

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления АРМР

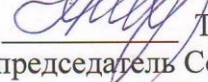
 Л.В. Груданова

« 10 » 01 2020 год




СОГЛАСОВАНА:

Наблюдательным Советом МДОУ

 Т.В. Никитина,
председатель Совета
протокол от 10.01.2020 № 1

ПРИНЯТА:

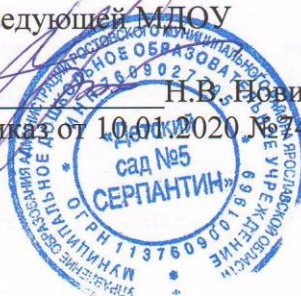
Советом трудового коллектива

 Е.В. Егорова,
председатель Совета
протокол от 10.01.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующей МДОУ

 Н.В. Новикова
приказ от 10.01.2020 № 74



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
на 2020 – 2024 годы

Ростов
Ярославская область
2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» на 2021–2024 годы (далее Программа)
Разработчики	Рабочая группа в составе: Новикова Н.В., заведующий Курганова Е.А., Соломатова А.П., старший воспитатель приказ от 22.11.2019 №59 од
Координатор	Новикова Наталья Валентиновна, заведующий МДОУ «Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»
Исполнители	Работники МБДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. • Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014-2024 годы • Муниципальная программа «Развитие образования в Ростовском муниципальном районе на 2016 – 2020 годы»
Срок реализации	5 лет (2020 - 2024 годы)
Основные этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический этап (январь - август 2020) 2. Реализационный этап (сентябрь 2020 – май 2024) 3. Итоговый этап (июнь – август 2024)
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ детского сада в быстро меняющихся условиях жизни.
Задачи Программы	1. Сформировать нормативно-правовую и материальную базу МДОУ, соответствующую инновационной деятельности.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечить качество дошкольного образования через: качество управления (эффективный менеджмент) и качество содержания (эффективную деятельность). 3. Расширить спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг. 4. Внедрить в практику ДОО новые формы работы с родителями и воспитанниками, в том числе цифровые. 5. Расширить сетевое взаимодействие с образовательными, спортивными организациями и организациями сферы культуры.
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Целевые группы	Воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, их родители (законные представители), трудовой коллектив, социальные и сетевые партнеры.
Структура Программы	<p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития</p> <p>Раздел IV. Перспективы и риски реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>
Порядок мониторинга реализации Программы	Внутренний мониторинг качества дошкольного образования ежегодно. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение образовательного процесса новыми методическими разработками и инновационными технологиями. 2. Кадровые ресурсы. 3. Материально-технические ресурсы. 4. Финансовые ресурсы. 5. Ресурсы родительской общественности, социальных и сетевых партнеров.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

1.1. Общая характеристика ДОУ

- 1.1.1. Основные сведения
- 1.1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей
- 1.1.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности

1.2. Условия осуществления образовательного процесса

- 1.2.1. Цели, задачи. Социальный заказ
- 1.2.2. Программное обеспечение ДОУ
- 1.2.3. Организация предметной образовательной среды
- 1.2.4. Кадровый потенциал

1.3. Особенности воспитательно-образовательного процесса

- 1.3.1. Организация питания
- 1.3.2. Охрана и укрепление здоровья
- 1.3.3. Социальный статус семей воспитанников
- 1.3.4. Структура управления. Общественное самоуправление
- 1.3.5. Социальное партнерство учреждения

1.4. Результаты деятельности ДОУ

- 1.4.1. Достижения ДОУ
- 1.4.2. Реализация годового плана работы
- 1.4.3. Образовательные результаты воспитанников
- 1.4.4. Работа ДОУ с родителями воспитанников

1.5. Финансовые ресурсы

1.6. Вывод

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

3.1. Миссия, цель, задачи, целевые группы

3.2. Этапы реализации и ожидаемые результаты

РАЗДЕЛ IV. ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ 1,2,3,4

Программа развития МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» /далее Программа/ составлена на 2020-2024 годы на основе «Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «СЕРПАНТИН» г.Ростова на 2014-2016 г.г.» с дополнениями и изменениями на 2018 -2019 годы, ежегодного самоанализа учреждения и ежегодного публичного доклада заведующего МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН».

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО

1.1. Общая характеристика ДОО

1.1.1. Основные сведения

Наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 СЕРПАНТИН», (МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»)

Тип: автономное

Дата основания и открытия:

- зарегистрировано в налоговом органе 30.12.2013 г.;
- введено в эксплуатацию 27.08.2014 г. распоряжением главы г.п. Ростов;
- открыто для функционирования с 08.09.2014 г, приказом по управлению образования администрации РМР от 05.09.2014 г № 397.

Учредительные документы:

- **Лицензия** Департамента образования Ярославской области на осуществление образовательной деятельности Серия 76Л02 № 0000797 от 27.01.2015, регистрационный № 36/16. Лицензией предоставляется право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования и по подвидам дополнительного образования для детей и взрослых.
- **Свидетельство о постановке на учет** российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Серия 76 № 002657380.
- **Свидетельство о внесении записи** в Единый государственный реестр юридических лиц от 30.12.2013 Серия 76 № 002669545.
Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество от 09.11.2017 № 76/001/033/2017-3003.
- **Устав** МДОУ «Детского сада №5 СЕРПАНТИН» утвержден приказом управления образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области от 04.12.2015 г. № 669

Фамилия, имя, отчество руководителя/заведующего: Новикова Наталья Валентиновна.

Юридический и фактический адрес: 152150, Ярославская область, г. Ростов, ул. Юбилейная, 5

Телефон: Тел.: 8(48536) 6-86-00; **e-mail:** cerpantin5@mail.ru

Учредитель дошкольного учреждения: администрация Ростовского муниципального района, от имени которого функции и полномочия Учредителя выполняет управление образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области.

1.1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей

Детский сад расположен в северной части города Ростова, в центре нового жилого массива на улице Юбилейной.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- Спортивная площадка;

- 6 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами;
- Хозяйственная зона.

Растительный покров разнообразен, благоустроен цветниками и кустарниками. Ветровой режим и шумовой фон на игровых прогулочных участках умеренный. Общая площадь территории ДООУ, составляет 6403 м².

Современное двухэтажное здание предполагает 6 групповых ячеек с наличием буфетной комнаты; спортивным и музыкальным залами, кабинетом узких специалистов и просторным холлом; оборудованными пищеблоком, прачечной и медицинским блоком. Площадь здания – 1701,9 м².

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

МДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Время пребывания детей - с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Правила приема в МДОУ разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и «Правилами приема детей в МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН», составленными в соответствии с Положением о комплектовании муниципальных дошкольных образовательных организаций Ростовского МР, утвержденного решением Думы РМР ЯО от 28.08.2014 года №74.

