

Тема: Дом и его части

1. «Мой дом» Цель: познакомить с частями дома. Оборудование: картинки по теме «дом». Ход. Взрослый и ребенок рассматривают дом на картинку, знакомятся с его частями: окно, стена, крыша, дверь, труба (определяют высокий дом или низкий. Затем взрослый просит ребенка отгадать, о чем он говорит: «Через эту часть дома люди заходят в дом и выходят. Что это? (дверь) Это нужно дому для того, чтобы защищать своих жильцов от дождя и снега (крыша) » и т. д.
2. «Кошкин дом» Цель: активизировать словарь по теме, развить понимание предлогов в, на, из, под. Оборудование: игрушечный дом, игрушка «Кошка» или картонные дом и кошка. Ход. Взрослый рассказывает ребенку, что в этом доме живет кошка. Он показывает, как кошка вошла в дом, вышла из дома, залезла на крышу, села под окном. Потом просит ребенка проделать те же действия. Если малыш затрудняется, ему помогают. Затем говорящему ребенку предлагают прокомментировать свои действия.
3. «Строитель» Цель: активизировать словарь по теме. Оборудование: строительный материал (различные кубики). Ход. По образцу взрослого построить городок из домиков. Домик состоит из двух частей (куб и треугольная крыша). Взрослый сопровождает все действия речью: «Сейчас мы с тобой построим дом. Поставим красный кубик, а сверху положим синюю крышу». Активизируют речь ребенка, задавая ему вопросы: «Что поставим сначала? Какого цвета кубик? » Взрослый обращает внимание ребенка на то, что много домов - это улица.
4. «Назови ласково» (с перекидыванием мяча) Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оборудование: мяч. Взрослый называет какой-нибудь предмет (части дома) и бросает мяч ребенку, тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому, (или с картинками дом – домик, окно – окошечко, дверь – дверка и т.д.)
5. «Разноцветная улица» Цель: закрепить и расширить словарь по теме, научить располагать дома ровно в ряд. Оборудование: картонные дома разных цветов и размеров. Ход. Взрослый предлагает ребенку построить улицу располагая дома на столе в один ряд (слева направо). После того, как ребенок положил дом, ему задают вопросы: «Что ты положил? Какого цвета этот дом? Что есть у дома? »

Тема: Мебель

1. «В гостях у куклы Оли» Цель: уточнить название предметов мебели, ее назначение. Оборудование: кукольная мебель, кукла. Ход: Взрослый приглашает ребенка пойти в гости к кукле Оле. У куклы есть дома разная мебель. Взрослый вместе с ребенком рассматривают мебель, определяют, из чего она сделана, уточняют ее значение. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: "Покажи, где стул? Для чего он нужен? "
2. «Спрячь мячик» Цель: формирование навыка понимания предложных конструкций. Оборудование: мяч Ход: Ребенку предлагают выполнить действия с мячом по указанию взрослого: "Положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула" и т. д. После этого ребенок может сам производить действия с мячом, комментируя их.
3. «Мебель для Мишутки» Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оборудование: мяч. Ход. Предварительно перечитывают ребенку сказку «Три медведя». Затем взрослый предлагает ребенку поиграть. Он будет называть мебель для Михаила Ивановича, а малыш для Мишутки (с перекидыванием мяча): кровать – кроватка, стул – стульчик, стол – столик, шкаф – шкафчик, диван – диванчик, кресло – креслице.
4. «Один - много» (с предметами мебели) Цель: научить образовывать существительные множественного числа. Оборудование: мяч. Ход: Взрослый называет существительное в единственном числе бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: стол – столы, стул – стулья, шкаф - шкафы и т.д.)
5. «Мастер» Цель: активизировать словарь по теме. Оборудование: строительный материал (кубики). Ход. По образцу взрослого ребенок строит мебель для любимой куклы или другой игрушки. Все действия взрослый комментирует, активизируя речь ребенка вопросами: «Сейчас мы сделаем стул для куклы Оли (строит стул из кирпичика и кубика). Какого цвета кубики я взяла? Зачем кукле нужен стул? Построй еще один стул для гостей куклы Оли».

