



## ПРОЕКТ

### «Создание модели технологической преемственности дошкольного и дополнительного образования»

на присвоение статуса муниципального ресурсного центра.

Участники проекта:  
МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»  
МОУ ДО Центр внешкольной работы

Ростов, 2022

*Человек в XXI веке, который не будет уметь пользоваться ЭВМ, будет подобен человеку XX века, не умевшему ни читать, ни писать».*

*Академик В. М. Глушков*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

<b>Полное название проекта</b>	«Создание модели технологической преемственности дошкольного и дополнительного образования»
<b>Авторы проекта</b>	Творческие группы МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» и МОУ ДО Центр внешкольной работы
<b>Цель проекта</b>	Разработать модель интеграции дошкольного и дополнительного образования для развития инженерно-технического мышления у детей дошкольного и школьного возраста
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. повышение мотивации детей к познанию;</li><li>2. создание условий для развития технического творчества воспитанников посредством создания образовательной развивающей роботосреды;</li><li>3. повышение профессионального мастерства педагогических работников;</li><li>4. создание условий для культурного роста и удовлетворения познавательных интересов родителей в их совместной деятельности с детьми и педагогами</li><li>5. разработка модульной дополнительной общеразвивающей программы технической направленности.</li></ol>
<b>Участники проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- дети дошкольного и школьного возраста</li><li>- педагоги МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»</li><li>- педагоги дополнительного образования ЦВР</li><li>- родители (законные представители) детей</li></ul>
<b>Сроки проведения</b>	Январь – декабрь 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

<b>1.</b>	<b>Сведения об организаторах муниципальной инновационной площадки</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Организационные аспекты деятельности муниципальной инновационной площадки</b>	<b>4</b>
2.1	<i>Педагогические задачи деятельности МИП</i>	4
2.2	<i>Организационные задачи деятельности МИП</i>	5
2.3	<i>Основные принципы функционирования МИП</i>	5
<b>3.</b>	<b>Проектное предложение</b>	<b>6</b>
3.1	<i>Теоретическое обоснование</i>	6
3.2	<i>Новизна проекта</i>	6
3.3	<i>Актуальность</i>	7
3.4	<i>Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта</i>	8
3.5	<i>Цель и задачи проекта</i>	8
3.6	<i>Принципы применения ИКТ технологий в образовательных организациях РМР</i>	8
3.7	<i>Продолжительность проекта. Этапы</i>	9
3.8	<i>Планируемые результаты</i>	10
3.9	<i>Риски реализации проекта</i>	11
3.10	<i>Финансовая потребность проекта</i>	11
3.11	<i>Ресурсное обеспечение проекта</i>	11
3.11.1	<i>Кадровое обеспечение:</i>	11
3.11.2	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	11
3.11.3	<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	12
3.12	<i>Календарный план реализации проекта</i>	14
3.13	<i>Трансляция опыта</i>	17

## 1. Сведения об организаторах муниципальной инновационной площадки

Полное наименование МДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 СЕРПАНТИН».	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы
Полное наименование учредителя организации МДОУ	администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области.	
Руководитель	<b>Новикова Наталья Валентиновна</b>	<b>Куликова Светлана Александровна</b>
Телефон	8 (48536) 6-86-00	8 (48536) 6-07-24
e-mail	<a href="mailto:serpantin5@mail.ru">serpantin5@mail.ru</a>	<a href="mailto:cvr_rostov@mail.ru">cvr_rostov@mail.ru</a>
официальный сайт	<a href="http://ds5-ros.edu.yar.ru/">http://ds5-ros.edu.yar.ru/</a>	<a href="https://cvrros.edu.yar.ru//index.html">https://cvrros.edu.yar.ru//index.html</a>

## 2. Организационные аспекты деятельности муниципальной инновационной площадки (далее МИП)

Необходимость модернизации российского образования обусловила создание и развитие сетевого взаимодействия, как инновационной структуры для работы в новых условиях. С этих позиций такое взаимодействие представляет собой структурный комплекс, включающий информационные, кадровые, учебно-методические ресурсы нескольких образовательных организаций, обеспечивающий подготовку педагогических кадров, способных осуществить качественное образование детей.