Количество детей из микрорайона, посещающих ДООУ.

Среднесписочный состав воспитанников за последние 5 лет составил 172 ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет. Из них процент детей, проживающих в микрорайоне – 78%.



Образовательные учреждения микрорайона, их тип.

- МОУ СОШ №4 - ближайшая школа, расположенная в микрорайоне;
- МОУ ДО ДЮСШ №1 – детская юношеская спортивная школа;
- МДОУ № 3, № 7, № 14, № 20 – детские дошкольные учреждения

1.1.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние оборудования, мебели и игрушек в групповых ячейках;
- режим освещения в игровых ячейках и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений МДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, оформлены договоры с соответствующей организацией, имеются первичные средства пожаротушения. Издан приказ об обеспечении пожарной безопасности и назначении ответственных лиц, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Имеется паспорт антитеррористической защищенности детского сада, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности. Проводятся учебные эвакуации людей из МДОУ.

Установлена кнопка тревожной сигнализации и 10 видеокамер. В МДОУ организован пропускной режим, ведётся контроль за лицами, заходящими на территорию и в помещение образовательной организации. В ночное время территория МДОУ освещена и регулярно осматривается на предмет безопасности, подъездные пути закрыты. В выходные, праздничные дни и ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

В целях предупреждения несчастных случаев с воспитанниками в образовательном учреждении проводится комплекс профилактических мероприятий: беседы, занятия, консультации со всеми субъектами образовательного пространства.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность

Ежегодно учреждение проходит проверку готовности к новому учебному году без замечаний. В 2017 году учреждение прошло проверку по охране труда и получило заключение Госпожнадзора, в 2018 – успешно пройдена проверка Департамента образования Ярославской области, в 2019 году получено заключение Роспотребнадзора.

1.2. Условия осуществления образовательного процесса

1.2.1. Цели, задачи. Социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуально-типологических возможностей, а также на подготовку ребенка к школе.

Основная цель «Создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам образовательного процесса будет уютно, интересно, безопасно и полезно» достигнута.

Поставленные задачи:

- *Создание нормативно-правовой и материально базы ДООУ.*
- *Разработка и утверждение образовательной программы ДООУ с учетом ФГОС ДО.*
- *Получение лицензии на образовательную деятельность дошкольного и дополнительного образования.*
- *Создание условий для равных возможностей и полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,*

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

на 2014-2019 годы реализованы.

1.2.2. Программное обеспечение ДОУ

Целевые ориентиры основной образовательной программы (ООП) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание и организация образовательной деятельности стабильно определяются:

- **Основной образовательной программой** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 СЕРПАНТИН», разработанной педагогическим коллективом с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- **Адаптированными основными образовательными программами для детей:**
 - с умственной отсталостью легкой и умеренной степени;
 - с нарушением речи;
 - с задержкой психического развития.

- **Дополнительные общеобразовательные программы МДОУ:**
 - Художественно-эстетической направленности - «Мажорики», «Серпантинка»;
 - Физкультурно-оздоровительной направленности - «Здорово растем», «Умники и Умницы»;
 - Социально-педагогической направленности - «Грамотейка»;
 - Комплексная адаптированная дополнительная образовательная программа (КАДОП) «Территория творчества»

- **Парциальные программы МДОУ являются:**
 - «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой, включена в ОД по рисованию.
 - «Я—Ты—Мы» - программа социально-эмоционального развития дошкольников от 3 до 7 лет, автор О. Л. Князева;
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений, авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., реализуется в форме бесед и практических ситуаций в разных видах деятельности детей;
 - «Умные пальчики: конструирование в детском саду» парциальная образовательная программа, автор: Лыкова, И.А.; выстраивается в контексте разных видов деятельности и активно включается в целостный воспитательно-образовательный процесс.

МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

1.2.3. Организация предметной образовательной среды

Созданная материально-техническая база и предметно-развивающая среда МДОУ соответствуют всем санитарно-гигиеническим требованиям.

➤ *Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в групповых комнатах, где есть центры:*

- речевого развития – детские книги с учетом возраста, игрушки для обыгрывания литературных произведений, иллюстрации к детским произведениям, иллюстрации по обобщающим понятиям (овощи, фрукты), сюжетные картинки, подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные птицы;
- музыкального развития – музыкальные игрушки, магнитофон, детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, деревянные ложки, гармошка, маракасы), фотографии детских композиторов, аудиозаписи: детские песни, сказки, звуки природы;
- познавательного развития – самообучающие или составные игрушки требующие соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (фар, куб, круг, квадрат), картинки с изображением последовательности событий, предметные и сюжетные картинки (одежда, посуда, овощи), мелкая и крупная геометрическая мозаика, матрешки 3-х, 4-х составные, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру колец, сборные – разборные игрушки, наборы разрезных картинок, материалы на развитие мелкой моторики (бусы, шнуровки), вкладыши геометрических фигур животных, игрушек, настольно – печатные игры, кубики с предметными картинками, набор для забивания «молоточек», парные картинки, магнитная доска, магнитный мольберт;
- конструирования - ландшафтный стол с наполнением, мягкие крупные модули, фигурки для обыгрывания построек (домашние животные, насекомые, динозавры), настольный деревянный конструктор;
- центр природы – природный материал (шишки, каштаны, перышки, ракушки, камушки), комнатные растения, календарь природы по временам года, витаминный огород (выращивание зеленого лука), материалы для развития трудовых навыков (лейки, лопатки), иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, цветов, иллюстрации с изображением зверей (домашних, диких, насекомых, птиц), серии тематических картин «Времена года», «Животные и их детеныши», «Обитатели леса» и др;
- центр театра – театр настольный, пальчиковый, игрушки-забавы, маски и шапочки животных;
- центр физического развития – оборудование для ходьбы: массажные дорожки, мячи, скакалки, кегли, кольцеброс, султанчики, флажки, ходунки;

- центр художественно – эстетического развития: альбомные листы для рисования, карандаши, фломастеры, трафареты, восковые мелки, пастель, гуашь, пластилин, кисти;
- центр игры – детская мягкая мебель, стол для парикмахерской, кухня, обеденные столики и стулья для кукол, магазин, гараж, парковка, стройка, кровати для кукол, коляски, каталки, большие машины и др.

Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы имеют достаточное количество игрушек, настольных игр и пособий в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

- *Дополнительное образование по художественно-эстетической и педагогической направленности осуществляется в оборудованном кабинете (спальное помещение группы №5 «Знайки») и в музыкальном зале.*
- *Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале, на спортивной площадке, на групповых участках и на территории детского сада.*
- *Коррекционная работа осуществляется в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, спальнях, оборудованных специальной учебной мебелью и логопедическим зеркалом и медицинском кабинете.*
- *Занятия по дополнительному образованию физкультурно-оздоровительной направленности, а именно шашки и шахматы «Умники и Умницы» проводятся в холе ДОО во второй половине дня.*
- *Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности ДОО.*

1.2.4. Кадровый потенциал

Штатное расписание МДОУ на 01.01.2020 включает 44 единицы. Укомплектованность ДОО составляет 100 %, 3 сотрудника находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет. Два раза в неделю медицинское обслуживание детей осуществляет врач-педиатр детской поликлиники Ростовской ЦРБ. В штате имеется старшая медицинская сестра.

