Четыре ноги, пятый хвост, шестая грива (Лошадь) • С бородой родится – никто не дивится (Коза) <p>Педагог: Молодцы ребята, все загадки отгадали. Сегодня мы с вами поговорим о домашних животных. Вы знаете, какую пользу приносят человеку домашние животные? Давайте проверим.</p> <p><i>Игра «Правда ли?»</i> Поиграем с вами в игру, скажите, правда ли, что...</p>	Социально – коммуникативная; познавательная – исследовательская; речевая

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Свиньи несут яйца? (Нет, они дают мясо, сало, шкуру)• Овцы дают шерсть? (Да, а также мясо, молоко, шкуру)<ul style="list-style-type: none">• Собаки ловят мышей? (Нет, они «работают» сторожами, спасателями, сыщиками и так далее)• Лошади используют как транспорт? (Да, а также некоторые народы используют в пищу молоко и мясо лошадей)• Кошки служат только ради забавы? (Нет, не только, они также ловят мышей и крыс)<ul style="list-style-type: none">• Козы дают молоко, шерсть, пух? (Да)• Кролики дают мясо, пух и шкуру? (Да)• Гуси, куры, утки дают только мясо? (Нет, еще и яйца, перо и пух)• Коровы служат транспортом? (Нет, они дают молоко, мясо, шкуру) | |
|--|--|--|--|

Физминутка

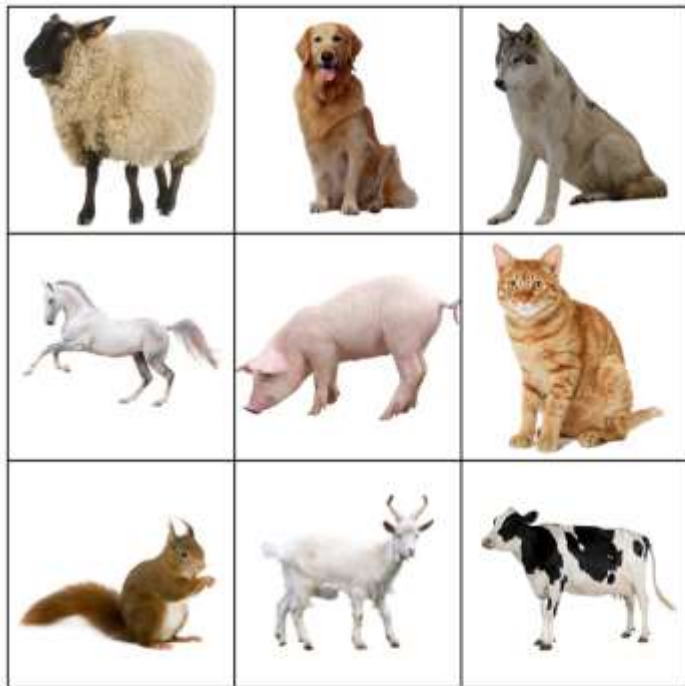
Поднимите плечики.
Прыгайте, кузнечики!
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко,
Прыгай на носках легко.

Игра «Найди лишнего» Ребята, вам надо будет

		<p>найти «лишнее» животное в каждой группе и объяснить свой выбор.</p> <p>1 группа: кролик, корова, утка, собака, кошка. 2 группа: гусь, индюк, коза, курица, утка 3 группа: лошадь, заяц, петух, индюк, овца.</p> <p><i>Игра «Потопаем - похлопаем».</i></p> <p>Педагог: Я буду произносить фразу. Если вы согласны с ней – то вы хлопаете в ладоши, если вы не согласны – топайте ногами: Утка крикает (Да), Корова мурлычет (Нет) Гусь гогочет (Да), Курица стрекочет (Нет, кудахчет) Лошадь ржет (Да), Цыпленок пищит (Да) Собака кукарекает (Нет, лает), У лошади – грива (Да) У свиньи – перья (Нет), У козы – борода (Да) У коровы – рога (Да), У индюка – копыта (Нет) У кролика – пух (Нет), У утки – длинная шея (Нет) У кролика – хвост крючком (Нет), У свиньи – нос пяточком (Да) Педагог: Молодцы ребята, все справились с заданием.</p>	
<p>Этап практического решения</p>	<p>Актуализовать сформированные представления</p>	<p>Ребята, давайте решим, что же мы ответим Лесовичку? Какие животные дают нам продукты? Как их можно назвать одним словом?</p>	<p>Познавательны –</p>

