

Игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации.

Цель занятий — познакомить детей с различными вспомогательными средствами или орудиями, со способами их использования в тех случаях, когда предмет-орудие специально не изготавливается и способ действия с ним не предусматривается. Ребенок выявляет внутренние связи между предметом-целью и предметом-средством в определенной ситуации и использует эти связи (например, мяч, далеко закатившийся под шкаф, ребенок достает клюшкой).

Необходимо объяснить и показать детям, что разные орудия могут служить одной и той же цели и, наоборот, одно и то же орудие может быть использовано для достижения разных целей. Например, лопатка-это предмет, имеющий фиксированное назначение - копать. Но в том случае, если какой-либо предмет повис на дереве, на суку, лопатка может быть использована вместо палки. Или под шкаф закатилась игрушка - тогда можно использовать лопатку, чтобы достать эту игрушку. Важно научить детей переносу способа использования вспомогательных предметов (средств) из одной ситуации в другую, сходную.

ИГРА «ДОСТАНЬ КЛЮЧИК»

Оборудование: заводная игрушка, ключик.

Ход занятия. Взрослый показывает ребенку новую заводную игрушку. Ключик от игрушки висит так высоко, что, стоя на полу, ребенок не может его достать. Задача заключается в том, чтобы использовать стул в качестве вспомогательного средства для достижения цели (для доставания ключика). Стул находится в поле зрения ребенка.

Взрослый просит ребенка достать ключик. Он дает возможность ребенку пробовать различные методы: подпрыгивать, становиться на носки, тянуться рукой - и помогает ребенку сделать вывод, что таким образом ключик не достать, потому что он висит высоко. Затем взрослый предлагает ребенку подумать и поискать, что может помочь ему достать ключик, т.е. направляет ребенка на

активный поиск вспомогательного средства. Если ребенок сам не догадывается взять стул, взрослый подсказывает ему. После того как ребенок достает ключик, взрослый фиксирует его внимание на всех этапах решения задачи. Он говорит: «Молодец. Тебе надо было достать ключик. Рукой ты достать не мог, ключик висел высоко. Поэтому ты нашел стул, встал на него и достал ключик». Взрослый помогает ребенку завести игрушку и дает возможность поиграть с ней.

ИГРА «ДОСТАНЬ МИШКЕ МЯЧИК!»

Оборудование: мишка, мяч, палка.

Ход занятия. Взрослый приглашает ребенка поиграть с мишкой в мячик, закатывает мячик под шкаф так, что рукой его не достать. Мишка «просит» у ребенка мячик. Ребенок должен догадаться использовать палку для доставания мячика. Палка находится в поле зрения ребенка. Если ребенок не догадывается использовать палку, взрослый помогает анализировать условия. Он указывает жестом на палку и говорит: «Мы не могли рукой достать мячик. Мы искали, что поможет, и нашли палку. Мы достали мячик палкой». Затем взрослый играет с ребенком и мишкой в мячик. В конце игры взрослый обобщает: «Если рукой достать нельзя, надо искать, что поможет».

ИГРА «ДОСТАНЬ КУКЛЕ ШАРИК!»

Оборудование: кукла, пластмассовый шарик, желобок.

Ход занятия. Взрослый показывает ребенку куклу и желобок, говорит: «Кукла хочет с тобой поиграть. Надо достать шарик. Достань шарик!».

Шарик лежит на шкафу так высоко, что, стоя на полу, ребенок не может достать шарик. Для этого он должен взять стул, находящийся в его поле зрения. Если ребенок не догадывается использовать стул, взрослый помогает ему проанализировать условия задачи: «Рукой можешь достать шарик? Подумай, что тебе поможет достать шарик?» При этом взрослый указывает жестом на стул. Если и после этого ребенок не выполняет задание, используется показ и объяснение. В конце игры взрослый уточняет:

«Что тебе помогло достать шарик? Шарик лежал высоко, а ты маленькая. Ты встала на стульчик и стала выше. Тебе стульчик помог достать шарик».