Таблица. Штатная численность с увеличением за 5 лет.

Наименование должности	Кол-во ставок на 09.01.2014	Кол-во ставок на 01.09.2017	Кол-во ставок на 01.01.2020
Воспитатель	12 из них 9 молодых специалистов	14	15,2
Старший воспитатель	0,5	1	1
Инструктор по физической культуре	0,75	1,25	1,25
Музыкальный руководитель	1,5	1,5	1,5
Педагог дополнительного образования	-	0,75	1
Педагог-психолог	0,5	0,75	1
Учитель-дефектолог	-	0,38	1,5
Учитель-логопед	1	1	1,5
Младший воспитатель	10,8	14,5	14,4
Обслуживающий персонал	9	12	16,5

В детском саду в целом стабильный коллектив. Все педагоги имеют педагогическое образование: 10 - высшее и 6 - среднее специальное, в том числе 1 - продолжает обучение в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2 - имеют курсы профессиональной переподготовки по дефектологии и логопедии и 4 – по дополнительному образованию.

В течении 5 лет в ДООУ функционировала «Школа молодого педагога»: на одного наставника приходилось по три молодых специалиста. Таким образом, работа малыми группами включала в себя постоянный диалог, межличностную коммуникацию, анализ ситуаций, возникающих в работе с детьми, помощь в самоанализе деятельности молодого педагога, а также формирование потребности в постоянном пополнении педагогических знаний.

Тем самым, формирование педагогического коллектива прошло успешно и сегодня можно наблюдать за личностным и профессиональным ростом педагогов.

Диаграмма. Образование педагогов

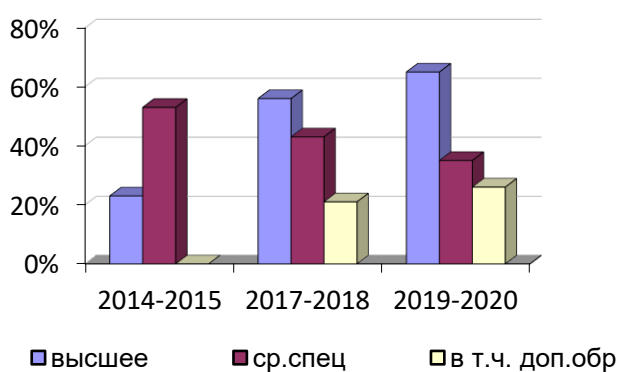


Диаграмма. Аттестация педагогических работников.

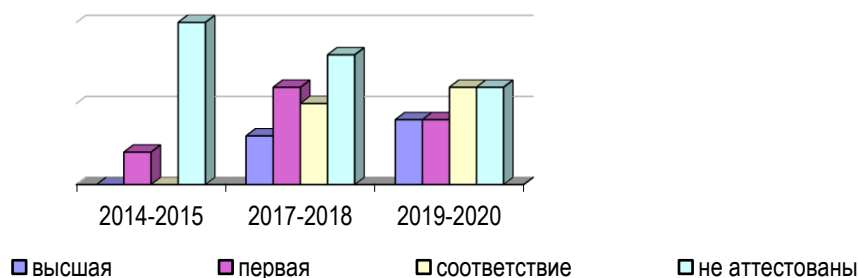
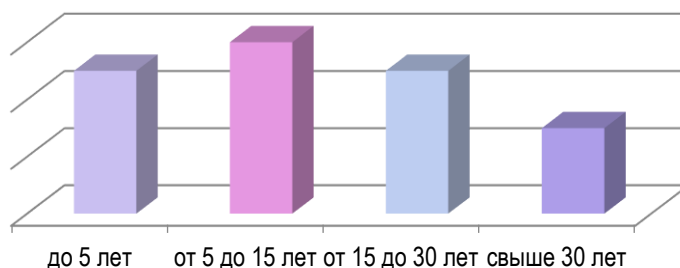


Диаграмма. Педагогический стаж сотрудников



Педагоги детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень: осваивают новые программы, методики, технологии, обмениваются опытом работы, дистанционно участвуют в вебинарах, семинарах, конференциях и конкурсах.

1.3. Особенности воспитательно-образовательного процесса

1.3.1. Организация питания

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное меню для пятиразового питания в день.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и обогащение витамином С. Продукты, включенные в питание разнообразны. Заключены договора на поставку продуктов питания: ЗАО «Атрус» г.Ростов (мясо, хлебобулочные изделия), ИП Халимов и ООО «Чара» г.Ярославль (бакалея, рыба, соки, яйца, кондитерские изделия, фрукты и овощи), ООО «МолВест» г.Ростов (молочная продукция), КФХ Апатьева С.Н. г.Ростов (овощи).

Готовая пища выдается только после снятия пробы специальной комиссией или медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

Для составления меню и отчетности ДООУ использует электронные программы «Меркурий» и «Детский сад: Питание».

1.3.2. Охрана и укрепление здоровья детей

В детском саду ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы МДОУ:

- проведение ежегодной вакцинации «Гриппол» с согласия родителей;
- проведение закаливающих процедур;
- 3–4 года – босохождение;
- 5-7 лет – обливание рук до локтей прохладной водой;
- проведение санации носоглотки (полоскание) ежедневно после приема пищи;
- обеспечение рационального калорийного питания и др.;
- контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории МДОУ;
- профилактика тепловых ударов, травматизма, педикулёза, отравлений и др.;

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в МДОУ в педагогическом процессе используются современные **образовательные и здоровьесберегающие технологии:**

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика, пескотерапия);
- «Игровой стретчинг»;

- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- элементы проблемного и развивающего обучения,
- элементы ТРИЗ технологий.

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. №26 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей в МДОУ с 12-ти часовым пребыванием составляет около 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 - 3 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

1.3.3. Социальный статус семей воспитанников

С целью создания единого пространства «семья - детский сад» была проделана работа по изучению потребностей и запросов семей, а также их социального статуса. На основе аналитических данных сформировалась таблица динамики семей. Учитывая социальный запрос (по факту комплектования) МДОУ на 01.01.2020 имеет следующие группы с 12-ти часовым пребыванием:

- 1) 1 группу для детей раннего возраста (1,5 - 3 года),
- 2) 3 общеразвивающие группы (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет),
- 3) 2 группы комбинированной направленности (3-4 года, 5-7 лет).