проблемы		<p>Чем они отличаются от диких животных? Домашние животные могут жить только рядом с человеком. Они приносят человеку пользу, а человек, в свою очередь заботится о них, ухаживает за ними.</p>	<p>исследовательская; Речевая</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Закрепить сформированные представления. Обобщить сформированные представления. Формировать навыки самоконтроля.</p>	<p>Ребята, вы все большие молодцы! Я напишу Лесовичку письмо от всех вас, а вы дома нарисуйте любое домашнее животное, мы отправим Лесовичку письмо и ваши рисунки.</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p>

Рабочий лист ИОС Фишки к технологической карте на тему «Домашние животные»



Номер 19 , Название: Домашние животные

Технологическая карта образовательной деятельности на тему: «Дикие животные».
Возрастная группа: дошкольная группа 5 – 6 лет

Тема: Дикие животные

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное.

Цель: Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период.

Задачи:

Закрепить представления детей о диких животных, их внешнем виде, образе жизни.

Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Дикие животные».

Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание.

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Участник	02.11.2021 10:29:10	09.12.2021 10:29:30	09.12.2021 10:30:40	09.12.2021 10:30:58	09.12.2021 10:31:25	09.12.2021 10:32:24	09.12.2021 10:3
Маша Л. П.	В	В	В	В	В	В	В
Андрей Р. П.	В	В	В	В	В	В	В
Алиса Е. П.	В	В	В	Н	В	Н	Н
Дина Т. П.	В	В	В	В	В	В	В
София К. П.	В	В	В	В	В	В	В
Коля К. П.	В	В	В	В	В	В	В
Аня К. П.	В	В	В	В	В	В	В
Ева Е. П.	В	В	В	Н	Н	В	Н

Участник	СТАТУС	КОЛ-ВО ОШИБ...	ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕ...	ТЕКСТ ЗАДАНИЯ	ПРАВИЛЬНЫЙ ОТ...
Маша Л П	В	0	9 сек.	Пятак есть, а ничего не купит	Свинья
Андрей Р П	В	0	7 сек.	Пятак есть, а ничего не купит	Свинья
Алиса Е П	Н	0	13 сек.	Пятак есть, а ничего не купит	Свинья
Дима Т П	В	0	7 сек.	Пятак есть, а ничего не купит	Свинья
София К П	В	0	6 сек.	Пятак есть, а ничего не купит	Свинья
Коля К П	В	0	9 сек.	Пятак есть, а ничего не купит	Свинья
Аня К П	В	0	9 сек.	Пятак есть, а ничего не купит	Свинья
Ева Е П	Н	0	13 сек.	Пятак есть, а ничего не купит	Свинья

Планируемый результат:

Дети больше узнают о жизни диких животных.

Сформируются навыки сотрудничества, взаимопонимания,

Материал: предметные картинки с изображением диких животных, план – схема, схема для составления синквейна, ИОС «Фишки».

Предварительная работа: рассматривание плоскостных и объёмных диких животных, чтение рассказов, сказок о диких животных.

Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационно – мотивационный этап			
Мотивационно-побудительный	Вызвать интерес к предстоящей деятельности.	Круг приветствия. Встали все ребята в круг, Ты мой друг и я твой друг Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.	Коммуникативная Эмоциональная
Основной этап			
Этап ознакомления с материалом	Актуализировать имеющиеся знания и представления о диких животных. Сформировать новые представления о	Предлагаю вам отгадать загадки, а ответ показать с помощью наших волшебных фишек – малышек. У кого из всех детей хвост пушистей и длинней? (Лиса) Не портной, а всю жизнь с иголками ходит? (Ёж)	

