

Формат: информация для родительского уголка на стенде

Рекомендации для родителей

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК: вопросы родителей

Что такое детская одаренность?

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Признаком одаренности ребенка чаще всего служит несоответствие развития его ума обычному уровню умственного развития детей его возраста, т. е. опережение возраста.

Как понять, что мой ребенок одаренный?

Для ребенка с признаками одаренности характерны такие особенности как:

- склонность удивляться;
- находить проблемы и противоречия даже там, где иным все кажется ясным и очевидным;
- любовь к познанию, берущая свое начало от любопытства;
- маленькие исследователи не боятся дивергентных задач. Это задачи, имеющие в своем решении несколько и даже множество правильных ответов;
- способность легко и быстро находить новые стратегии решения;
- способность к генерированию большого числа идей;
- легкость ассоциирования выражена наиболее явно в способности находить аналогии там, где они в принципе не усматриваются, в умении найти путь к решению проблемы с использованием различного рода информации, которая на первый взгляд кажется посторонней;
- склонность к прогнозированию оно включает в себя интуицию, воображение, способность к глубокому анализу;
- высокая концентрация внимания это выражается в высокой степени погруженности в задачу;
- прекрасная память;
- любят оценивать;
- развит самоконтроль и уверенность одаренного ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях;

- трудолюбие;
- способны развиваться и способны давать нам новые решения на уже старые и наболевшие проблемы.

Какие игрушки, материалы, предметы необходимы дома для развития ребенка с признаками одаренности?

Развивающая среда – это окружение ребенка такими предметами, играми и вещами, которые не бесполезны для ребенка, а активно стимулируют его развитие, тем самым создавая хорошие предпосылки для раскрытия талантов...

Время, которое дошкольник проводит дома, можно разнообразить и сделать более интересным и увлекательным, для этого не так много требуется – не бойтесь придумывать и фантазировать: использовать в деле можно практически все! Отсейте опасные предметы, уберите ценные вещи, а остальное отдайте для изучения ребёнку, и пусть ваша фантазия превратит каждый день в увлекательное приключение!

Для детей **младшего дошкольного возраста** решающее значение имеет богатство окружающей его среды. Поэтому необходимо чтобы ребёнку окружали:

- игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей, цвета, формы и т. д.;
- оборудование для игр с песком и водой, разнообразные формы, плавающие игрушки, ведёрки, лейки и др. ;
- банки разного размера;
- различные движущиеся игрушки;
- игрушки в которых используются разные принципы извлечения звука;
- самодельные свистящие, шумящие, скрипящие, шуршащие предметы;
- конструкторы, мозаика;
- разнообразные изобразительные материалы: бумага цветная и белая, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, мелки;
- игрушки различной формы;
- игрушки контрастных размеров;
- ёмкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить - вынуть, открыть – закрыть, выдвинуть – задвинуть;
- разрезные плоскостные картинки, кубики с картинками;
- парные картинки;
- матрёшки, пирамидки, формы – вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики рук – шнуровки, застёгивающиеся предметы;

- предметы «взрослого обихода», которые можно разбирать на части – сломанные часы, фотоаппарат, приборы;
- ёмкости для хранения мелких предметов – сумочки, кошельки, сундучки, шкатулки и др. ;
- машины, куклы с набором одежды, мебель, посуда, наборы «профессиональных» игр («Доктор», «Парикмахерская» и др.) ;
- игрушечные фигурки животных натуральной окраски;
- мягкие игрушки;
- книги сказок, о животных, с иллюстрациями изображающими предметы реального окружения ребёнка.

Детям **среднего дошкольного возраста** необходимо обогатить развивающую среду следующими материалами и атрибутами:

- познавательные книги и альбомы, журналы о природе;
- журналы, содержание которых соответствует личному интересу ребёнка (автомшины, мода, интерьер и др.);
- книги с волшебными сказками;
- коллекции шишек, ракушек, камешков, пуговиц, винтиков и т. д.;
- цифры и буквы, азбука на кубиках;
- развивающие игры;
- игровые и учебные телевизионные программы;
- различные орудия труда;
- оборудование для рисования, моделирования, работы с бумагой.

Для детей **старшего дошкольного возраста** в развивающую среду следует внести:

- глобус, физическую карту мира и России, политическую карту мира;
- разнообразные коллекции;
- измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы, колбочки, линейки и др.;
- познавательные детские энциклопедии с картинками или хорошими фотографиями;
- азбуки в картинках, книги для первого чтения;
- познавательные видеofilмы;
- детский фотоаппарат, фотоальбом;
- детский микроскоп, наборы «Юный химик», «Юный физик»;
- часы настенные, календарь;
- настольно – печатные игры (лото, пазлы, развивающие игры);
- настольные игры (домино, шашки, шахматы).