Категории семей ДОУ различны, основную часть составляют полные благополучные семьи.

Таблица. Социальный статус семей

Критерии	2014-2015	2017 – 2018	2018-2019
всего детей	120	191	172
всего семей	111 (100%)	174 (100%)	143 (100%)
полные семьи	108 (97%)	162 (93 %)	122 (85%)
с 1 ребенком	91 (82%)	104 (60%)	106 (61%)
многодетные семьи	9 (8%)	15 (9 %)	17 (12%)
мать-одиночка	6 (5%)	16 (9%)	13 (9%)
опекуны	-	1	-

Таблица. Дети с особыми образовательными потребностями

Критерии	2014-2015	2017 – 2018	2018-2019
Количество детей	120	191	172
Дети с ограниченными возможностями здоровья	-	25	24
Дети с инвалидностью	1	9	11
Дети с признаками одаренности	2	6	36

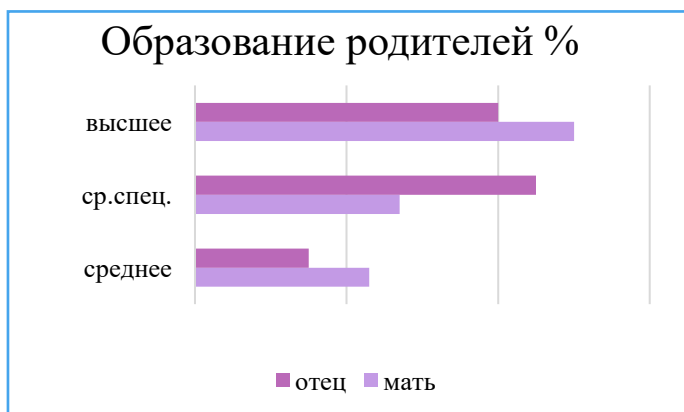
Уровень образования родителей:

мать:

- Высшее – 75 чел. (50 %)
- Средне-специальное – 40 (27 %)
- среднее – 34 (23 %)

отец:

- Высшее образование – 60 (40 %)
- Средне-специальное – 67(45 %)
- Среднее – 22 (15 %)



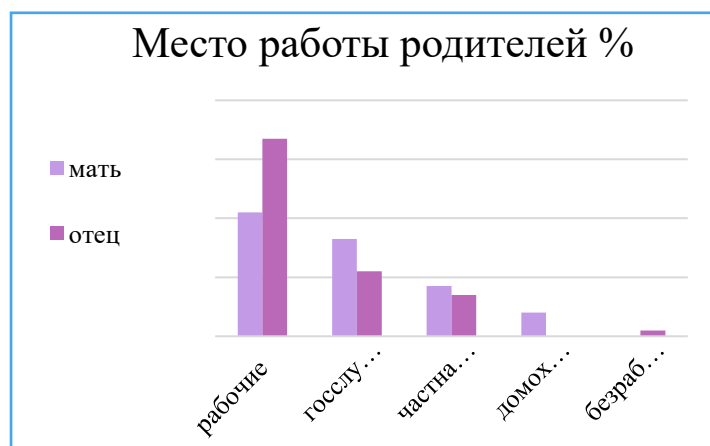
Место работы родителей:

мать:

- Рабочие – 63 (42 %)
- Госслужащие – 48 (33 %)
- Частная сфера – 26 (17 %)
- домохозяйки – 12 (8 %)

отец:

- Рабочие – 99 (67 %)
- Госслужащие – 32 (22 %)
- Частная сфера – 14 (9 %)
- Безработные – 4 (2 %)



Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные жизненные ценности и социальный статус, но тем не менее имеет высокие требования к образованию детей.

1.3.4. Структура управления. Общественное самоуправление

Система управления ДОУ строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией детского сада уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива и самооценке результатов работы.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Коллегиальный принцип управления ДОУ осуществляют:

- ❖ Наблюдательный совет - рассматривает предложения, проекты, отчеты, вопросы, входящие в компетенцию работы Наблюдательного совета, дает рекомендации,



заклучения по вопросам, входящим в их компетенцию, утверждает проекты отчетов, планов, принимает решения обязательные для выполнения руководителем МДОУ. Члены Наблюдательного совета несут ответственность за принятые решения, заключения, рекомендации по рассматриваемым вопросам, входящим в компетенцию Наблюдательного совета.

- ❖ Совет трудового коллектива ДОО - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности, а также содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно- общественных принципов.
- ❖ Педагогический совет - осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, утверждает образовательные программы, годовой плана работы ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.
- ❖ Совет родителей – задачи которого являются:
 - укрепление связи между семьей и МДОУ в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;
 - привлечение родительской общественности к активному участию в жизни МДОУ;
 - участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.

В МДОУ осуществляет деятельность уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса. Цель его работы: обеспечение защиты прав ребенка, соблюдение педагогами и родителями воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора основных направлений деятельности.

1.3.5. Социальное партнерство учреждения

С самого открытия детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями Ростовского района и Ярославской области, как образовательной направленности, так и социально-культурными учреждениями.

Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОО и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность. Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Сотрудничество с каждым социальным партнером строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
<ul style="list-style-type: none"> - ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж; - ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогические площадки; педпрактика студентов; • педагогическое сотрудничество; обучение педагогов
<ul style="list-style-type: none"> - ГПОУ ЯО Институт развития образования 	<ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации для педагогических работников; участие в конкурсах; • базовая площадка «Интегративный подход к организации коррекционного и инклюзивного образования дошкольников»
<ul style="list-style-type: none"> - ГАУ ДПО ЯО ИРО; - ЯрГУ им. П.Г. Демидова (партнеры Президентского гранта «Секреты успешных родителей») 	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции в Родительском университете на базе ЯрГУ им. П.Г. Демидова; вебинары; • создание просветительских видеороликов и статей; • мастер-классы по игровым практикам; • публикации и выступления в региональных СМИ; • проведение «Дня семьи» в с. Вятское
<ul style="list-style-type: none"> - Конно-спортивный клуб «Кентавр» (партнеры Президентского гранта «Всей семьей на коне») 	<ul style="list-style-type: none"> • иппотерапия в работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов
<ul style="list-style-type: none"> - Центр «Содействие» 	<ul style="list-style-type: none"> • содействие в переподготовки специалистов; • содействие в прохождении ЦПМПК
<ul style="list-style-type: none"> - МОУ СОШ № 2, 4, 3 - МОУ Гимназия им. А.Л. Кекина 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимопосещения в рамках преемственности; • дни открытых дверей, в рамках недели инклюзивного образования
<ul style="list-style-type: none"> - МДОУ № 11 «Колокольчик» г. Тутаев; - МДОУ №1 «Сказка» г. Данилов; - МДОУ г. Ростова 	<ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом, участие в муниципальных и межмуниципальных конференциях, конкурсах, культурно-досуговых мероприятиях (музыкальные и спортивные праздники, спектакли, творческие конкурсы и выставки) • педагогические семинары, мастер-классы, методические объединения
<ul style="list-style-type: none"> - ГМЗ Ростовский кремль - ДЮСШ 1 г. Ростов - Детская школа искусств - Центр внешкольной работы - МУ «Театр Ростова Великого» 	<ul style="list-style-type: none"> • организация дополнительного образования; • соревнования, мастер-классы для педагогов, творческие выставки; • консультации для педагогов; • концерты, музыкальные спектакли, беседы о музыке; • наглядная педагогическая информация
<ul style="list-style-type: none"> - Общественные организации ветеранов войны и труда, вооруженных сил и правоохранительных органов 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные дни здоровья; • встречи с ветеранами, беседы, праздники; • выезд в парк Победы; • социальные акции
<ul style="list-style-type: none"> - Детская поликлиника Ростовской ЦРБ 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья детей оказание лечебно-профилактической помощи детям анализ заболеваемости; • углубленный осмотр детей врачами - специалистами;
<ul style="list-style-type: none"> - Родительская общественность 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, тренинги, семинары; • совместные досуговые мероприятия детей и родителей, спортивные праздники, развлечения, театрализованные постановки; • семейный клуб «Родительская гостиная» для семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна; • семейный клуб-практикум (для семей, воспитывающих детей 4-5 лет); • семейные вернисажи; • ежегодная «Родительская конференция».