Тема: Посуда

1. «К кукле пришли гости» Цель: познакомить с названием посуды, ее цветом, формой, назначением. Оборудование: кукольная или настоящая посуда, стол (кукольный или настоящий, кукла, мишка и зайка. Ход. Взрослый объясняет ребенку, что к кукле пришли гости (мишка и зайка, поэтому нужно накрыть стол к чаю. Малыш выполняет поручения взрослого: «Поставь хлебницу на середину стола. Рядом поставь мелкие тарелки и чашки с блюдцами и положи чайные ложки». Во время выполнения задания взрослый активизирует речь ребенка, задавая ему вопросы: «Какого цвета чашка? Что можно пить из чашки?» и т. д. Если малыш затрудняется ответить, взрослый сам отвечает на вопросы
2. «Помоем посуду» Цель: расширить словарь по теме, активизировать речь. Оборудование: таз с водой, кукольная посуда. Ход. Взрослый объясняет ребенку, что после завтрака нужно помыть посуду. Он начинает мыть посуду, рассказывая, что посуда была грязная, а теперь она чистая. Затем предлагает ребенку подключиться к игре. Ребенка необходимо побудить называть предметы посуды, действия (мыть, сушить).
3. «Один – много» Цель: научить образовывать существительные множественного числа Оборудование: мяч. Ход: Взрослый называет существительное в единственном числе бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: чашка чашки ложка - ложки блюдце - блюдца тарелка тарелки чайник чайники хлебница – хлебницы
4. «Ложка и стакан» Цель: сформировать понимание некоторых предлогов. Оборудование: две ложки и два пластиковых стакана. Ход. Перед взрослым и перед ребенком стоит стакан с ложкой. Взрослый демонстрирует ребенку Действия с этими предметами и комментирует их: «Я положила ложку в стакан. Я достала ложку из стакана. Я положила ложку за стакан» и т. д. Затем ребенок выполняет инструкции взрослого. После этого, если ребенок говорящий, он может самостоятельно продемонстрировать какое-либо действие и комментировать его. Взрослый же в это время следит за правильностью речи малыша
5. «Чего не стало?» Цель: уточнить названия предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память. Оборудование: кукольная или настоящая посуда. Ход. Взрослый выставляет на стол три-четыре предмета посуды. Затем просит ребенка закрыть глаза и в это время прячет один из предметов. Ребенок называет исчезнувший предмет. Игра повторяется 3-4 раза.

Тема: Продукты питания

1.«Полезное-неполезное» Цель: расширять понятия полезные и вредные продукты. Оборудование: карточки с изображением продуктов. Ход: На один стол разложить карточки продуктов, которые полезны, на другой –карточки продуктов, которые неполезны.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

2. «Отгадай загадку». Цель: уточнить представления детей о продуктах; учить отгадывать описательные загадки о продуктах. Оборудование: карточки с изображением продуктов. Ход: Взрослый раздает играющим по одной карточке с изображением какого-либо продукта, затем читает загадку, дети должны угадать по описанию продукт, и тот ребенок, у кого находится карточка, поднимает ее.

Хлеба мягкого кусок,

Сверху колбаса, чеснок.

Сам он просится к нам в рот,

Аппетитный... (бутерброд)

Теплый, мягкий и блестящий,

С корочкой такой хрустящей!

Спросим мы у детушек:

«Что же это?» (Хлебушек)

Догадайтесь, кто такая?

Белоснежная, густая.

Сливки взбили утром рано,

Чтоб была у нас... (сметана)

Подготовим место,

Раскатаем тесто.

Вот повидло, вот творог.

Мы хотим испечь... (пирог)

Сахаристая рубашка,

Сверху — яркая бумажка.

Сладкоежки любят это.

Что за лакомство? (Конфета)

Сделан он из молока,

Но тверды его бока.

В нем так много разных дыр.

Догадались? Это... (сыр)

Что за белая водица

С фермы к нам в бидонах мчится?

Мы ответ нашли легко —

Это просто... (молоко)

Спрыгнул он со сковородки,

Подрумяненный в середке.

