

Картотека развивающих игр и упражнений для детей дошкольного возраста с ОВЗ

Развитие внимания

<p>Упражнение «Построй дорожку» Цель: развитие устойчивости внимания. Содержание: Ребенку предлагают помочь герою сказки добраться до определенного места путем построения дорожки. Чтобы построить дорожку, необходимо закрывать фишками названные взрослым определенные геометрические фигуры. Инструкция: «Посмотри внимательно на эту таблицу. Помоги герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту. А для этого закрой фишками слева направо: а) все треугольники (круги, квадраты); б) только заштрихованные треугольники (круги, квадраты). Примечание. Если ребенок самостоятельно не справляется с заданием, то рассмотрите с ним таблицу. Особо выделите те признаки геометрических фигур, на которые он должен ориентироваться при выполнении задания.</p>	<p>Упражнение «Определи на ощупь» Цель: развитие памяти, внимание, наблюдательность, восприятие формы и качества предмета. Содержание: На столе нужно разложить все предметы. Затем в течение нескольких минут дать возможность ребенку изучить эти предметы. Затем вы должны завязать ему глаза и внести среди этих предметов какие-то изменения. Вы можете заменить один предмет другим, можете поменять их местами и т. д. Ребенок должен обнаружить все изменения и рассказать вам о них. Если с закрытыми глазами ему это не удастся, можно проводить это упражнение и с открытыми глазами.</p>
<p>Упражнение «Найди игрушку» Цель: развитие памяти, внимание, аналитические способности. Содержание: Завяжите глаза вашему ребенку и объясните, что сейчас вы спрячете его игрушку, которую ему затем необходимо будет найти. При этом вы не прячете игрушку, а кладете ее на самое видное место. Когда вы развяжете ему глаза, он должен приступить к поискам.</p>	<p>Упражнение «Лабиринт» Цель: развитие произвольной регуляции и устойчивости внимания. Содержание: «Посмотри на рисунок, на нем изображен лабиринт, вход и выход показаны стрелками. Тебе надо помочь Зайке пройти по этому лабиринту и добраться к морковке (к елочке). Проходить лабиринт необходимо, не выходя за контуры линии, не касаясь палочкой стенок лабиринта, не пропуская петель, стараться не возвращаться назад».</p>

Развитие моторики рук

<p>Упражнение пальчиковая гимнастика «Цепочка» Пальчики перебираем и цепочку получаем. Содержание: Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.</p>	<p>Упражнение «Мозаика» Цель: самомассаж кистей и пальцев рук. Содержание: Соберите пуговицы разных цветов и размеров. Их можно, во-первых, сортировать по диаметру, цвету и фактуре (гладкие-шершавые). Во-вторых, из них можно составлять картины, выкладывать на листе бумаги разные фигуры. Получается пуговичная мозаика.</p>
<p>Упражнение «Пластилинография» Цель: снятие излишнего напряжения, управление пальцами своих рук.</p>	<p>Упражнение «Шнуровка» Цель: Развитие мелкой моторики пальцев, учить завязывать шнурки.</p>
<p>Упражнение с бумагой. Цель: Учить детей различным приемам работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, развить глазомер.</p>	<p>Упражнение «Штриховка» Цель: укрепляют мышцы детской руки, способствуют концентрации внимания, развитию аккуратности и навыка доведения дела до конца приучать ребёнка действовать по установленным (описанным) правилам, учить усидчивости.</p>
<p>Пальчиковая игра «Колечко» Цель: развитие мелкой моторики рук Содержание: Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.</p>	<p>Упражнение «Кулак - ребро - ладонь» Цель: развитие мелкой моторики рук Содержание: Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяя друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений - по 8-10 раз.</p>
<p>Игра «Зеркальное рисование» Цель: развитие мелкой моторики рук Содержание: Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, фигуры</p>	<p>Игра «Ухо - нос» Цель: развитие мелкой моторики рук Содержание: Лево́й рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук, с точностью до наоборот.</p>