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

В основу совместной деятельности ДООУ и семей воспитанников заложены следующие принципы:

- *единый подход к процессу воспитания ребёнка;*
- *открытость дошкольного учреждения для родителей;*
- *взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;*
- *уважение и доброжелательность друг к другу;*
- *дифференцированный подход к каждой семье.*

В детском саду функционирует сайт <http://ds5-ros.edu.yar.ru/>

Целевая аудитория сайта – все субъекты образовательных отношений.

Цели:

- поддержка процесса информатизации путем развития единого информационного пространства образовательной организации;
- презентация образовательного учреждения на Интернет-ресурсах

Задачи:

- обеспечение открытости образовательной организации;
- реализация прав субъектов образования на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях МДОУ.

1.4. Результаты деятельности ДООУ

1.4.1. Достижения ДООУ

Показателем повышения профессионального уровня педагогов является участие их в методических мероприятиях, таких как методические объединения, семинарах, форумах, конференциях и т.п.

Показателем педагогической активности является участие педагогов в конкурсах различного уровня, а также привлечение родителей к участиям в конкурсах. Международный, всероссийский и региональный уровень представлен в таблице.

Награда	Название мероприятия, уровень конкурса	Участники, должность
Международный уровень		
Диплом победителя	Фестиваль педагогического мастерства «Современная система образования – взгляд в будущее»	Кротова Н.В., воспитатель
Диплом участника	Международная факельная эстафета	Широкова С.Г., воспитатель
Грамота победителя	XVI Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций в г. Сарапул Удмуртской республики	Новикова Н.В., руководитель Моторина А.А., ст.воспитатель
Грамота победителя	XV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций в г. Самара	Нолвикова Н.В., Зубова Н.А., инструктор по фи-ре
Всероссийский уровень		
Диплом победителя 2 степени г. Москва	Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2019» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад России – 2019»	Новикова Н.В., Курганова Е.А., ст.воспитатель Румянцева Н.В., пдо
	Федеральное исследование данных «Лонгитюдное исследование качества ДО»	Моторина А.А. Колчина О.Г.
Сертификат	Всероссийская акция «Волна здоровья» Семинар «Сохрани свое здоровье»	Зубова Н.А.
Диплом победителя	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»	Педагоги МДОУ
Диплом победителя г.Санкт-Петербург	«Лучшая дошкольная образовательная организация»	Новикова Н.В., Курганова Е.А.
Диплом I степени	II конкурс профессионального мастерства работников образования «Мастерство без границ» (конспект занятия)	Кротова Н.В., воспитатель
Диплом победителя	II Всероссийский фестиваль «Лукова Ярмонка», номинация «Оригинальная идея»	Коллектив ДОУ
Диплом победителя	X Всероссийский детский конкурс по дизайну «Воздушный шар» (Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи)	Широкова С.Г., воспитанники
Сертификат участника	Всероссийский конкурс детского творчества «С чего начинается Родина?»	Широкова С.Г., воспитанники
Сертификат участника	Конкурс детского рисунка «к 95-летию Всероссийского общества охраны природы»	Широкова С.Г, педагог ДО и воспитанники
Серебряные и бронзовые значки	Фестиваль ВФСК ГТО «Младше всех»	Зубова Н.А., физрук, воспитанники
Сертификат участника	Спортивное ориентирование «Российский Азимут 2019»	Зубова Н.А., физрук, воспитанники
Сертификат участника	Полумарафон «Бегом по Золотому кольцу»	Зубова Н.А., физрук, воспитанники
Дипломы победителей	Интеллектуальный турнир "РостОК-UnikУм"	Чубукова Р.А., психолог и дети

Региональный уровень		
Диплом победителя	«Лучший детский сад 2016»	Коллектив, родители, воспитанники
Диплом победителя	«Лучшая инклюзивная школа России – 2019»	Новикова Н.В., Курганова Е.А.
Диплом победителя	“К 75 – летию Победы” Талантливые дети России	Широкова С.Г., воспитанники
Благодарность	Конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом» (Департамент образования ЯО и Департамент энергетики и регулирования тарифов ЯО)	Широкова С.Г., воспитанники
Сертификат участника	Лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности	Широкова С.Г.,
Сертификат участника	Конкурс методических разработок «Вечная память и слава», посвященного 75-летию победы (конспект с приложениями)	Егорова Е.В., муз.рук., Наумова О.Н., воспитатель
Свидетельство участника	Конкурс рисунков по противопожарной тематике «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	Широкова С.Г. и воспитанники
Диплом победителя 3 степени	Конкурс «Парад первоцветов»	Широкова С.Г. и воспитанники
Диплом 1 место	Дистанционный конкурс “Мой прадед – победитель”	Широкова С.Г., воспитанники
Диплом победителя	Дистанционный конкурс “Этот день Победы”	Широкова С.Г., воспитанники
Дипломы 1 и 2 места	Дистанционный конкурс “А из нашего окна”	Широкова С.Г., воспитанники

С 2016 года в ДОУ проходит итоговое мероприятие по работе со студентами ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж «Роль дидактической игры в работе с детьми с ОВЗ». Студенты колледжа разрабатывали и создавали дидактические и развивающие игры для конкретного ребенка, имеющего статус «ограниченные возможности здоровья» или «ребенок-инвалид». Данное мероприятие имеет успех у педагогов, студентов и воспитателей.