ИГРА «ДОСТАНЬ ИГРУШКУ!»

Оборудование: заводная игрушка, ключик.

Ход занятия. Взрослый приглашает ребенка и дает ему ключик от заводной игрушки. Заводная игрушка в прозрачном пакете висит высоко. Ребенок должен достать ее, используя в качестве вспомогательного средства банкетку.

Взрослый предлагает достать заводную игрушку и поиграть с ней. В случае затруднения он помогает ребенку проанализировать ситуацию: «Ты можешь достать рукой игрушку? Почему? Ты маленький, а игрушка высоко. Давай поищем, на что можно встать, чтобы достать игрушку. Вот, давай возьмем эту банкетку, ты на нее встанешь и попробуешь достать». После того, как ребенок достанет игрушку, взрослый помогает завести ее ключиком. Ребенок заводит игрушку несколько раз, они вместе радуются. Затем взрослый уточняет действия: «Если игрушка находится высоко, надо искать, на что можно встать, чтобы стать выше и достать игрушку».

ИГРА «СТОЛКНИ МЯЧ!»

Оборудование: корзина, палка, мяч.

Ход занятия. Взрослый сажает ребенка около края стола. У противоположного края стола находится мяч на таком расстоянии, что ребенок не может достать его рукой. Рядом с ребенком, на столе, лежит палка. Взрослый просит его столкнуть мяч в корзину, которая стоит на полу около стола. Вставать со стульчика ребенку не разрешается. Если он не догадывается сразу взять палку для столкновения мяча, взрослый говорит: «Подумай, как столкнуть. Посмотри, может быть, тебе что-то поможет столкнуть мяч» - указывает жестом на палку. В случае необходимости взрослый показывает, как надо выполнить задание. В конце игры он подводит итог: «Что тебе помогло столкнуть мяч? Если не достанешь рукой, надо искать, что поможет».

ИГРА «ДОСТАНЬ МЯЧ!»

Оборудование: мяч, сачок с длинной палочкой.

Ход занятия. Игра проводится в зале. Играя с детьми в мяч, взрослый «случайно» закатывает его под шкаф. Чтобы достать мяч, дети должны использовать сачок с длинной палочкой. После выполнения задания взрослый обобщает: «Если рукой достать нельзя, надо всегда искать, что поможет».

ИГРА «ВОЗДУШНЫЕ ШАРЫ»

Оборудование: шесть воздушных шаров с длинными ленточками.

Ход занятия. Взрослый приносит несколько воздушных шаров. К шарам заранее прикреплены длинные ленточки. Дети бросают шары вверх и пытаются их поймать. Несколько шаров падает на шкаф. Взрослый предлагает детям достать шары со шкафа. Дети тянут шары за ленточки, если могут достать, если же нет, должны догадаться использовать вспомогательное средство: скамейку, стул, банкетку и т.д.

Если дети не используют эти вспомогательные средства, на помощь приходит взрослый. В конце игры взрослый обобщает действия детей: «Если ленточка свисает, шарик удобно достать за ленточку, а если ленточки не видно, надо искать стул, скамейку».

ИГРА «ДОСТАНЬ КАМЕШКИ!»

Оборудование: аквариум, банка с камешками, деревянная ложка с длинной палочкой.

Ход занятия. Взрослый обращает внимание детей на аквариум и говорит: «В аквариуме рыбки живут. А в банке есть камешки. Надо достать из банки камешки и опустить их в аквариум». Недалеко от банки лежит ложка. Если дети тянутся рукой достать камешки, взрослый говорит: «Нет, рукой неудобно, рукав можно замочить. Надо подумать, чем удобно доставать камешки. Попробуем достать их ложкой». Взрослый показывает способ действия. Дети по очереди достают камешки и опускают в аквариум. Взрослый сообщает: «Ложкой удобно доставать камешки из банки».