Как родителям в домашних условиях развивать ребенка с признаками одаренности?

Отвечайте на все бесчисленные вопросы. Одаренные дети очень любопытны и готовы исследовать все стороны окружающего их мира. Здесь очень важно проявить терпение, доброту и уважение. Используйте эти вопросы для того, чтобы стимулировать ребенка к дальнейшим исследованиям и опытам.

Не делайте излишнего упора на занятиях, так как учебные программы скорее суживают мышление ребенка, а не расширяют его. Традиционные занятия уделяют слишком большое внимание логическим, цифровым и линейным процессам. Для ребенка дошкольного возраста более естественно мышление интуитивное, ассоциативное, которое лучше всего развивается в игре, и может подавляться ранними интенсивными занятиями с использованием строго организованных материалов, подобных школьным учебникам.

В одаренном ребенке надо развивать самые разные интересы.

Например, активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством и т. д.

Выделите ребенку место для его коллекций, экспериментов и любимых занятий. Такие занятия могут принимать форму элементарного природоведения (пусть даже в городском дворе), а обычный сад или огород могут подтолкнуть ребенка к изучению химии, иностранного языка (все растения имеют латинские названия), агрономии. Эстетическое удовольствие, получаемое ребенком от цветения разных растений, наблюдение за насекомыми, опыляющими цветы, могут заинтересовать его биологией и энтомологией. Подобные занятия воспитывают в ребенке трудолюбие и радость познания плодов собственного труда.

Если ребенок отказывается спать днем, родители могут заменить сон тихими играми: чтением, решением кроссворда, прослушиванием сказки и т. д. Одаренный ребенок весь день «крутится на высоких оборотах», поэтому иногда их надо и снизить. Да и родителям необходима передышка.

Объединиться в создании «групп по интересам». Папы и мамы могли бы использовать собственные способности и устраивать для всех детей занятия вместо дневного сна, от которого многие дети упорно отказываются. Например, организовать занятия иностранным языком, так как в дошкольном возрасте «языковые» центры мозга впитывают информацию наиболее эффективно. Занятия, стимулирующие групповые дискуссии, также хороши: это прекрасная возможность прояснить мысль, предложить идею и выслушать мнение других.

Избегайте создания «эффекта ореола». Помните, что ребенку необходимо с ранних лет сталкиваться с ситуациями, в которых он не блещет, не достигает вершин. Ребенок может принимать участие и получать удовольствие от

занятий, в которых не преуспевает. Успех приходит не всегда и не во всем. Неудача — вещь нормальная, случающаяся со всеми.

Советы родителям одаренных детей *Льюис Д. "Советы родителям одаренных детей"*

- * Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и честно.
- * Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
- * Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.
- * Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.
- * Я предоставил ребенку комнату или часть комнаты исключительно для его занятий.
- * Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.
- * Я поручаю ребенку посильные заботы.
- * Я помогаю ему строить его собственные планы и принимать решения.
- * Я беру ребенка в поездки по интересным местам.
- * Я помогаю ребенку улучшить результат его работы.
- * Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из разных социальных и культурных слоев.
- * Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы он ему следовал.
- * Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.
- * Я никогда не наказываю ребенка унижением.
- * Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.
- * Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
- * Я регулярно читаю ему.
- * Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.
- * Я побуждаю ребенка придумывать истории и фантазировать.
- * Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка.
- * Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.
- * Я позволяю ему принимать участие в планировании семейных дел

и путешествий.

- * Я никогда не дразню его за ошибки.
- * Я хвалю его за выученные стихи, рассказы и песни.
- * Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.
- * Я разрабатываю практические эксперименты, чтобы помочь ему больше узнать.
- * Я позволяю ребенку играть со всяким хламом.
- * Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их.
- * В занятиях ребенка я нахожу достойные похвалы.
- * Я не хвалю его беспредметно и неискренне.
- * Я честен в оценке своих чувств к ребенку.
- * Не существует тем, которые я совершенно исключаю для общения с ребенком.
- * Я даю возможность действительно принимать решения.
- * Я помогаю ребенку быть личностью.
- * Я помогаю ему находить заслуживающие внимания телепрограммы.
- * Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.
- * Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря: "Я этого тоже не умею".
- * Я поощряю в ребенке максимальную независимость от взрослых.
- * Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.
- * Я предпочитаю, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если я не уверен в позитивном конечном результате".