С 2017 года педагогами ДОУ осуществлялось руководство прохождения педагогической практики студентов ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа по специальностям: инструктор физической культуры, музыкальный руководитель, воспитатели дошкольного образования, коррекционная педагогика.

В 2018 году в ДОУ стартовал проект «Одаренок», победители этого проекта приняли участие во Всероссийском интеллектуальном турнире способностей "РостОК-UnikУм" и получили дипломы победителей и участников. Многие педагоги были награждены благодарственными письмами за участие в жюри и организацию данного турнира на базе МДОУ.

В течение 5 лет были успешно реализованы программы дополнительного образования физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и социально-педагогической направленности. Услугами дополнительного образования были охвачены 100 % детей в возрасте от 5 до 7 лет, в том числе 100 % детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

На протяжении 5 лет воспитанники ДОУ являются лауреатами и победителями межмуниципальных и муниципальных конкурсов.

1.4.2. Реализация годового плана работы ДОУ

Годовой учебный план составленный в соответствии с ФЗ «Об образовании», «ФГОС», «СанПин», реализуется в полном объеме.

Цель: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Создание и совершенствование предметно-пространственной развивающей среды МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Способствовать развитию игровой деятельности как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС.
3. Реализация проекта «Маленькая территория – большие возможности», который затрагивает инклюзивное, дополнительное и вариативное образование.

В ДОУ применяются следующие формы работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- деловые игры;
- семинары-практикумы для педагогов;
- повышение квалификации;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные, такие как:

- внедрение STEM-технологии;
- технологии ТРИЗ

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**. В МДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), практикумы и мастер-классы для педагогов (выработка методических рекомендаций), проблемно-поисковые задачи (постановка проблем в работе воспитателей и совместная выработка стратегий решения).

Форма взаимопосещения непосредственной образовательной деятельности, в рамках «Недели технологий» позволила воспитателям обменяться опытом со своими коллегами, использовать их позитивный опыт, увидеть для себя новые подходы в работе с детьми дошкольного возраста, определить для себя перспективы развития. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности различных видов деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

В 2019 - 2020 году приоритетным направлением (в рамках инновационной деятельности) стало формирование компетенций детей XXI века, изменение вариативной части образования в МДОУ. МДОУ продолжил реализовывать региональную инновационную площадку «Интегративный подход к организации коррекционного и инклюзивного

образования дошкольников», и инновационную площадку с проектом «Маленькая территория – большие возможности».

Целью системы оценки качества образования в МДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

ВСОКДО отслеживает:

1. Качество воспитательно - образовательного процесса;
2. Качество научно - методической работы;
3. Качество работы с родителями;
4. Качество работы с педагогическими кадрами;
5. Качество развивающей предметно - пространственной среды;

В дошкольном учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса. Были проведены следующие виды контроля:

- ✓ **Тематический контроль:** «Организация художественно – эстетического развития детей», «Организация элементарных математических представлений», «Развитие конструктивных навыков», «Анализ РППС в группах», «Организация по созданию условий формирования игровых навыков».
- ✓ **Предупредительный контроль:** «Проведение подготовительной работы в преддверии праздников», «Посещение ООД», «Анализ состояния работы и наличие планов работы воспитателей и специалистов».
- ✓ **Медико – педагогический контроль:** реализация программы «Здоровый малыш», «Организация питания», «Организация сна», «Выполнение закаляющих мероприятий», «Выполнение карантинных мероприятий».
- ✓ **Итоговый контроль:** «Итоги реализации ООП и АООП МДОУ».

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

Показатели заболеваемости в среднем стабильны и за 2019 год (по сравнению с 2018 г) снижены на 15 %. Это обусловлено правильной организацией режима дня и питания, реализации программы «Здоровый малыш».

1.4.3. Образовательные результаты воспитанников

Для оценки качества образовательного процесса в МДОУ «Детском саду №5 СЕРПАНТИН» был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения ООП МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН».

Мониторинг осуществлялся на годового учебного плана МДОУ, ООП и АООП МДОУ мониторинговой группой: узкими специалистами и воспитателями всех возрастных

групп в соответствии с должностными обязанностями, инструкциями и другими локальными актами МДОУ.

Всего обследовано: 172 воспитанника. Из них к концу года имеют:

- нормативное развитие $\approx 76\%$;
- проблемное развитие $\approx 24\%$;
- несоответствие возрастному развитию = 0%.

Таблица. Результаты мониторинга достижений детьми и планируемых результатов освоения ООП ДОУ (май 2019 года)

Группы	Познавательное развитие %	Социально-коммуникативное %	Физическое развитие %	Речевое %	Художественно-эстетическое %	ИТОГО %
«Кроха»	62	66	70	63	68	66
«Капелька»	73	70	89	82	73	77
«Непоседы»	77	73	77	73	81	76
«Фантазеры»	78	70	80	70	82	76
«Знайки»	76	58	73	70	64	68
«Почемучки»	82	91	85	85	82	85
ИТОГО:	76	71	79	74	75	75

Анализ результатов освоения основной образовательной программы показал, что уровень овладения детьми знаниями по всем образовательным областям достаточный. Это достигается за счет грамотной, профессиональной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой развивающей предметно-пространственной среды, формирования положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также сотрудничества и партнерского взаимодействия.

1.4.4. Работа ДОУ с родителями воспитанников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в течении учебного года проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками МДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Строилась данная работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия и активного включения.

Активную позицию занимают формы родительских объединений: совет отцов, «Родительская гостиная, для семей воспитывающих детей с синдромом Дауна семейный практикум, для группы раннего возраста.



Ключевым мероприятием для подведения итогов прошедшего года и определение целей на предстоящий год является ежегодная Родительская конференция.

В качестве гостей приглашаются родители дошкольников Ростовского МР.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в МДОУ: утренники и досуги, спортивные мероприятия, конкурсы, выставки совместного детско-родительского творчества. На протяжении трех лет уверенно зарекомендовало себя родительское жюри.

Независимая экспертиза уровня оказываемых услуг, проведенная в 2019 году ЦОиККО не выявила в деятельности МДОУ нарушений.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

1.5. Финансовые ресурсы

Согласно муниципальному заданию, МДОУ финансируется из областного и муниципального бюджета и распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на содержание детей в ДОУ;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания.
- обеспечение образовательного процесса;

Бюджет ДОУ пополняется внебюджетными средствами, полученными за счет родительской платы, добровольных пожертвований и премиальным фондом в рамках участия ДОУ в конкурсах. Данные финансовые средства направлены на:

- питание детей;
- моющие и дезинфицирующие средства;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ремонт оборудования и т.п.

Родительская плата за пять лет повысилась со 123, 00 рублей в день до 132,00 рублей.

