

**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 5 СЕРПАНТИН»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
протокол от «31» мая 2022 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МДОУ
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
Н. В. Новикова
«31» мая 20 22 г.
приказ № 31ОД



**ПРОГРАММА
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
(в новой редакции)**

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» (далее – МДОУ) и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования и его качество в большей степени обеспечивает качество последующих уровней. Качество дошкольного образования определяется как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы. Оценка качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования: - на уровне региона - на уровне муниципалитета - на уровне отдельной дошкольной образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждая ДОО разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования МДОУ руководствуется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155; Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547;
- Приказ ДО ЯО «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества дошкольного образования в Ярославской области» от 22.07.2021 № 236/01-03;
- действующий СанПиН;
- Устав ДОУ;
- Положение о самообследовании;
- Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) являются основными критериями оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

Организация ВСОКО является важным условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МДОУ, основанную на систематическом анализе

качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Оценочный понятийный аппарат:

- *контроль* - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДООУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДООУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- *измерение* - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *мониторинг* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени

соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственнообщественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- *экспресс-экспертиза* - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Этапы ВСОКО:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- статистические данные;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами;
- анкетирование педагогов и родителей;
- данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, итоговый).

Основные цели и задачи ВСОКО в ДОУ

Целью организации ВСОКО является: анализ исполнения законодательства в области образования, создание целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в МДОУ при сохранении вариативности и разнообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ дошкольного образования, качественная оценка образования в ДОУ.

Задачами ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- определение принципов и подходов развивающего мониторинга качества дошкольного образования;
- создание системы мониторинговых исследований в МДОУ (критериальной базы) для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем субъектам образовательного процесса и общественно-

сти достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

Принципы организации ВСОКО в ДОО

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля образовательного процесса, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- ✓ предоставления всем субъектам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы в ДОО;
- ✓ установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости между оценочными процедурами;
- ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

В ДОО могут быть использованы следующие **формы ВСОКО**:

- ✓ структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;

- ✓ экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- ✓ анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- ✓ самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- ✓ описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

Объекты для ВСОКО

- 1) образовательные программы дошкольного образования, в том числе и АООП;
- 2) образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- 3) образовательные условия в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 5) организация условий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) управление в ДОО.

1) Оценка качества ООП ДО

ФГОС ДО определяет требования к структуре ООП и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО представлены в Приложении 1

2) Оценка качества образовательной деятельности в ДОУ

ВСОКО по 5 образовательным областям осуществляется с использованием Карт развития ребенка для детей от 0 до 3 лет и для детей от 3 до 7 лет (автор - Мишняева Е.Ю.). Мониторинговые наблюдения (заполнение карт развития) осуществляется два раза в год (сентябрь и май), а также, по необходимости (в случае затруднений ребенка в освоении ООП). Заполненные карты (адаптированы для группы дошкольников) прикрепляются к рабочей программе воспитателя.

3) Оценка качества образовательных условий в МДОУ.

3.1) Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ.

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ (Приложение 2)

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Приложение 3)

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- поддерживается доброжелательная атмосфера в группе;
- устанавливаются доверительные отношения с детьми;
- коллектив реагирует на инициативу детей в общении взаимодействуя с детьми;
- учитываются возрастные и индивидуально-типологические особенности детей;
- используются позитивные способы коррекции поведения детей, педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации

ООП ДО включает в себя наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников и наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3.2) Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (Приложение 4)

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды;
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых.

3.3) Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ. Показатели внутренней оценки кадровых условий (Приложение 5)

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей возраста, стажа и категории педагогов ДОУ.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОУ;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ДОУ включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДОУ.

Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ (Приложение 6)

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП

ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП;
- материально-техническое обеспечение ООП;
- предметно-пространственная среда.

Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП.

Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДОУ;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДОУ. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения (Приложение 7)

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП осуществляется на

основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДОУ.
- фактический объем расходов на реализацию ООП;
- структура и объем расходов на реализацию ООП по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДОУ

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ.

Вариативные показатели внутренней оценки качества ДОУ (*показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДОУ*).

Например, качество образовательных результатов в рамках ВСОКО может быть связано с запросом родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- ✓ личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации);
- ✓ здоровье детей (динамика);
- ✓ достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию и педагогический совет.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на ос-

нове анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