Знать, готов еще один
С пылу с жару тонкий... (блин)
Сварит бабушка из ягод
Что-то вкусненькое на год.
Ах, какое объеденье —
Ароматное... (варенье)
Завернули эту плитку
В серебристую простынку.
Скушать плитку каждый рад.
Что же это? (Шоколад)

3.«Один - много» (с названиями продуктов питания) Цель: научить образовывать существительные множественного числа. Оборудование: мяч. Взрослый называет существительное в единственном числе бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: конфета-конфеты, пирог-пирог, бутерброд-бутерброды, яблоко-яблоки, помидор-помидоры и т.д.

4.«Четвёртый лишний» Цель: активизировать словарь детей по теме, развивать мыслительную деятельность, внимание. Ход. Взрослый показывает ребёнку картинки, просит назвать их, указать в каждом ряду лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя. Например: Репа, кукуруза, груша, перец.

(Груша лишняя, так как это фрукт, а репа, кукуруза и перец – овощи)

Огурец, яблоко, горох, картофель.

(Яблоко лишнее, так как это фрукт, а огурец, горох, картофель – овощи)

Груша, лимон, тыква, яблоко.

(Тыква лишняя, так как это овощ, а груша, лимон, яблоко – фрукты)

Кефир, масло, сыр, печенье.

(Печенье лишнее, так как это мучной продукт (*хлебобулочный*), а кефир, масло, сыр – молочные продукты)

Картофель, яблоко, помидор, капуста.

(Яблоко лишнее, так как оно фрукт, а картофель, помидор, капуста – овощи)

Морковь, лимон, груша, яблоко.

(Морковь лишняя, так как это овощ, а лимон, груша, яблоко – фрукты)

Банан, баклажан, картофель, свекла.

(Банан, так как это фрукт, баклажан, картофель, свекла – овощи)

5. «Готовим сырники (рассольник, борщ, омлет)» Цель: дать детям знания о том, какие продукты входят в состав готовых блюд. Активизировать словарный запас. Тренировать память и внимание. Развивать умение договариваться и работать в парах. Оборудование: картинки с продуктами питания. Ход: Педагог предлагает детям выбрать пару и договориться, какое блюдо они будут готовить (сырники, рассольник, борщ, омлет). Затем читает названия продуктов, которые входят в состав того или другого блюда. По сигналу воспитателя, дети начинают искать карточки необходимые для их блюда. Пара, которая первой выполнит задание - выигрывает. В конце игры педагог проверяет, правильно ли выполнено задание.

Тема: Дикие животные

1.«Вкладыши» Цель: Подбирать форму вкладышей в соответствии с формой рамок и плотно вставлять их. Оборудование: деревянные вкладыши «дикие животные»

Ход игры: Взрослый предлагает детям вставить животных каждого в свой «домик». Повторить задание несколько раз.

2. «Разрезные картинки» Цель: научить составлять целое из двух, трех, четырех, и т.д. частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения. Оборудование: разрезные картинки (деревянные) Ход: Ребенку предлагают сложить картинки диких животных. В ходе работы и после ее выполнения активизируют речь ребенка вопросами: «Что ты нашел сначала? Что потом? Какое животное ты собрал?»

3 «Давай познакомимся» Цель: уточнить и расширить словарь ребенка по теме. Оборудование: игрушка, изображающая дикого животного в мешке (заяц, лиса, волк и медведь). Ход. Взрослый с таинственным видом показывает ребенку мешок и говорит, что там находится тот, кто хочет с ним познакомиться. Затем достает игрушку, например зайца, и беседует с малышом о нем. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Кто это? Какие части тела у него есть? Покажи хвост, уши, спинку, голову. Какого цвета шерсть у зайца? Чем питается? Как называется детеныш зайца? Где живет? и т.д.» Если ребенок затрудняется при ответе на вопросы, взрослый ему помогает. В конце игры взрослый должен объяснить ребенку, что заяц, лиса, волк и медведь - это дикие животные, они живут в лесу, никто о них не заботится. Аналогично проводится беседа о лисе, волке, медведе.