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, бюджет ДОУ осваивается на 100 %.

1.6. Вывод

Аналитический анализ деятельности детского сада за 5 лет показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. В результате управленческой деятельности наиболее успешными направлениями можно обозначить следующие показатели:

- ✓ нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав);
- ✓ созданы необходимые организационные, материально - технические и мотивационные условия для всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ достигнуты ожидаемые результаты в развитии образовательной системы МДОУ;
- ✓ повысился уровень профессиональной компетентности сотрудников МДОУ;
- ✓ степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составляет 98 %.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

- **Актуальность разработки** программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.
- **Ключевая идея** развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
- **Качественное внедрение ФГОС ДО** в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.
- **Современный педагог** должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.
- **Основной вектор деятельности ДОУ** направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Гипотеза: ребенок должен найти свое место в жизни, реализовать свои возможности, научиться пользоваться достижениями других людей, используя опыт, накопленный другими и свой личный, во благо себе и окружающему миру.

3.1. Миссия, цель, задачи, целевые группы

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Миссия ДОУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** создание благоприятных условий развития детей независимо от их стартовых возможностей, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через инклюзивное, вариативное и дополнительное образование.

4. **По отношению к родителям:** обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация программы развития, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- применение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей (ВСОК ДО);
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, как мобильной, гибкой и вариативной;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в быстро меняющихся условиях жизни.

Поставленная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- сформировать нормативно-правовую и материальную базу МДОУ, соответствующую инновационной деятельности;
- обеспечить качество дошкольного образования через: качество управления (эффективный менеджмент) и качество содержания (эффективную деятельность);
- расширить спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- продолжить формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с родителями и воспитанниками, в том числе цифровизации;
- расширить сетевое взаимодействие с образовательными, спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- проведения ежегодного внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать процесс получения дополнительного образования всех категорий детей 5-7 лет на базе МДОУ;

Целевые группы Программы воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, их родители (законные представители), трудовой коллектив, социальные и сетевые партнеры.

3.2. Этапы реализации Программы и ожидаемые результаты

4. **Аналитический этап** (январь - август 2020).

Изучение необходимой информации и анализа деятельности ДООУ за 5 лет.

Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада.

5. **Реализационный этап** (сентябрь 2020 – май 2024).

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Разработка механизмов повышения качества образования в ДООУ через долгосрочный проект «Маленькая территория – большие возможности» (корректировка пакета нормативно-правовых актов, создание информационного банка методического и диагностического материала).

6. **Итоговый этап** (июнь – август 2024).

Составляется анализ деятельности учреждения за 5 лет: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Моделируется Программа развития МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» с перспективой на следующие 5 лет с учетом социальных запросов.

РАЗДЕЛ IV. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планирование реализации программы развития представляет собой конкретизацию спроектированных в программе принятых решений, и отражает кратковременные или долгосрочные цели и пути их достижения через:

➤ **Организационно-педагогические мероприятия:**

1. Педагогические советы.
2. Семинары-практикумы.
3. Конференции.
4. Психолого-педагогические чтения.
5. Родительские собрания.
6. Работа родительской общественности.
7. Финансово-экономическая деятельность, хозяйственная деятельность, направленная на создание условий для педагогического процесса.
8. Совещания при руководителе.
9. Совещания при старшем воспитателе.
10. Организационная деятельность.

- **Учебно-методическую деятельность педагогов:**
 1. Повышение квалификации.
 2. Аттестация педагогов.
 3. Работа с молодыми педагогами.
 4. Работа над педагогическим выгоранием.
 5. Организация самообразовательной работы педагогов.

- **Систему внутреннего контроля качества ДООУ в соответствии с мониторингом качества дошкольного образования (МКДО):**
 1. Образовательные ориентиры;
 2. Образовательная программа;
 3. Квалификация педагогов;
 4. Содержание образовательной деятельности;
 5. Организация образовательного процесса;
 6. Образовательные условия;
 7. Условия получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями;
 8. Взаимодействие с родителями;
 9. Создание безопасных условий для воспитанников и сотрудников ДООУ;
 10. Организация питания детей и работников ДООУ;
 11. Охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДООУ;
 12. Управление и развитие детского сада.

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов ДООУ

Вызов среды. Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Необходимо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя.

Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений.

Срок – до января 2021 года.

Возможные риски.

Несвоевременное внесение изменений в локальные акты, в связи с текущей загруженностью работников.

Мероприятия по обеспечению качества дошкольного образования через: качество управления и качество содержания

Вызов среды. Проблема.

Время требует обновление содержания, форм и методов управления развитием ДООУ.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития.

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов. Единственный способ улучшить результаты образования – улучшить качество их работы, совершенствовать условия образовательной деятельности.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Необходимо обратить внимание на формирование управленческих компетенций администрации ДООУ и педагогических работников по вопросам эффективного управления в современных условиях. Сделать акцент на проектную деятельность команд ДООУ, созданных по принципу «умеешь сам – научи другого». Руководителю необходимо проанализировать качество работы каждого сотрудника, найти «точки роста» и «точки провала», спланировать эффективную работу по коррекции неэффективной работы сотрудников.

Трансляция опыта работы ДООУ – участников базовой площадки, ресурсного центра через мастер – классы, семинары, научно-педагогические конференции. Привлечение в инновационную инфраструктуру дошкольные образовательные учреждения своего микрорайона.

Срок до мая 2022 года.

Возможные риски.

Не готовность педагогов и не принятие сотрудниками новых форм работы.

Увольнение опытных педагогов. Прием на работу специалистов, без опыта работы.

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие отклонения в здоровье, требующие повышенного внимания, занятий и консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Учитывая, что физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада ведется в системе, но, на сегодня, требуют коррекции мониторинга здоровьесберегающей и

здоровьесформирующей деятельности ДООУ и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Повышение компетенций родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми с ООП, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Срок до января 2021 года.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Увеличение детей с ОВЗ в детском саду с различными диагнозами.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы ДООУ для упрощения и повышения эффективности ее работы.

В связи с этим детский сад разрабатывает программу «МЭР – лаборатория».

Необходимо принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

Внедрение новых форм работы с педагогами, детьми и родителями (дистанционная и удаленная).

Возможные риски.

В связи с дефицитом бюджета невозможность приобрести новое цифровое оборудование.

Мероприятия по повышению имиджа ДООУ

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не в полном объеме организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на

«Родительской конференции» или тематических стендах в группах, официальном сайте. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ и публикации в социальных сетях будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Возможные риски.

Низкая посещаемость родительской общественностью официального сайта ДООУ и родительских собраний.

РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самое важное, что детский сад стремится быть местом, где дети могут продуктивно и интересно проводить время, педагоги – реализовать свои профессиональные и личностные ресурсы, а родители – быть уверенными в качестве предоставленной услуге.