Коррекция фонетико-фонематическим недоразвитие речи

<p>Упражнение «Артикуляционная гимнастика для развития подвижности губ» Цель: Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - рассмешить ребенка (непроизвольное растягивание губ); - намазать губы сладким («слизывание» — поднятие кончика языка вверх или вниз); - поднести ко рту длинный леденец (вытягивание губ ребенка вперед).</p>	<p>Упражнение «Артикуляционная гимнастика для развития подвижности губ» Цель: Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - рассмешить ребенка (непроизвольное растягивание губ); - намазать губы сладким («слизывание» — поднятие кончика языка вверх или вниз); - поднести ко рту длинный леденец (вытягивание губ ребенка вперед).</p>
<p>Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук» Упражнение на определение места звука в словах (начало, середина, конец) Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук» Цель: Различение звуков.</p>	<p>Упражнение «Слушай и выбирай» Упражнение «Верно - неверно» Упражнение «Подбери рифму» Упражнение «Повтори слоговой ряд». Цель Различение сходных между собой по звучанию слов.</p>
<p>Развитие мышления</p>	
<p>Игра «Дружные фигурки» Цель: развить образное мышление, произвольную память. Развивающая среда: бумага, карандаш. Содержание: Нарисуйте на листе бумаги круг, звездочка, квадрат, ромбик и т. д. Среди них — две одинаковых. Ребенок должен найти их и заштриховать, а как — пусть придумает сам. Самое главное — не выходить за контуры. Закрепляем: вместо геометрических фигур можно нарисовать фрукты, мебель, игрушки или цифры и буквы. Вариантов много.</p>	<p>Игра «Нужные вещи» Цель: знакомить с многофункциональностью некоторых вещей Содержание: С показом или без него спросить ребенка: «Для чего нужна щетка?» — «Для чистки обуви, зубов, ковра, одежды, посуды». «А бумага?» — «Рисовать, заворачивать, для книг и газет» и т. д. А стекло, песок, зонт? Закрепляем: «А палочка для чего нужна?» — «Рисовать, для постоного, для флажка».</p>
<p>Делим - собираем Цель: учить вычленять из целого части и объединять их (анализу - синтезу) Содержание: один из играющих перечисляет: колеса, мотор, руль, кабина. Другой называет предмет, который состоит из этих частей, — машина. Аналогично: стебель, листья, лепестки? Четыре ножки, крышка? Окна, двери, потолок, стены? И т. д.</p>	<p>Заколдованные сказки Цель: развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение Развивающая среда: кружочки разного размера и цвета. Содержание: играем с заколдованными героями сказки «Теремок». Выложите на стол маленький и большой серый кружочки и попросите ребенка «расколдовать» их — определить, кто здесь</p>

<p>Играем наоборот: стул — спинка, ножки, сиденье. Телефон — кнопки с цифрами, корпус. И т. д. А апельсин? Дольки, кожура. А суп? Вода, картофель, капуста, лук. А персик? Мякоть, косточка. А наволочка, букет?.</p> <p>Закрепляем: нарисуйте части предмета, например: длинные уши, маленький хвостик, — попросите ребенка догадаться, чьи это части (зайчик, и дорисовать предмет. Покажите часть предмета — ребенок должен определить, что это такое.</p>	<p>заяц, а кто мышка; потом — оранжевый и коричневый: кто лиса, а кто медведь и т. д. А кто их заколдовал — придумайте сами. Таким же образом обыграйте сказки «Колобок», «Репка», «Лиса, заяц и петух» и другие любимые сказки ребенка.</p> <p>Закрепляем: в коробке лежат цветные кружочки — ищите в них героев сказок. Фантазируем. Например, зеленый кружочек — это и лягушка из «Теремка», и крокодил из «Мойдодыра»</p>
<p>Игра «Пригласим на день рождения»</p> <p>Цель: учить соотносить группы предметов по их количеству, развивать наглядно—образное мышление Развивающая среда: бумага, карандаш.</p> <p>Содержание: покажите ребенку одинаковое (или разное) количество точек в двух кругах — это гости и конфеты. Как узнать, всем ли хватит угощения? Провести от одной точки первого круга черточку к другой точке второго круга. Так мы устанавливаем взаимные соответствия.</p> <p>Закрепляем: сравнивать в кругах можно любые предметы и любое их количество — больше или меньше на 1- 3 предмета. Можно ставить знак равенства между двумя кругами, если количество точек одинаково.</p>	<p>Игра «Дает корова ...»</p> <p>Цель: развивать внимание, память.</p> <p>Развивающая среда: карточки с изображениями животных, продуктов, получаемых от животных (молоко, яйца, шерсть и т. п.).</p> <p>Содержание: разложить карточки в произвольном порядке. Предложить ребенку рядом с изображением каждого животного положить изображение того, что дает нам это животное. Например: курица - яйцо, перья (можно нарисовать подушку); корова - молоко (творог, сметана, кефир); коза - пуховая пряжа (нарисовать носочки, варежки) и т. д.</p>
<p>Игра «Как же их отличить?»</p> <p>Цель: развивать навык сравнительного анализа предметов посредством наложения их друг на друга.</p> <p>Развивающая среда: одинаковые геометрические фигуры с незначительной разницей в размерах (вырезанные из бумаги).</p> <p>Содержание: рассказать ребенку, что фигурки - пирожные для кукол. Рассеянные наши куклы перепутали все пирожные и не могут определить, где чье. Ведь пирожное для Маши больше, чем пирожное для Оли, а пирожное для Светы - самое маленькое. Надо куклам помочь. Пусть ребенок подумает, как это можно сделать. Показать ему, как, накладывая фигурки друг на друга, выяснить, какое пирожное больше, а какое - меньше. Раздать куклам их десерт.</p>	<p>Игра «Сравнение величин»</p> <p>Цель: развивать навык сравнительного анализа, речь, логическое мышление.</p> <p>Развивающая среда: широкая и узкая полоски бумаги, кубики.</p> <p>Содержание: предложить ребенку построить домики для мышки и для зайки: «Как ты думаешь, мы им построим одинаковые по размеру домики?» Побудить ребенка сделать вывод, что домик мышки должен быть меньше домика зайки.</p>