4. «Угадай, кто это? » Цель: активизировать словарь по теме. Оборудование: картинки с изображением диких животных. Ход. Взрослый предлагает ребенку отгадать загадки. Если ответ правильный, демонстрируется картинка - отгадка: Большой, бурый, лохматый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.) Серый, злой, зубастый, сердитый, голодный. (Волк.) Хитрая, пушистая, рыжая, проворная. (Лиса) Маленький, длинноухий, пугливый. (Заяц)

5. "Кто чем питается? " Цель: Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже. Оборудование: Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, лису и волка; картинки с изображением моркови, капусты, меда, малины, мяса или настоящие продукты. Ход: Картинки с изображением пищи животных или настоящие продукты раскладывают на столе. Взрослый показывает игрушечного животного и спрашивает, чем оно питается. В зависимости от уровня речевого развития ребенка показывает соответствующую картинку, отвечает одним словом (например: "Капустой") или предложением ("Заяц питается капустой").

Тема: Дикие животные и их детеныши

1. «Помоги маме найти своих детенышей» Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оборудование: картинки с изображением диких животных и их детенышей. Ход. Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, себе же оставляет изображения взрослых животных. Взрослый показывает ребенку картинку например, лисы и говорит: «Лисичка плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детенышей лисы. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей.

2. «Один - много» (с названиями диких животных и их детенышей)

Цель: научить образовывать существительные множественного числа. Оборудование: мяч. Взрослый называет существительное в единственном числе бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: заяц – зайцы, лиса – лисы, волк – волки, медведь – медведи, зайчонок – зайчата, лисенок – лисята, волчонок – волчата, медвежонок – медвежата и т.д.

3. «Лисьи прятки» Цель: упражнять в употреблении предлога «за». Оборудование: Игрушечные деревья, избушка, пенек, игрушечный лисенок. Ход: Взрослый предлагает спрятать лисенка за дерево, за домик, за пень. Затем задает вопрос: "Куда ты спрятал лисенка?" аналогично можно поиграть с другими игрушечными зверями.

4. «Назови ласково» Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оборудование: картинка, изображающая какое-либо дикое животное и его детеныша. Ход. Взрослый просит ребенка назвать животное (например, медведь, его детеныша (медвежонок, показать на картинке части тела медведя, активизируя его речь вопросами: «Что ты показал? (хвост). А как назвать ласково хвост у маленького медвежонка? (хвостик)». Аналогично рассматриваются: голова - головушка, нога - ножка, лапа - лапка, ухо - ушко.

5.«Вкладыши» Цель: подбирать форму вкладышей в соответствии с формой рамок и плотно вставлять их. Оборудование: деревянные вкладыши «дикие животные»

Ход игры: Взрослый предлагает детям вставить животных каждого в свой «домик». Повторить задание несколько раз.

Тема: Домашние животные

1. «Давай познакомимся» Цель: уточнить и расширить словарь ребенка по теме. Оборудование: игрушка, изображающая домашнего животного в мешке (кошка, собака, корова, лошадь). Ход. Взрослый с таинственным видом показывает ребенку мешок и говорит, что там находится тот, кто хочет с ним познакомиться. Затем достает игрушку, например собаку, и беседует с малышом о ней. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Кто это? Какие части тела у нее есть? Покажи хвост, уши, спинку, голову. Какого цвета шерсть у собаки? Чем питается? Как называется детеныш собаки? Как она кричит? Что умеет делать? Где живет?» Если ребенок затрудняется при ответе на вопросы, взрослый ему помогает. Взрослый должен объяснить ребенку, что собака - это домашнее животное, так как она живет рядом с человеком и человек заботится о ней. Аналогично проводится беседа о кошке, корове и лошади.

2. "Кто как кричит?" Цель: научить ребенка узнавать животное по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме. Оборудование: мяч. Ход: Взрослый воспроизводит звуки, характерные для какого-либо домашнего животного, и бросает мяч ребенку. Тот называет это животное и возвращает мяч: «Мяу-мяу» (кошка). «Гав-гав» (собака, "Му-му" (корова). «Иго-го» (лошадь).