Инновационная площадка, создаваемая МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» и МОУ ДО Центром внешкольной работы призвана мобильно и эффективно реагировать на актуальные потребности сферы современного образования, запросы и интересы родителей, требования законодательных актов РФ и региона.

### 2.1 Педагогические задачи деятельности МИП

- ✓ повышение уровня теоретических знаний и практических умений педагогических работников образовательных учреждений в области конструирования, программирования и создания мультимедиа;
- ✓ развитие мотивации педагогических работников к применению ИКТ в профессиональной деятельности с целью развития детей дошкольного возраста.



## 2.2 Организационные задачи деятельности МИП

- ✓ создание инновационных форм совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников;
- ✓ оказание персональной методической помощи педагогам в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального роста;
- ✓ обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогических работников по вопросам применения ИКТ;
- ✓ разработка мониторинга методической поддержки качества образования;
- ✓ подготовка методических и практических материалов, обобщение опыта, внедрение накопленных ресурсов в практику дошкольных организаций района;
- ✓ изучение и удовлетворение информационных и образовательных потребностей субъектов в сфере дошкольного образования;
- ✓ организация обучающих мероприятий для педагогических работников участников МИП по вопросам применения ИКТ в профессиональной деятельности.

## 2.3 Основные принципы функционирования МИП

1. организация сетевого взаимодействия (партнерства) соучастников МИП для реализации проекта и итогового мероприятия в формате фестиваля;
2. принцип диверсификации деятельности - это такой способ ведения образовательной деятельности, при котором ставка на ресурсы и опыт делается на несколько центров;
3. компетентностный подход в отборе содержания и методов реализации деятельности МИП;
4. непрерывность профессионального совершенствования педагогических компетенций на основе формирования системы постоянной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Работа МИП будет охватывать направления деятельности участников, как системы:

пространство развития ОО	пространство развития родителей:	пространство развития педагогов	пространство развития ребенка:
✓ кадровое, информационное обеспечение; ✓ материально-техническая база, ресурсы; ✓ система управления.	✓ включенность семьи в деятельность; ✓ преемственность и единство требований ОО и семьи; ✓ стиль воспитания в семье, традиции.	✓ стимулирование и мотивация; ✓ мастерство и профессионализм ✓ сотрудничество и сотворчество; ✓ педагогическое сообщество.	✓ предметно-развивающая среда; ✓ образовательное пространство; ✓ дополнительное образовательное пространство.

### **3. Проектное предложение**

В настоящее время образование молодого поколения немислимо без обращения к инновационным технологиям. Любые технологические новинки активно используются не только взрослыми, но и детьми, начиная с дошкольного возраста. В связи с тем, что роботизированным становится все вокруг, возникает необходимость решения вопросов в овладении современными знаниями в области управления роботами и в освоении инновационных технологий будущими гражданами Российской Федерации начиная с дошкольного возраста.

#### **3.1 Теоретическое обоснование**

Проект «Создание модели технологической преемственности дошкольного и дополнительного образования» направлен на реализацию Стратегии развития информационного общества (Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 г.г.»), и Перечня направлений инновационной деятельности на 2022 – 2023 годы, утвержденного директором департамента образования Ярославской области.

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, С.Л. Рубинштейном, Ю.К. Бабанским, Н.Ф. Талызиной, Д.И. Фельдштейном, В.Д. Шадриковым, А.Г. Асмоловым, В.И. Слободчиковым.

Поэтому использование ИКТ является одним из приоритетов образования, в том числе и дошкольной его ступени. Средства данных технологий позволяют повысить качество образовательного процесса, разнообразить его формы, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать техническое образование для детей дошкольного и школьного возраста в целом.

Основная идея проекта: необходимо развивать и поддерживать инициативу в области технического образования в Ростовском муниципальном районе, внедрять программы дополнительного образования технической направленности в дошкольное и основное образование, проводить единые конкурсы и Фестивали по соревновательной робототехнике и мультипликации, так как именно подготовка детей для участия в конкурсах или фестивалях и стремление достичь высоких результатов стимулирует педагогов на поиск новых путей педагогической деятельности.