Основными направлениями деятельности в перспективе станут:

- формирование управленческих компетенций руководителя по вопросам эффективного управления ДООУ в современных условиях;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- проектная деятельность ДООУ;
- сетевое взаимодействие ДООУ: территория города, района, региона, России;
- реализация основных направлений программы (воспитательно-образовательной инновационной, оздоровительной и безопасной, коррекционно-развивающей деятельности);
- трансляция опыта работы детского сада через участие в педагогических форумах, конференциях, конкурсах и семинарах различного уровня, публичное информирование о деятельности детского сада;
- активизация профессионально-личностного потенциала педагогов;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- обеспечение доступности дошкольного образования и его вариативности, в том числе дополнительного образования; и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психо-физическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- внедрение в педагогический процесс МДОУ новых современных технологий, инклюзивного, вариативного и дополнительного образования;
- внедрение новых форм вариативного дошкольного образования.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка программы «Здоровый малыш» с добавлением раздела здоровьесберегающие технологии. 2. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> - клуб «Здоровый педагог» - он-лайн клуб для родителей «Семейное здоровье» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы «Здоровый малыш» и организация межведомственного взаимодействия. 2. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и среди семей воспитанников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада по программе «Здоровый малыш». 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

Мероприятия по улучшению кадрового состава по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021гг.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка нового Положения о стимулирующем фонде сотрудников детского сада. 3. Создание условий для составления электронного портфолио каждого педагога ДОУ, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. 4. Планирование процесса самообразования педагогов 1-й этап: – диагностический, создание определенного настроя на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов; - создание площадки для поддержки молодых кадров: «Площадка активной практики» 5. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Положения о стимулирующем фонде сотрудников детского сада: мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Создание электронного портфолио у 90% педагогов. 3. Планирование процесса самообразования педагогов: 2-й этап – практический, накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов; 3-й этап – обобщающий. подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ качества кадровой политики детского сада. 2. Определение перспективных направлений и выявления рисков в деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>2. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования (МЭР-лаборатория).</p>	<p>1. Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы детского сада</p> <p>2. Модернизация материально-технической базы детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наполнение материально-технической базы МЭР-лаборатории. <p>3. - Обновление детской мебели.</p> <p>4. - Пополнение дидактических, раздаточных и развивающих пособий в соответствии с реализуемыми программами ДОУ.</p> <p>5. Внедрение ресурсосберегающих технологий</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Публичный отчет о модернизации материально-технической базы детского сада.</p>

Развитие психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Исполнители/соисполнители
1. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования:	В течение года	Старший воспитатель, Учитель ОО	Педагоги СОШ, МДОУ/ Родители
1.1. Семинар «Модель выпускника ДООУ (май) = Модель первоклассника СОШ (сентябрь)» / родители, педагоги МДОУ и учителя начальных классов СОШ/	Октябрь		
1.2. «Родительская конференция»	Март	Педагогический коллектив	Педагоги МДОУ/ Родители
1.3. Семинар по преемственности между школами и МДОУ «Школьный калейдоскоп»	Апрель	Педагоги подготовительной группы	Педагоги МДОУ
1.4. Экскурсия воспитанников в школы.	Май	Старший воспитатель	Педагоги МДОУ
1.5. Организованная образовательная деятельность обучающимися старших классов «Играем в школу»	Июль	Музыкальный руководитель	Обучающиеся школ
2. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:		Педагоги МДОУ/ Сотрудники МДОУ	
3. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ООП, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:	В течение года	Педагоги МДОУ	Педагоги МДОУ/ Родители
4. Оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика):	В течение года	Педагоги МДОУ	
4.1. Входная диагностика на начало учебного года	Сентябрь	Старший воспитатель	Педагоги МДОУ
4.2. Итоговая диагностика	Май		
5. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:	В течение года	Администрация/ Педагоги/Родители	
5.1. обеспечение их эмоционального благополучия:	В течение года	Педагоги МДОУ/	

		Сотрудники МДОУ	
5.1.2 непосредственное общение с каждым ребенком	В течение года	Воспитатель	Педагоги/ сотрудники
5.1.3 уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям		Воспитатели дети	Педагоги/ Сотрудники/ Родители
5.2 Поддержка у детей индивидуальности и инициативы:	В течение всего пребывания ребенка в МДОУ	Воспитатели	Сотрудники
5.2.1 создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности		Воспитатели	Воспитатели/ специалисты/ сотрудники/ родители
5.2.2 создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей		Воспитатели	Воспитатели/ специалисты/ сотрудники/ родители
5.2.3 недирективную (уважение к ребенку) помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	В течение всего пребывания ребенка в МДОУ	Педагоги МДОУ	Педагоги/ Сотрудники/ Родители
5.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	В течение всего пребывания ребенка в МДОУ	Педагоги МДОУ/ дети	Педагоги/ Сотрудники/ Родители
5.3.1 создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья			
5.3.2 развивать коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	В течение года	Педагоги МДОУ	Педагоги/ Сотрудники/ Родители
5.3.3 развивать умения детей работать в группе сверстников	В течение всего дня	Педагоги МДОУ	Педагоги/ Сотрудники
5.4. Построение вариативного развивающего образования:	В течение всего пребывания ребенка в МДОУ	Педагоги МДОУ	Педагоги/ Сотрудники/ Родители
5.4.1 построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:			
5.4.2 создание условий для овладения культурными средствами деятельности;			

5.4.3 организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;	Во время образовательной и самостоятельной деятельности	Воспитатели специалисты	Родители
5.4.4 поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	В свободной деятельности. Игре в течение года	Воспитатели	
5.4.5 оценку индивидуального развития детей	В наблюдениях	Воспитатели	Специалисты
5.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:	В индивидуальной и групповой работе	Педагоги МДОУ	Родители
5.5.1 взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи			
6. Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей, в т.ч. для своевременного выявления детей с ООП:	В течение года	Педагоги МДОУ	
6.1. Индивидуальное консультирование родителей	По запросу	Специалисты	
6.2. Индивидуальный подход специалистов: педагога – психолога, дефектолога, логопеда.	В течение пребывания ребенка в МДОУ	Педагоги МДОУ	
6.3. Коррекционные индивидуальные занятия в присутствии родителей	По запросу	Специалисты	
7. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе посредством организации инклюзивного образования:	По мере необходимости		
7.1. Индивидуальные занятия со специалистами: педагогом – психологом, учителем – дефектологом, логопедом.	В течение года	Воспитатели/ специалисты МДОУ	
7.2. Индивидуальный подход воспитателя в группе		Воспитатель	Младший воспитатель
7.3. Подбор развивающих игр в группе по нарушениям ребенка с ООП	На начало года	Педагоги МДОУ	