Снятие тревожности

<p>Игра «Драка» Цель: расслабление мышцы нижней части лица и кистей рук Содержание: «Дети, представьте, что вы поссорились с другом. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко сожмите челюсти. Пальцы рук сожмите к кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!»</p>	<p>Игра «Слепой танец» Цель: развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения Содержание: «Разбейтесь на пары, один из вас будет «Слепой». Другой останется «Зрячим» и сможет водить слепого. Теперь возьмитесь за руки и потанцуйте друг с другом под легкую музыку. Теперь поменяйтесь ролями. Помогите партнеру завязать глаза»</p>
<p>Игра «Г усеница» Цель: учить доверять Содержание: «Ребята, мы сейчас с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом и спиной детей зажимается мяч. Дотрагиваться руками запрещено. Первый в цепочке держит свой мяч на вытянутых руках. Дети должны пройти по определенному маршруту»</p>	<p>Игра «Ласковый мелок» Цель: снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений Содержание: Модификация для тревожных деток: «Мы с тобой будем рисовать друг другу на спине. Что ты хочешь, чтобы я нарисовал? Солнышко? Хорошо». Мягким прикосновением пальцев изображается солнцу. «Похоже? А как бы ты нарисовал на моей спине или руке? А хочешь я тебе нарисую солнце «Ласковым мелком? А хочешь чтобы белка или лиса нарисовала своим «ласковым» хвостиком?» После окончания взрослый нежными движениями руки стирает все, что нарисовал.</p>
Коррекция агрессии	
<p>Игра «Добрые привидения» Цель: научить в приемлемой форме, выплеснуть накопившийся гнев. Содержание: Ведущий предлагает детям поиграть роль добрых привидений, чтобы немного похулиганить и слегка попугать друг друга. По хлопку ведущего нужно согнуть руки в локтях, растопырив пальцы и произносить страшным голосом звук "у".</p>	<p>Упражнение «Два барана» Цель: помочь снять физическое напряжение, не принося вред другому человеку. Содержание: Для этой игры попросите малышей разделить на пары, потом встать, широко расставив ноги, наклонить туловище впереди упереться ладонями и лбами друг в друга. Причем с места сдвигаться нельзя! Кто сдвинулся — проиграл.</p>
<p>Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуй свечу» Содержание: Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно</p>	<p>Игры с мукой. Дети сами высыпают муку из пакетов в ванночку, «закапывают» в нее руки, прячут «сокровища» (ракушки, монетки, бусики, маленькие игрушки) и ищут их. Затем добавляют в муку соль и</p>

выдохнуть, как бы дую на свечу, при этом длительно произносить звук "у".	воду - месят тесто. Строят из теста замки, а также все, что хочется им самим.
Упражнение «Рисуем настроение» Цель: выразить свое настроение в рисунке. Содержание: При обсуждении рисунков предложить детям отгадать, где какое настроение.	Упражнение «Ленивая кошечка» Содержание: Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук "а".
Игра «Дракон кусает свой хвост» Цель: снятие напряженности, невротических состояний, страхов. Содержание: Под веселую музыку дети встают друг за другом и крепко держат друг друга за плечи. Первый ребенок - "голова дракона", последний - "хвост дракона". "Голова дракона" пытается поймать "хвост", а тот уворачивается от нее.	Игра «Кляксы» Цель: снятие агрессии и страхов, развитие воображения. Содержание: Подготовлены чистые листы бумаги, жидкая краска (гуашь). Детям предлагается взять на кисточку немного краски того цвета, который им хочется, плеснуть "кляксу" на лист краски и сложить лист вдвое так, чтобы "клякса" отпечаталась на второй половине листа. Затем лист развернуть и постараться понять, на кого или на что похожа полученная "клякса". Можно дорисовать кляксу для полного образа.

Список использованной литературы:

1. Герасимова, А. С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5 - 6 лет / М.: Айрис-пресс. 2007 - 224 с.
2. Зуева, Л. И. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольника. - ООО «Издательство АСТ», 2003. - 79 с.
3. Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб: КАРО. 2007. - 92 с.
4. Юдина, Я. Л., Захарова И. С. Сборник логопедических упражнений. - М.: ВАКО, 2010. - 128 с.
5. Куражева Н. Ю. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет - СПб.: Творческий центр, 2012.- 155 с.