#### **3.2 Новизна проекта**

В актуальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по стимулированию интереса к



техническому творчеству. Однако отсутствие необходимых условий в детском саду не позволяет решить данную проблему в полной мере. Проект «Создание модели технологической преемственности дошкольного и дополнительного образования» отражает концептуально новый подход в области приобщения детей дошкольного и школьного возраста к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность посредством создания сетевого партнерства с привлечением ресурсов дополнительного образования.

### **3.3 Актуальность**

В атласе профессий будущего сфера инженеринга фигурирует во многих областях деятельности государства, что говорит о ее востребованности. Поэтому робототехника в образовательных учреждениях приобретает все большую актуальность и значимость. Образовательная робототехника является органичной частью инженерно-технического образования.

Именно в дошкольном возрасте можно заложить стабильный фундамент технических навыков, так как дети начинают интересоваться двигательными игрушками и тем, как они устроены. На современном этапе, благодаря разнообразным конструкторам появилась возможность знакомить детей дошкольного возраста с основами строения технических объектов. Работая с конструкторами, дети могут экспериментировать, воплощать свои интересные идеи в постройки, что позволяет повышать у детей их самооценку, формировать чувство уверенности в своих силах. В связи с этим мы считаем актуальным внедрение робототехники в образовательный процесс детских садов Ростовского муниципального района посредством учреждений дополнительного образования.

Использование имеющегося ИКТ в образовательных организациях - потенциал современного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования ко всем субъектам образовательных отношений. Педагоги обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс сталкивается с рядом трудностей, затрагивающих педагогов, родителей и детей.

При освоении ИКТ педагогами наиболее актуальные проблемы связаны с мотивацией, недостаточностью профессиональных компетенций и индивидуальными возможностями человека. При этом важен не педагогический стаж и образование, а важно желание и стремление освоения и применения ИКТ.

В вопросе применения, а точнее рационального и дозированного



использования средств ИКТ в образовательных организациях не обойтись без поддержки родителей. Современные родители - грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени. Одно из направлений проекта – формирование совместно с родителями единой стратегии по применению ИКТ в жизни ребенка, без вреда его здоровью.

Современный ребенок достаточно легко овладевает цифровыми средствами, при этом в силу недостаточного уровня развития сознания и саморегуляции, обусловленного возрастными особенностями, возникает риск развития компьютерной зависимости и приобретения системных заболеваний.

Решением данных проблем является создание единой системы применения ИКТ, позволяющей формировать предпосылки к развитию специальных способностей будущих высококвалифицированных специалистов, задатки к которому лежат в дошкольном детстве и опираются на основные закономерности развития ребенка – сензитивные периоды.

### **3.4 Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта**

Проект обеспечит активное многофункциональное сотрудничество учреждений дошкольного, дополнительного и школьного образования города и родительской общественности, увеличит охват детей программами технической направленности. Итоговое мероприятие «Фестиваль #Kids#КОД» позволит объединить всех детей с выдающимися результатами в области конструирования, робототехники и мультипликации, оценить уровень их способностей и приобретенных навыков, а также привлечет к взаимодействию родителей (законных представителей).

### **3.5 Цель и задачи проекта**

Цель проекта: Разработать модель интеграции дошкольного и дополнительного образования для развития инженерно-технического мышления у детей дошкольного и школьного возраста

Задачи проекта:

1. повышение мотивации детей к познанию;
2. создание условий для развития технического творчества воспитанников посредством создания образовательной развивающей роботосреды;
3. повышение профессионального мастерства педагогических работников;
4. создание условий для культурного роста и удовлетворения познавательных интересов родителей в их совместной деятельности с детьми и педагогами
5. разработка модульной дополнительной общеразвивающей программы технической направленности.

### **3.6 Принципы применения ИКТ технологий в образовательных организациях РМР**

- принцип наглядности;
- принцип интерактивности компьютерных средств;



- принцип активности;
- принцип объективной оценки результатов деятельности;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип воспитывающего обучения.

