

# «Усатенькая, мохнатенькая»

**Цель:** развивать речевое понимание и слух, артикуляционный аппарат, пополнять словарный запас.

**Материал:** корзинка, игрушка кошка, салфетка.

## Занятие

Поместите кошку в корзинку. Накройте её салфеткой.

+

Покажите корзинку ребёнку и обратитесь к нему с вопросами: «Кто это к нам пришёл в гости? Кто это так мурлычет?»

+

Загляните в корзинку вместе и достаньте игрушку.

+

Кошка обращается к ребёнку: «Я Мурка, серенькая шубка, мягкие лапки, пушистый хвостик, острые коготки. Мяу, мяу. Как тебя звать? Погладь меня».

+

Погладьте кошечку, приговаривая: «Кошка усатенькая, молочко любит, песенки мурлычет. Как киска мяукает? (мяу-мяу) Киска умывается не водой, а лапками»

+

Прочтите потешку:

- *Ох, ты, котик-коток,*

*Крутолобенький!*

*Поиграй ты, кот, со мной,*

*С Машкой, кошкой молодой!*

Поместите кошку на пол и обыграйте сюжет, что она лежит на дорожке и не хочет уходить.

+

Скажите киске: «Брысь! На дорожку не садись!» Погрозите пальцем.

+

Повторите, игру несколько раз, выразительно жестикулируя.

+

# «Ходит по двору петух»

**Цель:** развивать речевое понимание и слух, артикуляционный аппарат, активизировать глаголы.

**Материалы:** игрушка петушок, платок.

## Занятие

Внесите в комнату игрушку, накрытую платком.

+

Произнесите: «Ку-ка-ре-ку!»

Узнайте - догадался ребенок, кто пришёл в гости?

+

Спросите: «Кто так поёт? Ку-ка-ре-ку!»

+

Снимите платок и продемонстрируйте игрушку.

+

Рассмотрите петушка вместе: красный гребешок, яркий хвост, крепкие лапы со шпорами, а какой у него звонкий голос!

+

Узнайте, как поутру петушок всех будит?

+

Спросите, а как он крыльями машет, лапками землю разгребает, корм ищет, курочек и цыплят созывает?

+

Продемонстрируйте действия петушка игрушкой.

+

А затем попросите ребёнка повторить движения самому, помогая, выражая действия словами.

+

Играйте, стимулируйте интерес, эмоционально- положительное отношение к игре.

## «Собачка»

**Цель:** развивать речевое понимание и слух, артикуляционный аппарат, активизировать глаголы и существительные, создать условия для инициативных высказываний.

**Материалы:** игрушки- собачка.

### Занятие

На видном месте поместите игрушку. Загадайте ребёнку загадку:

+

*Гладишь - ласкается,*

*Дразнишь - кусается.*

Спросите: «Кто это?»

+

Разыграйте сюжетную игру знакомства, «Ав- ав! Привет! Давай познакомимся. Я Шарик. А тебя как звать?»

+

Побуждайте ребёнка назвать своё имя и погладить собачку.

+

Рассмотрите игрушку вместе: ушки торчком, хвост кольцом, а как голос подаёт? Что умеет делать собачка?

+

Продемонстрируйте действия собачки игрушкой: бегаёт, прыгает, лает, лежит, радуется при встрече, виляет хвостом.

+

Побуждайте ребёнка поиграть с игрушкой.

+

Обращайтесь к собачке: «Ты, собачка, не лай, наших деток не пугай».

+

Пусть малыш поиграет с собачкой, произнося эмоциональные звуки, инициативные высказывания.

## «Мишка косолапый»

**Цель:** развивать речевой слух, артикуляционный аппарат, произносить слово и выразительное движение, пополнять словарный запас.

**Материалы:** игрушка мишка.

### Занятие

Возьмите мишку и разыграйте сюжетную игру. Загадайте ребёнку загадку:

+

*Кто в лесу огромней всех,*

*Кто богатый носит мех?*

*Кто малину с веток рвёт,  
Кто душистый любит мёд?*

- Кто к нам в гости пришёл? Мишка. Здравствуй! Где у мишки глазки? Уши? Лапы?

+

Поощряйте инициативные высказывания ребёнка.

+

- А как Мишка ходит, переваливается? Покажи. А как он голос подаёт?

+

Произносите звуки, сопровождая выразительными движениями.

+

- А чем любит Мишка полакомиться? Покажи, как он подставляет лапки для принятия угощения.

+

Совершайте выразительные движения вместе.

+

- Чем лакомится Мишка? Мёдом и малиной. А где он их добывает? В лесу?

+

Задавайте вопросы, привлекая в интересную игру ребёнка, развивая речь и расширяя знакомство с окружающим миром.

## «Спать пора»

**Цель:** развивать речевой слух, артикуляционный аппарат, произносить слово и выразительное движение, стимулировать инициативные высказывания.

**Материалы:** игрушки: мишка, слон, бычок.

### Занятие

Возьмите мишку и начните диалог:

+

- Кто к нам в гости пришёл?

+

Продемонстрируйте игрушку, побуждая ребёнка назвать её. Это научит его инициативно высказываться.

+

- Это мишка. Он какой?

+

Выдержите паузу, чтобы ребёнок сам ответил.

+

- Как он рычит? Какие у мишки лапы? Ушки? Глазки?

+

Делайте паузу после каждого вопроса с интонацией незавершённости, побуждая ребёнка включаться в совместное высказывание.

+

- Чем мишка любит полакомиться? Правильно, мёдом и малиной.

+

Возьмите бычка и продолжите диалог:

+

- Кто ещё к нам в гости пришёл?

+

Продемонстрируйте игрушку, побуждая ребёнка назвать её.

+

- У бычка есть рога. Как он мычит?

+

Покажите рога выразительными движениями, изобразите подражание мычания бычка.

+

Покажите ребёнку слона.

Продемонстрируйте игрушку, побуждая его назвать животного, отвечать на вопросы, спрашивать. Это научит его инициативно высказываться.

+

- К нам пришёл слон. Он какой? Какие у него уши? Хобот? Лапы?

+

Прочтите стишок Агнии Барто «Слон», разыгрывая сюжет:

+

*Спать пора! Уснул бычок,*

*Лег в коробку на бочок.*

*Сонный мишка лег в кровать,*

*Только слон не хочет спать.*

*Головой качает сон,*

*Он слонихе шлет поклон.*

Побуждайте ребёнка включаться в совместное высказывание, описание игрушек, проговаривание слов в стишках и потешках.