

ПРОЕКТ

«Секретные материалы – проект естественно-научной направленности по формированию образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях»

Авторы: МДОУ «Детский сад № 8», МДОУ «Детский сад № 5 Серпантин», МДОУ «Детский сад № 3 Золотая рыбка»:

Таланина Ю.В. – заведующий МДОУ,

Новикова Н.В. – заведующий МДОУ «Детский сад № 5 Серпантин»

Курдюмова Е.А. – заведующий МДОУ «Детский сад № 3 Золотая рыбка»

Ссылка:

Контактная информация:

Отчет системы Антиплагиат.ру

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Оригинальность

61,74%

Совпадения

38,26%

Цитирования

0%

Самоцитирования

0%

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

КРАТКИЙ ОТЧЕТ

ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ

РАСПЕЧАТАТЬ

ВЫГРУЗИТЬ

СОЗДАТЬ ССЫЛКУ

Проект представляет собой новые механизмы сетевого взаимодействия трех дошкольных учреждений города Ростова, направленные на создание условий для профессионального роста педагогических коллективов и трансформирование образовательно-игрового пространства на территории ДОУ..

Проектная команда представлена следующими дошкольными образовательными учреждениями: МДОУ «Детский сад № 8», МДОУ «Детский сад № 5 Серпантин», МДОУ «Детский сад № 3 Золотая рыбка» г. Ростова Ярославской области. Педагогические команды данных дошкольных учреждений с января 2023 года объединены в сетевое сообщество, направленное на проектирование современной образовательной среды учреждений, а также на развитие и поддержку инициативы и самостоятельности дошкольников, педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

1. Актуальность проекта

Известно, что на развитие личности ребенка, его познавательной самостоятельности оказывает влияние множество факторов – стихийных и специально организованных, природных и социальных. Наряду с другими факторами развития личности ученые и педагоги-практики выделяют среду – окружение, в которой ребенок пребывает и посредством которой он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ней.

В педагогике современности образовательная среда трактуется как часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательного процесса.

Важно отметить роль педагога дошкольной организации в создании предметно-пространственной развивающей среды. По мнению Т.П.Абдуловой, «насыщение окружающего пространства изменяется в соответствии с развитием способностей и интересов детей от младшего до старшего дошкольного возраста. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка выступать механизмом развития способностей ребенка.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации рекомендуется с учетом самоценности личности в образовательной среде. При таком подходе проявляются активность и самостоятельность, которые при устойчивом укреплении субъектной позиции могут

стать личностными качествами ребенка, на что нацеливает Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры, определяемые ФГОС, говорят о сформированности инициативы и самостоятельности детей:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными представлениями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. Инициативное поведение дошкольника проявляется прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно их решает.

Таким образом, изучив все нормативные документы по данной теме, проектная команда образовательных учреждений решила разработать и оснастить

прогулочные участки дошкольных организаций центрами экспериментирования и опытнической деятельности.

Цель проекта:

Стратегическая цель:

Создать условия для поддержки детских инициатив, самостоятельной активности, межличностных коммуникаций посредством трансформации и обогащения уличного пространства ДООУ

Тактическая цель:

Изготовление центров для опытнической и экспериментальной деятельности на прогулочных участках, разработка технологических карт поисково-экспериментальной деятельности старшего дошкольного возраста на летний период времени.

Задачи проекта:

<i>Задачи</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>
1. Обобщить и систематизировать нормативно-правовую базу по данной теме	1.Обобщена и систематизирована нормативно-правовая база по данной теме
2. Разработать дорожную карту изменений образовательно-игрового пространства территории ДООУ по центрам активности	2.Разработана дорожная карта изменений образовательного игрового пространства территории ДООУ по центрам активности
3. Обеспечить включение педагогических команд ДООУ сетевого сообщества в практическую работу.	3.Обеспечено включение педагогических команд ДООУ сетевого сообщества в практическую работу.
4. Трансформировать и обогатить образовательно-игровое пространство территории ДООУ по центрам активности (экспедиция, археология, опытническо-поисковая лаборатория)	4.Диссеминирован опыт деятельности проектной группы до целевой аудитории и оснащено игровое пространство центрами по экспериментированию.
5. Предоставить возможность проявления инициативы и самостоятельности по проектированию и поисково-исследовательской деятельности всем участникам образовательных отношений	5.Предоставлена возможность проявления инициативы и самостоятельности по проектированию и поисково-исследовательской деятельности всем участникам образовательных отношений.
6. Установить конструктивное сотрудничество с родителями воспитанников по разработке и реализации поисково-исследовательских проектов в	6.Установлено конструктивное сотрудничество с родителями воспитанников по разработке и реализации поисково-исследовательских проектов в совместно созданных центрах

Описание проекта, практика опыта

Ключевые моменты разработки проекта:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обращает большое внимание на требования к развивающей предметно-пространственной среде. Она должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства территории, и должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В тоже время Организация образовательного пространства на прогулочных участках детского сада должны обеспечивать познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Все образовательное пространство территории должно еще быть направлено на поддержку инициативы и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Исходя из всего этого детским садам необходимо:

- ✓ Проанализировать образовательное пространство на прогулочных участках детских садов
- ✓ Аккумулировать опыт дошкольных учреждений по развитию уличного пространства
- ✓ Замотивировать педагогические кадры на инновационную деятельность
- ✓ Изучить интересы участников образовательных отношений
- ✓

Новизна проекта

Новизна проекта проявляется в консолидации профессиональной деятельности участников сетевого сообщества, направленное на развитие уличного пространства ДООУ.

Особенность инновационного проекта заключается в разработке и изготовлению центров экспериментирования по опытнической деятельности для наполнения РППС детских садов. Разработка комплекта технологических карт «Секретные материалы» по поисково-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в летний период времени.

Основная идея проекта

Изготовлены центры и оборудование для экспериментальной и опытнической деятельности, которые располагаются на прогулочных участках в ДООУ и могут находиться в групповых ячейках.

Разработка технологических карт по поисково-экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста. Они объединены в один комплект, и заменяют летнее планирование на данном возрастном этапе.

Реализация проекта предполагает изучение интересов детей и родителей на предмет организации прогулок в летний период.

Технологии и методики

В качестве основного элемента развития РПСС на прогулочных участках детских садов – разработка центров поисково-исследовательской направленности. Эти центры доступны для детей, безопасны, изготовлены из прочных и легких материалов. Комплект технологических карт разработан старшими воспитателями детских садов, и доступен для использования педагогам.

Цель этих разработок - создать условия для поддержки детских инициатив, самостоятельной активности, межличностных коммуникаций посредством трансформации и обогащения уличного пространства ДОО.

Основными задачами являются:

- ✓ Создание условий для мотивации сотрудников ДОО
- ✓ Развитие навыка командной работы
- ✓ Развитие умения решения комплексных задач
- ✓ Анализ РПСС прогулочных участков
- ✓ Установить конструктивное сотрудничество с родителями воспитанников
- ✓ Обогащать прогулочные участки детских садов

Продукты проекта

1. Проект
2. Переносные столы для поисково-опытнической деятельности.
3. Комплект технологических карт «Секретные материалы», для реализации проекта.

Практическая значимость проекта

Проект имеет практико-ориентированную направленность и будет полезным руководителям, старшим воспитателям, педагогическим работникам ДОО для совершенствования деятельности

Отражение материалов на сайте организации

На официальном сайте учреждения МДОУ «Детский сад № 5 Серпантин» создана страница, где отражена работа проектной группы по данной теме.

Список литературы:

Заведующая МДОУ «Детский сад №8» _____ Ю.В.Таланина