### 3.7 Продолжительность проекта. Этапы

Проект рассчитан на 1 год:

- 1 этап (январь 2022 года) – подготовительный,
- 2 этап (февраль 2022) - проектировочный,
- 3 этап (март - ноябрь 2022 года) - практический,
- 4 этап (декабрь 2022 года) - аналитический.

#### I этап «Подготовительный»:

- ✓ изучение и анализ имеющихся условий: материально-технических, кадровых, методических.

#### Прогнозируемые результаты:

- ✓ изучены и проанализированы материально-технические, кадровые и методические условия.

#### II Этап «Проектировочный»

- ✓ составление перспективного плана реализации Проекта,
- ✓ повышение педагогических компетенций по направлениям: конструирование, робототехника, мультимедиа,
- ✓ развитие материально-технической базы в соответствии с тематикой работы МИП,
- ✓ разработка модульной дополнительной общеобразовательной программы технической направленности.

#### ✓ Прогнозируемые результаты:

- ✓ составлен перспективный план реализации Проекта,
- ✓ повышены педагогические компетенции по выше перечисленным направлениям,
- ✓ расширена материально-техническая база в соответствии с тематикой работы МИП,
- ✓ разработана модульная дополнительная общеобразовательная программа технической направленности.

#### III этап «Практический»:

- ✓ организация системы занятий в ДОУ по направлениям конструирование, робототехника, мультипликационная студия, с помощью ресурсов МОУ ДО ЦВР и МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»

- ✓ проведение мастер-классов для педагогических работников ДОУ Ростовского МР,
- ✓ организация фестиваля #Kids#КОД с привлечением родительской общественности.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ организована система занятий в дошкольных образовательных организациях Ростовского МР по направлениям конструирование, робототехника, мультипликационная студия, с помощью ресурсов МОУ ДО ЦВР и МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
- ✓ проведена серия мастер-классов для педагогических работников ДОУ Ростовского МР,
- ✓ организован и проведен фестиваль #Kids#КОД с привлечением родительской общественности.

*IV этап «Аналитический»:*

- ✓ определение характера динамики профессиональных компетенций педагогов,
- ✓ оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации предложенной модели,
- ✓ определение перспектив развития проекта,
- ✓ проведение количественного и качественного мониторинга участников проекта,
- ✓ осуществление анализа результатов применения продуктивных ИКТ в образовательном процессе.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ определён характер динамики профессиональных компетенций педагогов,
- ✓ оценены социальные эффекты, возникшие в ходе реализации Проекта,
- ✓ определены перспективы развития проекта,
- ✓ проведен количественный и качественный мониторинг участников проекта,
- ✓ осуществлен анализ результатов применения продуктивных ИКТ в образовательном процессе.

### **3.8 Планируемые результаты**

1. Сохранение у детей врожденной мотивации к получению знаний, т.е. желание учиться.
2. Развитие способностей детей в инженерно-технических направлениях, готовность получать инженерное образование.
3. Развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления, навыков управления проектами и генерации новых, умение решать творческие задачи,
4. Формирование у детей базовых знаний в области IT-технологий.
5. Реализация цикла мастер-классов по совершенствованию педагогических

компетенций в вопросах технического образования детей дошкольного и школьного возраста.

5. Представлен опыт применения системы информационно-коммуникативных технологий на различных уровнях в форме публикаций, методических рекомендаций, презентаций опыта через семинары и круглые столы.

### **3.9 Риски реализации проекта**

При всех неизменных плюсах Проекта имеются следующие риски:

1. *недостаточная материальная база*: для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования, обеспечивающий реализацию занятий по конструированию, робототехнике и мультстудии.

2. *сохранение здоровья ребенка*: необходимо помнить заповедь “НЕ НАВРЕДИ!”. Использование ИКТ в образовательных организациях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

3. *недостаточная мотивация и ИКТ – компетентность педагога*: педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности, должен быть мотивирован на совершенствование образовательного процесса средствами ИКТ.

### **3.10 Финансовая потребность проекта**

- Набор «Соревновательная алгоритмика мышонка» - 13 000 рублей,
- Сиреневая мультстудия – 15 000 рублей.