3. «Кто где спрятался?» Цель: сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь. Оборудование: игрушечные кошка или собака. Ход. Взрослый прячет кошку или собаку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т. д. и просит ребенка найти ее. После того как ребенок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась собака?» (Под стол) «Правильно. Собака под столом». Взрослый выделяет предлог голосом. Затем взрослый предлагает ребенку спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизирует речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал собаку?» Безречевому ребенку предлагают спрятать игрушку в какое то место. После того как он выполнит инструкцию, взрослый рассказывает, где игрушка, выделяя предлог голосом.

4. «Разрезные картинки» Цель: научить составлять целое из двух, трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения. Оборудование: разрезные картинки (деревянные) Ход: Ребенку предлагают сложить кота, петуха, лошадь, корову. В ходе работы и после ее выполнения активизируют речь ребенка вопросами: «Что ты нашел сначала? Что потом? Какое животное ты собрал?»

5. «Собери пазл» Цель: собрать картинку из нескольких частей, развить моторику рук, логику, воображение ребенка. Оборудование: пазл (деревянный) с изображением котенка, хомяка, рыбки, собак. Ход: Ребенку предлагают собрать вместе со взрослым первое изображение, затем самостоятельно собрать остальные.

Тема: Домашние животные и их детеныши

1. «Помоги маме найти своих детенышей» Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оборудование: картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Ход. Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, себе же оставляет изображения взрослых животных. Взрослый показывает ребенку картинку например, собаки и говорит: «Собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детенышей собаки. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей
2. «Назови ласково» Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оборудование: картинка, изображающая какое-либо домашнее животное и его детеныша. Ход. Взрослый просит ребенка назвать животное (например, корова, его детеныша (теленка, показать на картинке части тела коровы, активизируя его речь вопросами: «Что ты показал? (хвост). А как назвать ласково хвост у маленького теленка? (хвостик)». Аналогично рассматриваются: голова - головушка, нога - ножка, рога-рожки, копыто - копытце, ухо -ушко, глаз-глазик.
3. «Один—много» (с домашними животными и их детенышами) Цель: научить образовывать существительные множественного числа Оборудование: мяч. Ход: Взрослый называет существительное в единственном числе бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное но множественном числе и возвращает мяч: кошка – кошки, собака – собаки, корова – коровы, лошадь – лошади, котенок – котята, щенок – щенки, теленок – телята, жеребенок – жеребята и т.д.
4. «Вкладыши» Цель: подбирать форму вкладышей в соответствии с формой рамок и плотно вставлять их. Оборудование: деревянные вкладыши «домашние животные». Ход: Взрослый предлагает детям вставить животных каждого в свой «домик». Повторить задание несколько раз
- 5.«Собери пазл» Цель: собрать картинку из нескольких частей, развить моторику рук, логику, воображение ребенка. Оборудование: пазл с изображением кошки и котенка, собаки и щенка, лошади и жеребенка, коровы и теленка. Ход: Ребенку предлагают собрать вместе со взрослым первое изображение, затем самостоятельно собрать остальные.

Тема: Семья.

1.«Подбери признак» Цель: учить детей согласовывать имена существительных с прилагательными. Ход: Взрослый просит детей подобрать прилагательные к именам существительным, которые он будет называть. Например:

мама (какая?) — ...,

бабушка (какая?) — ...,

дедушка (какой?) — ...,

папа (какой?) —

2. «Сравнить, кто старше/младше» Цель: учить детей составлять сложноподчиненное предложение с союзом «а». Ход: Взрослый предлагает детям определить кто из людей старше/младше. Например:

Папа — сын (папа старше, а сын младше),

папа — дедушка,

дядя — племянник,

внук — дедушка.

3.«Отгадай» Цель: учить детей заканчивать предложения и подбирать соответствующие картинки к ним. Оборудование: картинки с изображением членов семьи. Ход: Взрослый задает детям вопросы о членах семьи. Дети должны дать свой ответ. Например:

- О ком можно так сказать: старый, добрый, мудрый?