	<p>мире диких животных .</p>	<p>Кто в лесу глухом живет, неуклюжий, косолапый, летом ест малину, мед, а зимой сосёт он лапу? (Медведь) Маленький, беленький по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык-тык. (Заяц) Кто в лесу зимой холодной ходит злой, голодный? (Волк) Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу. В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)</p> <p>Педагог: Скажите ребята, как можно одним словом назвать этих животных? Дети: Дикие животные.</p> <p>Педагог: правильно, эти животные называются дикие и живут в лесу. Давайте поговорим о том, как они животные готовятся к зиме и заготавливают себе корм. У животных леса самая тяжелая пора это зима. Они готовятся встретить зиму. Некоторые животные будут всю зиму мирно спать в своих домиках. Кто это? (Медведь и ежик).</p> <p>Три месяца – это очень долгий срок, поэтому сейчас эти животные должны как следует, есть, накопить много жира,</p>	<p>Социально – коммуникативная; познавательная – исследовательская; речевая</p>
--	------------------------------	--	---

чтобы не замерзнуть и не проголодаться до весны. Они утепляют свои домики.

Предлагает вспомнить кто где живет.

Дидактическая игра «Кто где живет»

В берлоге живёт (кто?) – медведь. В норе живёт (кто?) – лиса.

В логове живёт (кто?) – волк. В норке живёт (кто?) – ёжик.

В дупле живёт (кто?) – белка.

- Но есть животные, у которых домика нет и они всю зиму будут бегать по лесу, искать себе пропитание.

Заяц меняет шубу летнюю на зимнюю.

Она не только теплее, но и другого цвета. - Какого? - Почему белого?

- От кого спасают зайца его длинные ноги и белая шубка?

Это хищные звери. Если поймают зайца, в дом – нора, там она может спрятаться от волка – волчье логово.

свои шубки на новые, зимние? Конечно, нужно.

Летом одевают легкую, чтобы было не жарко, а зимой животные также должны переодеться. Это не куртки и надевают новые, просто у них мех. Такой период в жизни животных,

ется линькой.

Физминутка:

Белка хлопает в ладоши

Зайка топает ногой

А вот мишка косолапый

Только машет головой

Есть еще один маленький пушистый
житель леса, который меняет цвет своей
шубки к зиме. Это белка.

Белка все лето была рыженькая, а к зиме
становится серенькой.

-Где живет белка? - Как она
подготовилась к зиме?

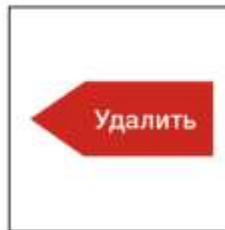
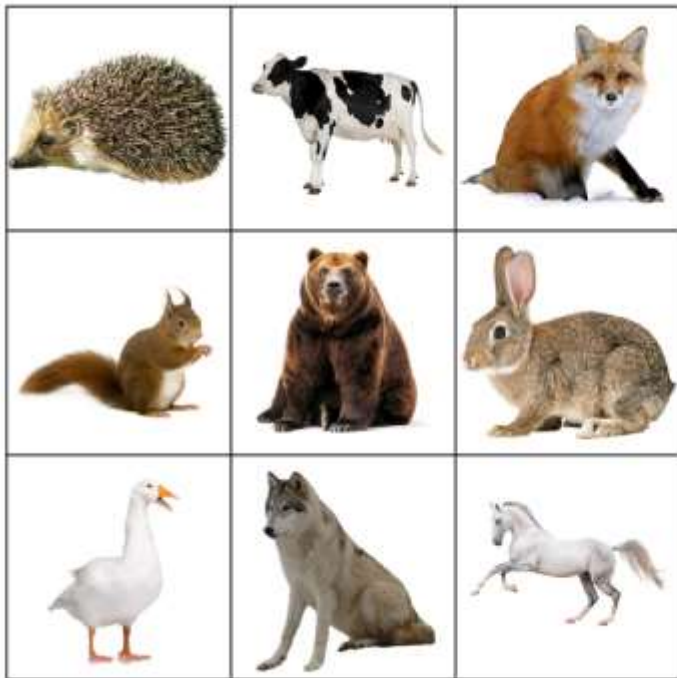
Она все лето и осень собирала грибы,
ягоды и прятала их в различных местах.

Зимой она свои запасы ищет, но, к
сожалению, не всегда находит. Зато на
том месте, где были спрятаны шишки или
орешки, весной может появиться
маленький росточек и через несколько
лет здесь будет расти новое дерево или
куст.