### **3.11 Ресурсное обеспечение проекта**

**3.11.1 Кадровое обеспечение:** администрация и педагогические коллективы МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» и МОУ ДО ЦВР.

#### **3.11.2 Материально-техническое обеспечение:**

- конструкторы LegoWedo 2.0;
- робомыши;
- роботы BeeBot;
- роботы Арти и Ботли;
- робот Mabot;
- радиоуправляемые интерактивные роботы – Robotic и Лёня;
- радиоуправляемые мини-беспилотники (квадрокоптеры);
- беспроводные планшеты и персональные компьютеры (ноутбуки),
- интерактивные столы,
- мультимедийные проекторы, в том числе интерактивный;
- интерактивные доски;



- система интерактивного голосования Wotum;
- игровая обучающая система Фишки;
- цифровая лаборатория «Наураша»;
- компьютеры и оргтехника.

### 3.11.3 Нормативно-правовое обеспечение проекта

№	Наименование НПА	Основные положения
1.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ	<p>Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы «...в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки...»</p> <p>Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.</p>
2.	"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
3.	Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	<p>Требования к РППС: образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими).</p> <p>Требования к кадровым условиям реализации Программы: квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников</p>

		образования».
4.	Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.)	В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка, организационные основы гарантий прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку и др.
5.	Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».	Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Она предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание.
6.	Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (2015 г.)	Концепция обосновывает формирование мотивации на профессиональную деятельность с дошкольного возраста
7.	Государственная программа развития образования на 2018 – 2025 гг.	Для того, чтобы выпускник образовательной организации, в том числе имеющий особые образовательные потребности, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо начиная с дошкольного возраста формировать у него профессиональную мотивацию.
8.	Национальный проект «Образование»	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на раннее самоопределение и профессиональную ориентацию всех воспитанников, независимо от их стартовых возможностей, а также оказание психолого-педагогической и методической поддержки родителям по самому широкому спектру вопросов в воспитании детей дошкольного возраста.

9.	Программа ЮНЕСКО «Образование для всех»	Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, сверхзадачей которой по существу является устранение разного рода барьеров на пути доступа различных групп населения к образовательным ценностям. Программа в максимальной степени актуализирует внимание к проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).
10.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.13	Общепедагогическая функция: владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая. Трудовая функция педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования: владеть ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточным и для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
11.	Стратегия развития информационного общества (Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 г.г.»)	Доступность информации для всех категорий граждан и организация доступа к этой информации.

### 3.12 Календарный план реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки реализации/ организатор	Планируемый результат
1.	Создание творческой группы по разработке проекта на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки.	январь 2022 г. МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» МОУ ДО Центр внешкольной работы	Совместно разработан проект и подана заявка на присвоение статуса МИП. Издание приказа о творческой группе.

2.	Круглый стол среди участников МИП «Возможности и риски использования ИКТ в МДОУ»	январь 2022 г. МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» МОУ ДО Центр внешкольной работы	Определение основных трудностей и перспектив использования современных ИКТ на базе участников МИП.
3.	Изучение опыта инновационных практик взаимодействия дошкольного и дополнительного образования	февраль 2022 г. МОУ ДО Центр внешкольной работы	Разработан план по совершенствованию педагогических компетенций в вопросах формирования технического мышления у детей
4.	Проведение квест-игры «#Kids#КОД» для воспитанников МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»	февраль 2022 г. МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»	Проведена квест-игра для обучающихся. Приглашены родители воспитанников в роли кураторов мини-групп.
5.	Практический семинар по повышению педагогических компетенций технической направленности	февраль 2022 г. МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» МОУ ДО ЦВР	Проведен практический семинар для педагогических работников участников МИП
6.	Обучение педагогических работников МОУ ДО ЦВР соревновательной алгоритмике	февраль 2022 МОУ ДО ЦВР	Педагоги ЦВР проучились дистанционно на курсах по соревновательной алгоритмике
7.	Презентация Проекта в рамках ежегодной региональной Родительской конференции.	март 2022 МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»	Расширили компетенции родителей о возможностях развития ребенка с использованием современных образовательных технологий.
8.	Подготовка обучающихся муниципального округа Ростов – 1 к фестивалю «#Kids#КОД»	март 2022 МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»	Проведены занятия для обучающихся на базе МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН»
9.	Реализация модульной дополнительной общеобразовательной программы технической	март – май 2022 МОУ ДО ЦВР	На базе детских садов г. Ростова реализована краткосрочная программа технической направленности



