



**Олимпиадные
и диагностические задания
для дошкольников**

Рекомендации по проведению олимпиады

Цель проведения олимпиад - Изучение уровня развития детей 6-7 лет подготовительных групп и групп кратковременного пребывания.

Олимпиады направлены на выявление возможности и проблем детей дошкольников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Каждое задание сопровождается описанием назначения задания, подробной инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

Представленные задания позволяют установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Оценка выполнения работ

Высокий уровень – ребенок воспринимает словесную инструкцию и выполняет задание в соответствии с инструкцией, без ошибок. (3 балла)

Средний уровень – ребенок принимает задание, но, допускает 1-2 ошибки.(2 балла)

Ниже среднего – принимает задание, но только в виде схемы, допускает 3-4 ошибки(1 балл)

Низкий уровень – ребенок не принимает задание, отвлекается, делает много ошибок.(0 баллов)

Олимпиада по обучению грамоте

1. Задание на определения умения проводить звуковой анализ

1.1. Где живет картинка.

Найди «дом» для слова и для звука

Произнеси слово, определи, сколько в нем звуков. Соедини с нужным домом. Закрась клеточку гласного звука.



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--

1.2. Обведи картинки - слова, где звук -щ-



2.Задание на определение умения соотносить схему и слово

2.1«Рисуем « слова»

Послушай слова и нарисуй слоговую схему к слову
МАК, МАМА, МАШИНА

2.2.Соедини линией картинки - слова со слоговыми схемами



3. Задание на определение умения выделять слова, составлять слова.

3.1.Добавь букву (буквы) вместо точки, чтоб получилось слово

КО.	ДО.	РО.	СО.	МА..
-----	-----	-----	-----	------

3.2. В буквенном лабиринте найди героев сказки «Репка»

В буквенном лабиринте найди героев сказки «Репка»



а б в д е д г р е п к а д е ё
Ж з и й к л м к о ш к а н о п р с
Т в н у ч к а у ф х м ы ш к а ц ч
Ш с о б а к а щ ъ ы ъ э ю я б а б а
э ы й



4. Задание «Вдоль по речке»

На рисунке изображена речка с извилистыми берегами, островками, камнями, опасными водоворотами (их изображают спиралевидные знаки), загроможденная лодками и плавающими бревнами. Задача играющего — проплыть (т.е. опять-таки прочертить линию) по этой речке из конца в конец как можно быстрее, благополучно преодолев все препятствия. Плавать по реке надо и по течению, и против течения, не поворачивая лист и выбирая каждый раз несколько иной путь между препятствиями.