- А вот этот красавец лесной носит на
своей голове красивое украшение. - Кто
это? Лось. - Чем питается лось?

		<p>Растениями.</p> <p>- А много ли растений зимой можно найти в лесу?</p> <p>В лесу много деревьев и кустарников. Вот их кору и ест этот большой зверь. Много ли ему надо для пропитания? Много. Поэтому лесничие и подкармливают этих красивых животных, чтобы они могли перезимовать. Лесничий – человек, который следит за сохранностью леса. Проводит беседу о том, как помочь диким зверям зимой.</p>	
<p>Этап практического решения проблемы</p>	<p>Актуализовать сформированные представления</p>	<p>Ребята, давайте вспомним, о каких животных мы сегодня с вами разговаривали?</p> <p>Чем они отличаются от домашних животных?</p>	<p>Познавательная – исследовательская;</p> <p>Речевая</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Закрепить и обобщить сформированные представления. Формировать навыки самоконтроля</p>	<p>Ребята, вы большие молодцы! Я предлагаю вам дома нарисовать любое дикое животное.</p>	<p>Социально - коммуникативная речевая</p>

Рабочий лист ИОС Фишки к технологической карте на тему «Дикие животные».





Участник	2021 10:52:56	09.12.2021 10:53:12	09.12.2021 10:53:47	09.12.2021 10:54:13	09.12.2021 10:55:17	09.12.2021 10:58:51	09.12.2021 10:59:17
Маша Л. П.	В	В	В	В	В	В	В
Андрей Р. П.	В	В	В	В	В	Н	В
Алиса Е. П.	В	В	В	В	В	В	В
Дина Т. П.	В	В	В	В	В	В	В
София К. П.	В	В	В	В	В	В	В
Коля К. П.	В	В	Н	В	В	В	В
Аня К. П.	В	В	В	В	В	В	В
Ева Е. П.	В	В	В	В	В	В	В

Участник	СТАТУС	КОЛ-ВО ОШИБ...	ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕ...	ТЕКСТ ЗАДАНИЯ	ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
Маша Л П	В	5	177 сек.	Найдите на рабочем листе диких животных	Ёж, Лиса, Белка, Бурый Медведь, Заяц, Волк
Андрей Р П	Н	2	197 сек.	Найдите на рабочем листе диких животных	Ёж, Лиса, Белка, Бурый Медведь, Заяц, Волк
Алиса Е П	В	3	173 сек.	Найдите на рабочем листе диких животных	Ёж, Лиса, Белка, Бурый Медведь, Заяц, Волк
Дана Т П	В	1	15 сек.	Найдите на рабочем листе диких животных	Ёж, Лиса, Белка, Бурый Медведь, Заяц, Волк
София К П	В	3	173 сек.	Найдите на рабочем листе диких животных	Ёж, Лиса, Белка, Бурый Медведь, Заяц, Волк
Коля К П	В	0	173 сек.	Найдите на рабочем листе диких животных	Ёж, Лиса, Белка, Бурый Медведь, Заяц, Волк
Аня К П	В	7	174 сек.	Найдите на рабочем листе диких животных	Ёж, Лиса, Белка, Бурый Медведь, Заяц, Волк
Ева Е П	В	1	174 сек.	Найдите на рабочем листе диких животных	Ёж, Лиса, Белка, Бурый Медведь, Заяц, Волк

Технологическая карта образовательной деятельности

на тему: «Мир диких и домашних животных»

Возрастная группа: дошкольный возраст 5 – 6 лет.

Тема: «Мир диких и домашних животных»

Образовательная область: Познавательное развитие, социально – коммуникативное, речевое развитие.

Цель: расширение и систематизация знания детей о мире диких, домашних животных.

Задачи:

- Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных.
- Развивать мышление, память, речь, внимательность, умение анализировать.
- Воспитывать доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь, любовь и бережное отношение к природе.
- Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Планируемые результаты:

- Знают и различают диких и домашних животных.

- Умеют находить правильные ответы на вопросы и делать выводы.
- Имеют представление о пользе домашних животных в жизни человека, о роли диких животных в природе.