(Дедушка). Аналогичные вопросы задаются о каждом члене семьи.

- «Кто ты?» У каждого ребенка по две парные карточки, изображающие членов семьи. (Я — сын мамы, папы. Я — мамин сын, папин сын и т. д.)

4.«Я люблю всех» (назови ласково). Цель: образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Ход. Взрослый называет детям членов семьи, а дети должны назвать их ласково. Например:

мама — мамочка, папа — папочка;

брат — братик, сестра — сестричка;

бабушка — бабулечка, дедушка — дедулечка и т.д.

Можно предложить детям попробовать образовать в уменьшительно-ласкательной форме прилагательные. Например: старый — старенький, добрый — добренький и т. д.

5. «Один - много» (с названиями членов семьи) Цель: научить образовывать существительные множественного числа. Оборудование: мяч. Взрослый называет существительное в единственном числе бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: брат-братья, сестра- сестры, дедушка-дедушки, бабушка-бабушки и т. д.

Тема: Комнатные растения

1.«Узнай растение» Цель: найти растение по названию, закрепить знания о названиях растений. Оборудование: карточки с изображением растений

Ход: Воспитатель говорит всем детям: «Я назову комнатное растение, а вы должны найти его, показать на картинке и рассказать, по какому признаку определили. Кто быстрее это сделает, получит фишку.

2.«Что изменилось?» Цель: развивать зрительную память, закрепить знание о комнатных растениях. Оборудование карточки с изображением 4-5 комнатных растений. Ход: Педагог выставляет картинки комнатных растений, предлагает внимательно рассмотреть, затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну карточку. «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось?», Дети должны угадать. (фиалка, фикус, бегония, герань, бальзамин)

3.«Где растут цветы» Цель: учить детей группировать растения по месту произрастания, учить описывать и сравнивать их внешний вид. Оборудование: карточки с изображением цветов (полевые, лесные, садовые, комнатные)

Ход: Воспитатель предлагает детям рассмотреть все предложенные карточки с изображением цветов и определить, к какому виду они относятся. Сравнивают по внешнему виду, описывают, группируют. Например:

Полевые (ромашка, одуванчик, клевер)

Лесные (ландыш, незабудка, подснежник)

Садовые (роза, гвоздика, георгин)

Комнатные (фиалка, фикус, герань)

4.«Отгадай растение» Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях..

Оборудование: карточки с изображением комнатных растений.

Ход: воспитатель загадывает загадки о комнатных растениях. Дети называют растение, один ребенок выбирает карточку с соответствующим изображением. Затем проводится беседа о данном комнатном растении.

С молоком, а не коза,

Стоит мокрый Ванёк,

А в кудрях – огонёк. (Бальзамин)

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут.(Герань)

Куст оконный и балконный,

Лист – пушистый и душистый,

А цветы о окне – словно шапка в огне. (Герань.)

Здравствуйте, ребята!

Угадайте, кто мы.

На окошке мы стоим.

Вас порадовать хотим.

И глядим всегда на вас.
Синевою добрых глаз. (Фиалка)
На окне зимой и летом
Вечно зелен и красив.
Ярко-красным цветом
Горит нежно... (Бальзамин)
Всю зиму и все лето
В красное платье одета. (Бегония)

5. «Вырасти новое растение» Цель: закреплять представления о различных способах размножения растений, закрепить знания о названии различных растений. Оборудование: картинки с изображением овощных и цветочных культур (картофель, лук, горох, бегония, традесканция, тюльпан, настурция) и карточки с семенами, луковицами, клубнями, листьями, соответствующими различным способам размножения растений; фишки. Ход: Воспитатель предлагает детям побыть в роли овощеводов и садоводов и самим вырастить растение. «Но прежде, чем приступить к работе, – говорит педагог, – необходимо получить разрешение. А оно выдаётся только тем ребятам, которые знают, из чего выращиваются различные растения». Далее воспитатель демонстрирует картинки с растениями, а дети должны показать карточки, изображающие способы их размножения. Кто правильно выполнит задание, получает фишку.

