

ОЛИМПИАДНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рекомендации по проведению олимпиады

Цель проведения олимпиад - Изучение уровня развития детей 6-7 лет подготовительных групп и групп кратковременного пребывания.

Олимпиады направлены на выявление возможности и проблем детей дошкольников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Каждое задание сопровождается описанием назначения задания, подробной инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

Представленные задания позволяют установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность знаний умений использованию в новых И условиях; переключаться с одного найденного решения на поиск другого; - фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение представлениями («мало», «много», предчисловыми «столько «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Оценка выполнения работ

Высокий уровень – ребенок воспринимает словесную инструкцию и выполняет задание в соответствии с инструкцией, без ошибок. (3 балла)

Средний уровень – ребенок принимает задание, но, допускает 1-2 ошибки.(2 балла)

Ниже среднего – принимает задание, но только в виде схемы, допускает 3-4 ошибки(1 балл)

Низкий уровень – ребенок не принимает задание, отвлекается, делает много ошибок. (0 баллов)

Олимпиада по обучению грамоте

1.Задание на определения умения проводить звуковой анализ

1.1.Где живет картинка.

Найди «дом» для слова и для звука

Произнеси слово, определи, сколько в нем звуков. Соедини с нужным домом. Закрась клеточку гласного звука.





	1			

1.2. Обведи картинки - слова, где звук -щ-



2.Задание на определение умения соотносить схему и слово

2.1«Рисуем « слова»

Послушай слова и нарисуй слоговую схему к слову МАК, МАМА, МАШИНА

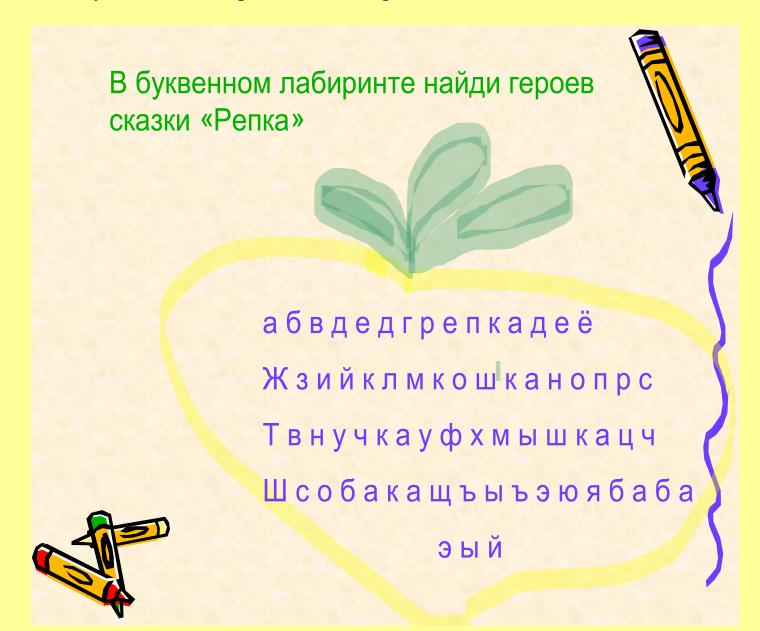
2.2.Соедини линией картинки - слова со слоговыми схемами



- 3. Задание на определение умения выделять слова, составлять слова.
- 3.1.Добавь букву (буквы) вместо точки, чтоб получилось слово

ко.	до.	PO.	CO.	MA

3.2.В буквенном лабиринте найди героев сказки « Репка»



4. Задание «Вдоль по речке»

На рисунке изображена речка с извилистыми берегами, островками, камнями, опасными водоворотами (их изображают спиралевидные знаки), загроможденная лодками и плавающими бревнами. Задача играющего — проплыть (т.е. опять-таки прочертить линию) по этой речке из конца в конец как можно быстрее, благополучно преодолев все препятствия. Плавать по реке надо и по течению, и против течения, не поворачивая лист и выбирая каждый раз несколько иной путь между препятствиями.

