

Развитие восприятия цвета, формы и величины детьми раннего возраста

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить. После проведения ряда наблюдений было выявлено, что сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка; с другой стороны, имеет самостоятельное значение.

Полноценное восприятие необходимо также и для успешного обучения ребенка в детском дошкольном учреждении, в школе и для многих видов трудовой деятельности. Успешность интеллектуальной, физической и эстетической сферы детей в большей степени зависит от уровня сенсорного развития, т. е. от того насколько хорошо ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

Возраст двух лет — это период первоначального ознакомления с окружающей действительностью; вместе с тем в это время развивается познавательная система и способности ребенка. Таким путем ребенок познает предметный мир, а также явления природы, события общественной жизни, доступные его наблюдению. Кроме того, ребенок получает от взрослого сведения словесным путем: ему рассказывают, объясняют, читают.

Для усвоения сенсорных способностей родителям ребенка немалое значение необходимо уделять играм, способствующим развитию данной техники познания у ребенка. К числу таких игр можно отнести следующие:

1) игры-поручения, основанные на интересе ребенка к действиям с различными предметами;

2) игры с прятанием и поиском - в этом случае ребенка интересует неожиданное появление предметов и их исчезновение (*складывание матрешки*);

3) игры с загадыванием и разгадыванием, привлекающие детей неизвестностью;

4) игры на ознакомление с **формой и величиной** предмета - геометрические игры (*мозаики, конструкторы "Лего"*).

Уже с **раннего возраста** дети исследуют окружающий мир, им интересно буквально все: величина, формы предметов, и, конечно же, цвет.

Пришло время изучать **величину предметов**: маленький, средний, большой. Хорошо бы познакомить ребенка с **цветами**: красный, желтый, зеленый, синий. Да и пора бы уже различать фигуры: квадрат, треугольник, круг.

Восприятие цвета, формы, величины предметов не является врожденным качеством. Только взрослые могут помочь **увидеть мир красок**, различать **форму и величину**. Группировать предметы между собой, сравнивать предметы, называть их своими именами, выделять среди других нужный предмет (по **цвету, форме, величине**). Все эти навыки приходят со временем, но их нужно постепенно **развивать**. А лучший эффект от обучения у детей возникает во время игры.

Для начала – разговаривайте с ребенком. Акцентируйте его внимание на каких-либо предметах и говорите: это – шкаф, он красный; это твой стульчик, он маленький; это – телевизор, он квадратный. Повторяйте это много раз, тогда ребенку будет легче это запомнить. То же самое с другими предметами, фруктами, одеждой. Это нужно для того, чтобы в сознании малыша это отложилось. Рассказывая о **цветах, форме и величине предметов**, также просите показать те или иные **цвета**, ту или иную фигуру, определенной **величины**. В конечном счете дети начинают сопоставлять предметы зрительно, многократно переводят взгляд с одного предмета на другой, старательно подбирая фигурку необходимой **величины**.

Неверное представление о том, что ребенок сам все увидит, так как он зрячий, и услышит, так как он не глухой, приводит к тому, что родители не **развивают целенаправленного восприятия своего ребенка**. Хорошо известно, что знания, получаемые словесным путем и не подкрепленные чувственным опытом, не ясны, не отчетливы и не прочны. Чтобы познакомиться с предметом, необходимо заметить характеризующие его свойства, как бы выделить их из предмета. Ребенок, **воспринимая**, выделяет отдельные признаки и свойства, но обычно это те признаки, которые ему невольно бросаются в глаза; далеко не всегда они

являются наиболее важными, характерными. Необходимо учить детей выделять в предметах и явлениях самое существенное, характерное.