Материалы и оборудование: картинки с изображением диких и домашних животных, плакат форматом А3 с изображением половины леса и домашней фермы, мяч, игрушка – лесовичок Кузя.

Предварительная работа: беседы о животных, чтение сказок, рассказов, разучивание загадок, рассматривание книг, просмотр презентаций, изготовление поделок, подвижные игры.

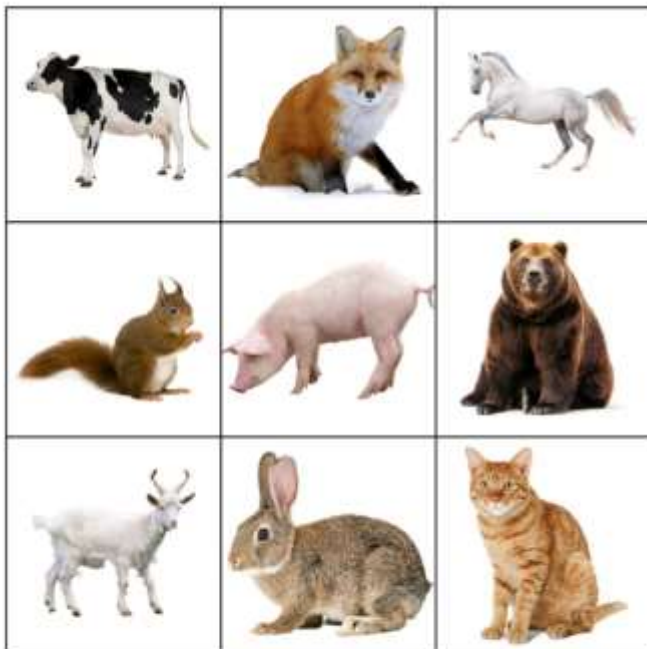
Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания. Умение слушать и понимать инструкцию.	Ребята, давайте встанем в круг и произнесём добрые и прекрасные слова: <i>«Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй Матушка Земля! Здравствуй ты и здравствуй Я!»</i>	Социально – коммуникативная, Речевая.
Мотивационно-ориентировочный	Создание проблемной ситуации.	Ребята, я уверена, что наши добрые слова помогут нам добиться успехов в работе на занятии! - И так, обратите ваше внимание на уголок природы. Сейчас я вам предлагаю закрыть глаза и представить, что это-лес. <i>(Включаю аудиозапись со звуками ветра).</i> - А чтобы нам попасть в лес, давайте произнесём слова: <i>«По тропинке в лес идём, Может там кого найдём!»</i> - Ой, ребята!Посмотрите, кто нас встречает! Это же Лесовичок Кузя! Давайте мы его поприветствуем!	
	Общение, совместное взаимодействие с детьми.	- Кузя, почему ты такой грустный? Что случилось? - Мне кажется, Кузя что-то хочет сказать нам. (Наклониться к Кузе и сделать вид, что он что-то говорит.) - Оказывается у Кузи есть много картинок с	Познавательная – исследовательская;

		<p>изображением животных, но эти картинки кто-то перепутал. Кузя забыл всё, но сам в этом разобраться не может, вот поэтому он и грустный. Давайте поможем Кузе разобраться. Я думаю, что Лесовичок станет весёлым, если мы ему поможем.</p> <p>Давайте ответим на вопросы Кузи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Где живут дикие животные? (в лесу)- Почему их так называют (потому что они живут в лесу и сами добывают себе пищу и строят жилища) .- Где живут домашние животные? (они живут вблизи дома человека)- Кто о них заботиться и как? (человек их кормит, поит, заготавливает корм на зиму, строит для них специальные дома : будки, загоны, стайки) . <p>Ребята, вы молодцы!</p> <p>-О животных много существует загадок. Сейчас мы с вами будем отгадывать загадки, и отвечать на них с помощью наших волшебных фишек – малышей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Спереди – пяточок, Сзади – крючок, Посредине – спинка, На спинке – щетинка. (свинья)• Посреди двора стоит копыта,	Социально – коммуникативная; Речевая.
--	--	--	--