Тема: Книжкина неделя

1.«Парные картинки» Цель: учить различать и сравнивать предметные картинки между собой, правильно их называть, развивать способность концентрировать внимание. Оборудование: парные картинки-иллюстрации из русских народных сказок и фишки. Ход: Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки-иллюстрации, назвать русские народные сказки, которые изображены. Обращает внимание, что картинки-иллюстрации повторяются, т. е. являются парными. Воспитатель показывает, как находить пару одинаковых картинок. Затем предлагает выполнить это задание детям. Кто правильно подберёт и назовет парную картинку, тот получит фишку.

2. «Радио» Цель: учить детей внимательно слушать инструкцию, выполнять игровые действия, не мешать товарищам. Ход: Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Сегодня, мы будем играть в новую игру, называется «Радио». Знаете ли вы, как называют человека, который говорит по радио? Правильно, его называют диктором. Сегодня по радио диктор будет рассказывать детям нашей группы. Он будет описывать кого-нибудь из героев русских народных сказок, а мы с вами будем угадывать. Сначала я буду диктором, слушайте! Внимание! Внимание! Угадайте, из какой сказки этот герой. Зубки у нее острые, шубка тепленькая, рыженькая, она красивая, лукавая, коварная. Кто же это? Какие вы знаете сказки, в которых героиней была бы лиса? («Лиса и журавль», «Лиса и волк», «Теремок» и т.д.)

3.«Кто за кем?» Цель: закрепление знания сказок, развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. Развивать элементарные математические представления: сначала, потом, первый, второй, последний. Оборудование: используются фигурки героев одной сказки («Репка», «Теремок», «Колобок», «Заяц и лиса (Заюшкина избушка)» и др.); фишки. Можно использовать фигурки сказочных героев из театра на фланелеграфе. Ход игры: Ведущий просит разместить героев знакомой сказки в определённой последовательности. После этого просит ребёнка объяснить: кто за кем пришёл, встретил; кто как стоит, используя различные предлоги. Ведущий задаёт наводящие вопросы. Если ребёнок успешно овладел всеми понятиями, можно игру усложнить, добавив понятия право, лево. За правильное выполнение задания ребёнок получает фишку.

4.«Что изменилось?» Цель: развитие связной речи, внимания, наглядного мышления. Оборудование: используются фигурки героев одной сказки («Репка», «Теремок», «Колобок», «Заяц и лиса (Заюшкина избушка)» и др.) фишки. Можно использовать фигурки сказочных героев из театра на фланелеграфе. Ход: Ведущий с помощью фигурок воспроизводит сюжет какой – либо сказки и просит одного из детей описать, что изображено. Затем ребёнок отворачивается и ведущий вместе с другими детьми меняет две – три фигурки местами (если дети старше шести лет, количество изменений можно увеличить до пяти). Ребёнок должен сказать, что изменилось. За правильные ответы он получает фишку. Побеждает тот кто наберет больше фишек. Если

дети успешно освоили эту игру, попросите их самих выложить сюжет какой –нибудь сказки и самим без ведущего продолжить игру, назначив ведущим одного из детей.

5.«Собери кубики» (герои сказок) Цель: развитие наглядно-образного мышления, умение работать по образцу, развитие зрительной памяти, внимания, логики. Оборудование: деревянные кубики с изображением героев сказок. Ход: Взрослый просит ребенка собрать картинку из кубиков по рисунку-образцу. В результате сборки из кубиков малыш знакомится с понятиями "часть и целое", учится работать по образцу. Далее можно попросить ребёнка сложить картинку без использования рисунка-образца, здесь работают зрительное внимание, память. Собирая рисунок, комментируйте действия ребёнка: поставили кубик верхний правый, теперь нижний левый – развивая умение ориентироваться в пространстве.

Тема: Перелетные птицы

1.«Прилетели птицы» Цель: уточнить представление о птицах.

Ход: Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

В конце игры взрослый должен объяснить ребенку понятия перелетных и зимующих птиц

2. «Один - много» (с названиями перелетных птиц) Цель: научить образовывать существительные множественного числа. Оборудование: мяч.