Для того чтобы накопить и закрепить **цветовые** впечатления у ребенка, с ним необходимо проводить различного рода игры-занятия. Например, для игры этого понадобится: ведерко с крышкой, комплект овощей: помидор, апельсин, лимон, слива, огурец - и какой-нибудь черный предмет. В ходе игры вы сначала показываете ребенку ведро с предметами, предлагаете посмотреть, что там находится. Затем вместе с ребенком раскладываете фрукты на столе, при этом четко проговариваете название **цвета и предмета**. Лучше всего размещать предметы в соответствии с **цветовой гаммой**: слева перед ребенком красный помидор, затем далее желтый лимон, зеленый огурец, синяя слива. Предоставив возможность малышу полюбоваться на предметы, попросите сложить их. Придвинув ему ведерко, положите первый предмет сами, а затем, следуя примеру, ребенок должен сам собрать оставшиеся предметы, при этом повторив их названия. Затем закройте ведерко крышкой. Если ребенок проявил интерес к такому занятию, вы можете повторить его еще несколько раз. Важно поддерживать интерес и радостные эмоции ребенка, выражая свое отношение к его действиям: "Молодец!", "Правильно", и т. п. Цель занятия считается достигнутой, если ребенок охотно вынимает и кладет предмет в ведерко, положительно относится к указаниям взрослого, проявляет интерес к предметам разного **цвета**. Также занятия по сенсорному **развитию** ребенка можно проводить и на прогулке. Возьмите с собой на улицу несколько мячей разных **цветов**. И, когда будете бросать малышу мяч, спросите его, какого **цвета игрушка**, какой **формы**. Если при этом ребенок испытывает затруднения с ответом, помогите ему. Такого рода игры становятся дидактическим пособием на различные **цвета, величины и формы** и т. д.

Сенсорное управление заключается в различении классификации. Размер, **форма, цвет**, шероховатость, вкус, запах - всему этому необходимо научить ребенка. Для того чтобы научить ребенка мыслить, необходимо научить правильно сравнивать и группировать, т. е. правильно различать. Также было выяснено, что двухлетние дети в основном испытывают большие трудности в усвоении и названии **цвета, формы**, в установлении связи между

свойством предмета как явлением реальной действительности и его словесным обозначением.

Важную роль в процессе занятия, направленного на **развитие сенсорики**, играет движение руки по предмету. Если вы показываете ребенку какую-либо фигуру, старайтесь как можно чаще указывать на те или иные ее части. Кроме того, в этом **возрасте** ребенок только начинает овладевать способами изображения предмета, движениями при выполнении различного рода занятий. Важно, чтобы малыш не только видел движение вашей руки, но и сам его производил. Проследите за тем, как ребенок это делает, и, если он с трудом справляется с заданием, помогите ему.

Игры, направленные на **развитие восприятия цвета**.

«**Собери цветок**». Выложить круги основных **цветов**. Ребенок должен подобрать лепестки соответственно **цвету середины**.

«**Помоги рыбкам**». Вырезать рыбок-мам (*большие*) и рыбок-детешек (*маленькие*) основных **цветов** (*красный, зеленый, желтый, синий*). Предложить ребенку разложить рыбок-детешек соответственно **цвету своих мам-рыбок**.

«**Поможем ежику**». Вырезать ежей основных **цветов** и **грибочки**. Ребенок должен помочь собрать ежикам грибы соответственно **цвету ежика**.

Игры, направленные на **развитие восприятия формы**.

«**Найди пару по форме**». Вырезать парные геометрические фигуры из картона разного **цвета**. Одну пару фигур раздать ребенку, а вторую – разложить на столе. Попросить ребенка внимательно рассмотреть фигуры, а затем найти пары для своих фигур. Также можно выложить ряд из кругов и положить один квадратик. Попросить ребенка рассмотреть фигуры. Потом нужно найти и показать лишнюю фигурку.

«**Башни**». У всех дома есть конструкторы (*пластмассовые или деревянные*). Взять кубики круглые и квадратные, перемешать их. Предложить ребенку построить две башни. Одну башню из круглых кубиков, а вторую – из квадратных.

Игры, направленные на **развитие восприятия величины**.

«**Накрой шляпой**». Для этой игры нужны предметы и игрушки разной **величины**. Предложить ребенку по очереди спрятать под волшебную шляпу игрушки разной **величины**. Отметьте, что под шляпу помещаются только маленькие предметы.

«Большой – маленький». Вырезать из бумаги кружочки большие и маленькие, основных **цветов**. Попросить ребенка подобрать к маленькому кружочку большой кружок. Потом можно добавить средний кружок. Попросить построить снеговика, сначала выложить большой кружок, потом средний кружок, далее маленький кружочек.