

Вкладка «Логопедические странички»

Для детей от 2 до 3 лет

"Кто где живет? "



Цель. Закреплять знания о животных (*различать и называть их запоминать, где живут*).

Для этой игры вам понадобится коробка с игрушками; макеты леса и дома (например, из настольного театра).

Взрослый устанавливает макеты леса и дома на ковре или на столе и приносит коробку с игрушками-животными и просит детей помочь разобраться, кто живет в лесу, а кто - в доме.

Животные заблудились, не знают, куда идти, давайте им поможем. (*Достает зайца.*) Зайчик беленький сидит, ушами шевелит и нам что-то говорит... Спросите у зайца, откуда он прибежал к нам? (*Из леса.*) Какого цвета наш зайчик? (*Белого.*) Какие у него ушки, какой хвостик? (*Взрослый побуждает детей самостоятельно отвечать, при необходимости помогает. Обязательно обобщает ответы.*) Заяц (зайчик) белый, уши у него длинные, а хвостик короткий, маленький. Саша, где живет заяц? Отнеси зайца туда, где он живет.

Взрослый достает из коробки корову.

- Это корова. Она мычит: му-у-у. Как вы думаете, корова тоже в лесу живет? Корова в деревне живет, люди ее кормят, а она дает им молоко. Далее можно предложить ребенку брать поочередно игрушки из коробки и спрашивать, где они живут. Используя образец взрослого, малыши учатся задавать вопросы, правильно их формулировать.

"Пожалеем зайку"



Цель. Учить проявлять внимание и заботу; понимать зависимость между действиями и результатом (*позаботились о зайце - он не заболел*).

Для этой игры Вам понадобится игрушечный заяц, теплый шарф, кусочки моркови и капусты.

Создается ситуация: мокрый заяц сидит под кустом.

Взрослый. Давайте спросим зайца: почему он здесь сидит (*помогает детям - проговаривает вместе с ними вопрос*). Вот что случилось:

Зайку бросила хозяйка -
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок

Что сделала хозяйка? (*Бросила зайку.*) Что случилось с зайцем? (*Бедный зайка промок, ему холодно.*) Как можно пожалеть зайку? Что надо сделать, чтобы он не заболел? Покормить, согреть. Что любит заяц? (*Морковку, капусту.*) Давай покормим зайца. Чем мы кормим зайца? (*Морковкой, капустой.*) Давай согреем зайца. (*Показывает теплый шарф.*) Что это? Шарф, теплый шарф. (*Укутывает зайца в шарф.*) Теперь зайцу тепло. Чем мы согрели

зайца? (*Шарфом, теплым шарфом.*) Посмотри, каким веселым стал заяц, он говорит нам: "Спасибо, спасибо!" Давай попросим зайца поплясать: Заинька, попляши! Серенький, попляши! Заяц серый, попляши, Твои ножки хороши! (*Заяц "пляшет". Хорошо, если ребенок будет повторять сами какие-то слова и движения вместе с зайцем.*)

"Угадай, кто в корзине"

Цель. Развивать сообразительность, внимание, желание высказываться по собственной инициативе, пополнять словарь за счет глаголов в единственном и множественном числе; упражнять в звукопроизношении.

Материал. Игрушки (кошка, собака, два ежа), спрятанные в корзине.

Содержание игры

Взрослый берет корзину, говорит, что в ней спрятались игрушки, и предлагает угадать, какие. Загадывает загадку:

Мягкие лапки,
На лапках - царапки.
На молоко глядит,
"Мяу! Мяу!" - говорит.

Из корзинки показывается кошачья лапка.

Взрослый :-Чья это лапка, как вы думаете? Вот какая красивая кошечка у нас! Кошка какая? Что про нее можно сказать? (*Эти вопросы помогают ребенку включиться в рассказ.*) Белая, пушистая, мягкая, маленькая, у нее маленькие лапки, в лапках - царапки. (*Играет с кошкой.*) Вот как наша кошечка бежит, вот как прыгает. Как она мяукает? Как мурлычет? Отгадай, кто еще в корзинке спрятался?

С нами дружит,
Верно служит,
Хвостиком виляет,
"Гав! Гав!" - лает.

(*Из корзинки показывается виляющий хвостик*) Чей хвостик? Кто в корзинке?

Собачка. (*Достает игрушку из корзины, дети рассматривают ее.*) Собака какая? (*Лохматая, большая и т.п.*) Что собачка делает? (*Лает.*) Как она лает? (*Взрослый побуждает ребенка к звукоподражанию в разном темпе, с разной силой голоса.*) Кто еще остался в корзине?

Колючие, как елки,
Но с серыми иголками.
Живут в лесу,
Боятся лису.

Ежи какие? (*Маленькие, колючие, на коротких лапках.*)

Далее игра проходит в форме вопросов взрослого и ответов ребенка.

Взрослый. Что делает кошка, когда ее гладят? (*Радует, мурлычет.*) А когда видит мышку? (*Тихо подкрадывается, бежит, прыгает, ловит.*) Что еще умеет делать кошка? (*Мяукать, лакать молоко, играть.*)

Что делает собака? (*Сидит, бегаем, виляет хвостом.*) Как она себя ведет, когда видит кошку? (*Бежит за кошкой, лает, прыгает, ловит.*)

Примечание.

По ходу игры можно создавать ситуации, в которых дети будут упражняться в изменении слов. Например, спрятать одного ежа и спросить, кого нет (ежика); или спрятать обе игрушки (убежали ежики) и т.п.