Взрослый называет существительное в единственном числе бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: ласточка-ласточки, скворец-скворцы, грач-грачи, соловей-соловьи, кукушка-кукушки и т.д.

3.«Помоги Незнайке» Цель: активизация глагольной лексики по теме. Оборудование: игрушечный Незнайка или картинка с его изображением.

Ход. Взрослый демонстрирует ребенку игрушку или картинку и просит помочь Незнайке, так как тот не знает, что умеют делать птицы. Ребенок сам или с помощью взрослого вспоминает слова - действия, которые могут выполнять птицы: ходить, летать, клевать, пить и т. д.

4.«Кто лишний?» Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам. Оборудование: сюжетные картинки с изображением 4 видов птиц, 3 из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к другой группе. Ход: Взрослый предлагает детям найти лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Например:

Сорока, ворона, воробей, ласточка.

Скворец, соловей, грач, голубь.

Курица, журавль, лебедь, кукушка.

5.«Кого не стало?» Цель: развивать зрительную память, закрепить знание перелетных птиц. Оборудование: картинки перелетных птиц. Ход: Педагог

выставляет картинки птиц (от 4 до 10, в зависимости от возраста детей), предлагает внимательно рассмотреть, затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну птицу. Дети должны угадать.(скворец, ласточка, грач, кукушка, дрозд, соловей, аист и т.д.)

Тема: Домашние птицы

1. «Птичий двор» Цель: уточнить и расширить словарь по теме. Оборудование: игрушечные петух, курица и цыплята, строительный материал - кирпичики. Ход. Взрослый строит забор из кирпичиков, ребенок помогает ему. Потом выполняет действия с петухом: «Взлетел на забор. Закричал: «Ку-ка-ре-ку» и т. д. Ребенка привлекают к игре: «Что есть у петуха? (клюв, гребешок, крылья, голова, хвост, ноги). Как кричит петух? Что умеет делать? (ходить, клевать, кукарекать, звать, пить) ». Затем появляются курица и цыпленок. Их тоже рассматривают, беседуют об их внешнем виде, повадках, названиях частей тела;», побуждают ребенка к звукоподражаниям: «Ко-ко-ко, пи-пи-пи, цып-цып, ку-ка-ре- ку».
2. «Кто как кричит?» Цель: научить ребенка узнавать домашних птиц по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме. Оборудование: мяч. Ход: Взрослый воспроизводит звуки, характерные для какой-либо домашней птицы, и бросает мяч ребенку. Тот называет эту птицу и возвращает мяч: «Ку-ка-ре-ку» (петух), «Ко-ко-ко» (Курица), «Пи-пи-пи» (цыпленок), «Кря-кря» (Утка), «Га-га-га» (гусь) и т.д.
3. «Один - много» (с названиями домашних птиц) Цель: научить образовывать существительные множественного числа. Оборудование: мяч. Ход: Взрослый называет существительное в единственном числе бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: петух – петухи, курица – курицы, цыпленок – цыплята и т.д.
4. «Угадай, кто это?» Цель: активизировать словарь по теме. Оборудование: картинки с изображением домашних птиц. Ход. Взрослый просит ребенка отгадать загадки. Если ребенок отгадал правильно, взрослый показывает картинку-отгадку: Кудах-тах- тах - снеслась в кустах. (Курица.) Ку-ка-ре-ку! Стерегу! (Петух.) Пить- пить-пить - воды попить! (Цыпленок.) и т.д.
5. «Кто где спрягался?» Цель: сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь. Оборудование: используется любая игрушечная домашняя птица. Ход. Взрослый прячет птицу на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т. д. и просит ребенка найти ее. После того как ребенок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась птица?» (Под стол) «Правильно. Птица под столом». Взрослый выделяет предлог голосом. Затем взрослый предлагает ребенку спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизирует речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал птицу?» Безречевому ребенку предлагают спрятать игрушку в какое то место. После того как он выполнит инструкцию, взрослый рассказывает, где игрушка, выделяя предлог голосом.