		<p>Спереди-вилы, сзади-метла.(корова)</p> <ul style="list-style-type: none">• Жеребёнок с каждым днём Подрастал и стал..(конём)• Коричневый, но не шоколад, Большой, но не слон, Любит мёд, но не пчела, Спит всю зиму, но не ёж.(медведь)<ul style="list-style-type: none">• Летом серый, Зимой белый. (заяц)• По деревьям прыг да скок, Скачет маленький зверёк.(белка) <p>- Молодцы ребята. Загадки вы все отгадали правильно. А теперь отметьте на рабочем листе фишкой всех домашних животных, всех диких животных.</p> <p>Ребята давайте поможем Кузе разобраться картинки с изображением животных.</p> <p>- Но чтобы разобрать картинки, мы с вами разделимся на две группы. Одна группа будет искать и называть «Домашних животных», а другая группа –«Диких животных».</p> <p><i>Гимнастика для пальчиков.</i></p> <p>«На опушке дом стоит, На дверях замок висит, За дверями стоит стол, Вокруг дома частокол. Тук-тук-тук, дверь открой,</p>	
--	--	---	--

		<p>Заходите, я не злой!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ну а теперь приступаем к работе. - Давайте уточним, какая группа отбирает себе соответствующие картинки. - Молодцы, вы правильно определились в выборе картинок. - А сейчас предлагаю поиграть в игру с мячом: «Назови детёныша». - Я кидаю мяч и называю любого дикого или домашнего животного, а вы называете его детёныша и кидаете обратно мне мяч. 	
<p>Заключительный этап</p>	<p>Закрепить и обобщить сформированные представления о диких и домашних животных.</p>	<p>Ребята посмотрите на Кузю. Он стал весёлым, потому что вы помогли ему в сложном деле: отделили картинки домашних животных от диких.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что больше всего вам понравилось? - А мне больше всего понравилось, как вы сегодня все дружно, активно работали. 	<p>Познавательная исследовательская Речевая</p>

Рабочий лист ИОС Фишки к технологической карте образовательной деятельности на тему:
«Мир диких и домашних животных»



Статистика по занятиям - ПОЧЕМУЧКИ за 01.06.2019 - 28.07.2030

Участник	021 11:13:03	09.12.2021 11:13:32	09.12.2021 11:13:56	09.12.2021 11:14:27	09.12.2021 11:17:09	09.12.2021 11:20:44	09.12.2021 11:2
Маша Л. П.	В	В	В	В	В	В	В
Андрей Р. П.	В	В	В	В	В	В	В
Алиса Е. П.	В	В	В	В	В	В	В
Дима Т. П.	В	В	В	В	В	В	В
София К. П.	В	В	В	В	В	В	В
Коля К. П.	В	В	В	В	В	В	В
Аня К. П.	В	В	В	В	В	Н	Н
Ева Е. П.	В	В	В	В	В	В	Н

Участник	СТАТУС	КОЛ-ВО ОШИБ...	ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕ...	ТЕКСТ ЗАДАНИЯ	ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
Маша Л П	В	3	111 сек.	Отметьте на рабочем листе всех домашних животных	Корова, Лошадь, Свинья, Козел, Кошка
Андрей Р П	В	0	41 сек.	Отметьте на рабочем листе всех домашних животных	Корова, Лошадь, Свинья, Козел, Кошка
Алиса Е П	В	1	177 сек.	Отметьте на рабочем листе всех домашних животных	Корова, Лошадь, Свинья, Козел, Кошка
Дина Т П	В	2	46 сек.	Отметьте на рабочем листе всех домашних животных	Корова, Лошадь, Свинья, Козел, Кошка
София К П	В	0	14 сек.	Отметьте на рабочем листе всех домашних животных	Корова, Лошадь, Свинья, Козел, Кошка
Коля К П	В	0	38 сек.	Отметьте на рабочем листе всех домашних животных	Корова, Лошадь, Свинья, Козел, Кошка
Аня К П	Н	2	188 сек.	Отметьте на рабочем листе всех домашних животных	Корова, Лошадь, Свинья, Козел, Кошка
Ева Е П	В	7	179 сек.	Отметьте на рабочем листе всех домашних животных	Корова, Лошадь, Свинья, Козел, Кошка

Общая статистика освоения материала по теме «Животные»