"Кто как кричит "

Цель. Закреплять знания детей о животных и птицах. Вовлекать в диалог - развивать умение слушать вопросы и адекватно на них отвечать; стимулировать и поощрять активность.

Материал. Домик, построенный из кубиков, в нем игрушки: петух, курица, корова, коза, лягушка и др. (6—8 штук).

Содержание игры

Взрослый привлекает внимание ребенка к яркому домику, который стоит на ковре или на столе. Это домик не простой, кто же в нем живет?

Давайте постучим и спросим: "Тук-тук-тук, кто здесь живет?" (*Говорит за петуха.*)

"Ку-ка-ре-ку, я петушок, золотой гребешок!"

Кто это? (*Петушок.*)

Позовите его: "Петя, петушок, золотой гребешок, иди к нам!" (*Побуждает к индивидуальному повторению.*)

"Ку-ка-ре-ку! Иду, иду!" (*Достает игрушку из домика.*)

Здравствуй, Петя-петушок! (*Ребенок здоровается, рассматривает игрушку.*)

Какие у петушка красивые перышки, маслена головушка, шелкова бородушка!

Какие перышки? Какая бородушка? Какой хвост? (*Петушок снова "кричит".*)

Как ты думаешь, кого зовет петушок? (*Курицу и цыплят.*)

А как мы их позовем? (*Цып-цып-цып!*)

Как курица зовет цыплят? Как цыплята пищат?

Катя, поставь курочку рядом с петушком. Что ты сделала? Молодец!

(*Достает из домика корову.*) "Му-у-у! Молока кому?" Кто это? (*Корова.*) Коровушка-буренушка, большая, рыжая, мычит: му-у-у! Как мычит корова?

Взрослый предлагает детям поставить корову рядом с петушком, спрашивает, где стоит корова. (*Закрепление понятий "рядом", "вместе"*)

Так же рассматриваются другие игрушки.

В конце игры можно предложить ребенку поиграть с понравившейся игрушкой. (*"Какую игрушку хочешь взять? С какой игрушкой будешь играть?"*)

"Где наши детки?"

Цель. Расширять знания детей о домашних животных, обогащать и активизировать словарь (теленка, козленка, жеребенка, щенка, котенка); развивать умение сравнивать и обобщать; воспитывать доброе отношение к животным.

Материал. Игрушки (корова, коза, лошадь, собака, кошка - в коробке; теленок, козленок, жеребенок, щенок, котенок - за ширмой).

Содержание игры

Взрослый сообщает, что в углу в коробке кто-то плачет и предлагает посмотреть, что там случилось. (*Подходят к коробке, открывают ее и видят животных. Ребенок по просьбе взрослого называет их.*) Животные плачут, потому что потеряли своих детенышей. Поможем найти их? Но нам нужно знать, кто их детеныши. (Поочередно достает игрушки из коробки.) "Му-у-у, своего теленка я ищу!" Теленок потерялся! "И-го-го, мой жеребенок далеко!" Жеребенок пропал! "Ме-е-е, иди, козленок, ко мне-е-е!" И т.д. Где же они?

(Взрослый и малыши ходят по комнате и находят детенышей.)

Взрослый. Вот они и нашлись! *(Обращается к игрушкам.)* Вы, наверное, потерялись? Предлагает малышам выбрать любого "детеныша", спросить его о "маме", позвать ее, например: "Катя, спроси у котенка, кто его мама? *(Кошка.)* Как он зовет маму?! *(Мяу-мяу!)* Позови вместе с котенком кошку-маму. *(Ребенок повторяет.)* Молодец, Катя! А теперь отнеси котенка к его маме-кошке. Поставь котенка рядом с мамой".

Такие же действия повторяются со всеми детенышами. Игрушки "благодарят" за помощь.

"Что купили Зине в магазине "

Цель. Закреплять умение дифференцировать предметы в связи с их назначением, различать и выделять детали рассматриваемых предметов, называть их; стимулировать речевую активность детей.

Материал. Кукла, игрушечная посуда (в том числе чайная).

Содержание игры

Создается игровая ситуация: кукла Зина хочет угостить других кукол чаем, но посуды мало.

Взрослый. Надо купить посуду. Где ее можно купить? *(В магазине.)* Возьмем куклу Зину и поедem в магазин. Куда поедem? Кого возьмем с собой? На чем поедem? Отгадай:

По рельсам бежит,

Динь-динь! - звенит.

Что это? *(Трамвай.)* Поедem в магазин на трамвае. *(Встают "паровозиком" и "едут" в "магазин". "Магазин" - стол, на котором расставлена кукольная посуда.)* Вот мы и приехали! Как много разной посуды в магазине! Какая посуда нам нужна, чтобы напоить кукол чаем? *(Чайная посуда.)* Зина, правильно мы назвали посуду? *(Кукла "подтверждает")* Нужно купить чашки и блюда. *(Находят и рассматривают посуду.)* Чашка какая? *(Синяя.)* Блюде какое? *(Синее)*

Взрослый. Что еще надо купить? *(Предположения детей.)* Правильно, ложки, чтобы размешивать сахар, который положили в чай. А из чего будем наливать чай? *(Из чайника.)* Покажите, где чайник. Чайник какой? Большой, красивый, синий. Вот сколько посуды мы купили сегодня. Что мы купили Зине? *(Чашки, блюда, ложки, чайник, сахарницу, молочник)* Какую посуду мы купили? *(Чайную.)* Для чего нужна чайная посуда? Наши куклы будут рады!