	направленности		
10.	Фестиваль «#Kids#КОД»	Июнь 2022 МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» МОУ ДО Центр внешкольной работы	Проведен Фестиваль. Определены победители.
11.	Информирование родителей участниками МИП о активном использовании ИКТ в МДОУ	март – ноябрь 2022 все участники МИП	в формате он-лайн проведены родительские собрания, консультации, открытые занятия, разработаны буклеты, информация активно распространяется через социальные сети и мессенджеры.
12.	Презентация опыта работы на муниципальной конференции работников дошкольного образования	март 2022 все участники МИП	Он-лайн презентация деятельности МИП
13.	Анкетирование родителей по вопросу формирования ИКТ компетенций у дошкольников участников МИП, посредством Gogle формы	ноябрь 2022 все участники МРЦ	Определение актуального уровня развития ИКТ компетенций дошкольников всех участников МРЦ.
14.	Экспертная оценка материалов. Подведение итогов реализации проекта. Определение перспектив развития проекта.	декабрь 2022 г. МДОУ «Детский сад №5 СЕРПАНТИН» МОУ ДО ЦВР	Подготовлен пакет методических и практических разработок по применению ИКТ для развития дошкольников. Принято участие в Ярмарке педагогических инноваций Создан отчет о деятельности МРЦ.



### **3.13. Трансляция опыта**

#### **Презентация опыта МДОУ в 2021 году**

1. Международный форум EdEXPO 2021 «Образование с позиции будущего». 03.03.2021
2. Международный методический совет, организованный профессиональным сообществом ДОО "Союз" Дошкольники России" 02.11.2021
3. Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание. Наставничество. Траектория развития» 21.12.2021
4. Выступление на Русском радио в передаче, посвященной современному образованию в России, по результатам международного форума EdEXPO 15.03.2021
5. Вторая Всероссийская научно-практической конференции "Детский сад - пространство роста" на двух секциях "Эффективное управление ДОО: лучший опыт" и «"Инклюзивные практики в дошкольном образовании" 09.06. – 10.06.2021
6. Межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества» на двух секциях «Образовательное пространство современного детского сада: от исследования к развитию» и «Трансформация руководителя: от эффектов к эффективности» 09.12. – 10.12.2021
7. Межрегиональный вебинар «VOTUM» — интерактивная система голосования и тестирования 19.02.2021
8. Региональный семинар для специалистов методических служб 16.02.2021
9. Региональный обучающий семинар с элементами мастер-класса «Система введения дошкольников в робототехнику» 20.02.2021
10. Региональный семинар в рамках экспериментальной площадки ФИРО и ГПОУ Ярославского педагогического колледжа по теме «Разработка и реализация цифрового методического комплекта как средства совершенствования ИКТ-компетенций педагогов дошкольного образования» 18.11.2021
11. Муниципальная педагогическая научно-практическая конференция «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы» 16.11.2021 12. Муниципальный семинар-практикум для воспитателей детских садов (организаторы) 20.04.2021
12. Юбилейная V ежегодная региональная родительская конференция «Маленькая территория – большие возможности: применение ИКТ в деятельности МДОУ» 14.04.2021

#### **Возможность трансляции опыта в 2022 году:**

- проект адресован педагогам ДОУ, педагогам дополнительного образования в рамках внедрения ФГОС ДО и всем заинтересованным лицам.

- может транслироваться в качестве печатных изданий (методических рекомендаций); СМИ; интернет ресурс (форумы, Интернет - конференции, презентации), обучающие семинары и мастер - классы
- педагоги могут принимать участие в конкурсах различного уровня организационно-методической направленности по темам, отражающим направление проекта.
- дети могут принимать участие в конкурсах, форумах, робофестах и фестивалях робототехники и технического творчества на различных уровнях.